
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Syllabus

Identificación

CAMPO DE SABER	Educabilidad del ser humano
CAMPO DE FORMACIÓN	Educación, convivencia y sociedad
NOMBRE DEL CURSO	Tendencias en investigación e innovación en el campo del aprendizaje y evaluación por competencias
CRÉDITOS:	2 24 HDD 72 HTI
TIPO DE COMPONENTE:	Electivo
PROFESOR:	Reinaldo Valentín González González.

Introducción.

Durante el progreso de este curso sobre diseños de evaluación por competencias, el profesor de manera colegiada, irá construyendo el concepto de esta, a medida que confronta distintas miradas y las posibles estrategias didácticas para su diseño. El enfoque de cuestionar adecuadamente, constituye el primer examen del pensamiento crítico, por lo tanto, estimulará la curiosidad desde la investigación, siendo esta, el insumo relevante para poder entender el cambio que deberá tener el aula del siglo XXI.

La sincronización entre las dimensiones de las competencias como: (el saber- cognitivo), (el ser-estético) y el hacer-ético), constituye la base de su formación, aportándole una mayor claridad al momento de comprender el concepto de competencias y cómo diseñar las formas de evaluarlas. Tener en cuenta los dominios cognitivos que la componen, su factorización, su simetría, los textos continuos, discontinuos, e intertextuales, la dicotomía, los campos conceptuales, sus mundos posibles, el campo semántico, las situaciones, las consignas y los posibles distractores, será la razón principal para comprender el tema propuesto.

Para desarrollar este curso, se establecerá una metodología centrada en el pensamiento resignificador como producto de un consenso colegiado y mediado por el respeto, involucrando a todos los actores, teniendo en cuenta el ciclo de acción establecido a partir de la reflexión y la resolución de problemas. Esta construcción combinada, facilitará la

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

aplicación de la estrategia “Mandala” para enrutar las distintas lecturas y producciones de los textos tratados con antelación por los aspirantes a magister.

La evaluación se desarrollará bajo un enfoque de competencias con observación permanente, su evolución, diligencias y apropiaciones sobre las tres dimensiones (saber - saber -ser), permitirá trazar una línea de progreso, la cual, indicará una evolución cualitativa y posteriormente tomará un carácter cualitativo, apoyada en los parámetros del programa tal y como está establecido.

Desarrollo conceptual.

Este componente, comprende un análisis detallado a partir de los distintos contextos, que deberán tenerse en cuenta al momento de enrutar las competencias y sus diseños, además de comprender la diversidad de criterios sobre los autores: Haymes, Gremad, Van Dick, Bourdieu, Chomsky, Jhon Beggs, Ausubel, Piaget, Vigotsky, Gardner y Montessori, estableciéndose paralelos emblemáticos a partir de (PISA-FRANCIA), (TIMSS -EEUU), (SINAES – BRASIL), (CENEVAL-MÈXICO), (IEA -AGENTINA), e (ICFES -COLOMBIA).

En lo Formativo-Vivencial.

Reflexiona y comprende la necesidad de un verdadero cambio como sentido renovador desde el diseño de evaluación por competencias, conllevándolo a una transformación significativa en la manera de enseñar. Partiendo de esta comprensión lógica, asumirán nuevos compromisos profesionales necesarios, para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Comprobación-Regulación

Experimenta las distintas posiciones y enfoques dentro del curso y comprende como éstas conllevan a un cambio sustancial de sus prácticas pedagógicas, además de una constante creatividad en las estrategias didácticas, para desarrollar competencias en sus estudiantes.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

En lo teleológico

Investiga y comprende la necesidad de adoptar una nueva concepción en sus prácticas pedagógicas al momento de enrutar los aprendizajes y construir el conocimiento, sin dejar a un lado las dimensiones que constituyen las competencias y el significado que tienen para la formación de los futuros profesionales.

COMPETENCIAS.

-Diseño y propongo nuevas alternativas de trabajo curricular a partir de planes de áreas, programas de clases, evaluación y rúbricas por competencias, desde los contextos regionales, nacionales y universales, los cuales, son imprescindibles para facilitar el desarrollo en mis estudiantes, siendo cada vez más competitivos al momento de resolver problemas.

-Sugiero y aplico estrategias lúdico-didácticas desde un enfoque por competencias para que mis estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, conllevándolos a interpretar, argumentar y proponer nuevos criterios.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

- 1-Marco conceptual sobre la enseñanza y evaluación por competencias.
- 2- La investigación sobre la evolución e impacto de la formación y evaluación por competencias en Colombia y América Latina.
- 3-Diseños de evaluación de cursos por competencias.
- 5- Estrategias lúdico-didácticas para fomentar el pensamiento crítico bajo un enfoque por competencias.
- 6- Construcción de currículos, programas y rúbricas, bajo un enfoque por competencias.

METODOLOGÍA

Técnica expositiva, seminario investigativo, construcción colegiada, grupos nominativos, debates, reflexiones y construcción de documentos.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EVALUACIÓN

La evaluación de este curso se hará por competencias, a partir de los siguientes parámetros:

I-identifica distintas miradas del currículo por competencias, así como, los marcos conceptuales y estrategias para la educación del siglo XXI.

-Establece relaciones de semejanzas y diferencias entre, unidad de competencias, verbos de desempeños, problemas que resuelve, elementos de competencias, indicadores y evidencias, con el fin de proyectar un nuevo enfoque en el aula de clase que conlleve al pensamiento crítico.

-Diseña y propone nuevas metodologías sobre el proceso por competencias, teniendo en cuenta los contextos regionales, nacionales y universales.

-Porpone y aplica estrategias lúdico-didácticas desde un enfoque por competencias encaminadas a fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

-Construye relatorías y documentos bajo los reglamentos de APA, relacionado con el diseño y evaluación por competencias apuntándole a nuevas directrices investigativas.

GUIA DE TRABAJO

COMPETENCIA: identifico, conceptualizo, y reflexiono sobre las distintas visiones e imaginarios del currículo bajo el diseño por competencias, a partir de respuestas robustas, partiendo de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué son las competencias y que dimensiones las caracterizan?
- ¿Cuáles son las principales razones del surgimiento de las competencias en el contexto mundial?
- ¿Por qué Colombia toma la decisión de evaluar a sus estudiantes por competencias?
- ¿Por qué la necesidad de un nuevo diseño desde el aula invertida?
- ¿Qué nuevos elementos deberán tenerse presente al momento de diseñar un plan de clases por competencias?

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

- ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre (recursos) y (evidencias) dentro del proceso de competencias?
- Cuáles son las formas básicas para diseñar la evaluación por competencias?
- ¿Qué funciones juega la rúbrica al momento de diseñar una evaluación por competencias?
- ¿Consideras necesario el diseño de rúbricas para evaluar competencias?
- ¿Por qué la necesidad de tener que calibrar los correctores para evaluar las competencias?

UNIDADES DE APRENDIZAJE:

1-Marco conceptual de competencias.

2-Diseños de evaluación sobre cursos por competencias

3 Estrategias lúdico-didácticas para fomentar el pensamiento crítico, bajo un enfoque de competencias.

4-Construcción de currículos, programas y rúbricas bajo el enfoque por competencias.

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL PROCESO DE LECTURA Y TRABAJO INDEPENDIENTE (DEBATE PARA EL PRIMER DÍA)

- **¿Considera usted, que un enfoque curricular por competencias, permite educar para la vida? Argumente.**
- **¿Cuáles son las nuevas perspectivas para evaluar por competencias, según autores?**
- ¿Qué son las competencias y cuáles son las dimensiones que la definen dentro del proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales razones del surgimiento de las competencias?
- ¿En que difiere el trabajo por competencias, respecto al de objetivos?
- ¿Por qué Colombia toma la decisión de evaluar por competencias?
- **¿Consideras que el trabajo por competencias tiene sentido humanista? Explique.**
- ¿Ser competente es igual a ser competitivo?

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

- **¿Qué relación existe entre el trabajo por competencias y la nueva concepción del aula invertida?**
- ¿Qué aspectos se deberán tener presentes para diseñar un currículo por competencias?
- ¿Cuáles serían las formas de adopción que permiten trabajar un plan de clase por competencias?
- ¿Cuáles aspectos deberán tener presentes para diseñar la evaluación por competencias?
- **¿Qué consideras por rúbrica y cuáles son sus principales funciones?**
- ¿Por qué consideras necesario el diseño de rúbrica para evaluar competencias?
- ¿Por qué la necesidad de tener que calibrar correctores para evaluar las competencias?

Observaciones puntuales.

-Esta primera sesión la desarrollaremos desde un seminario y la segunda, bajo la técnica de “Mandala, facilitando el trabajo colegiado, los talleres interactivos, el debate reflexivo y el conseso.

-Para ello el primer día, deberá presentarse por parte de los maestrante una relatoría informativa, argumentativa, producto del ejercicio de lecturas sobre el material entregado y las interrogantes sugeridas, guiarán el proceso de redacción hacia el trabajo escrito).

-Cada uno de los participantes deberá llevar sus respectivas relatorías.

-Al iniciar la sesión se elegirá al azar: Relator (tiene 20 minutos para exponer su trabajo al grupo), Correlator (tiene 15 minutos para complementar, criticar y ajustar el documento) y el protocolante (registra todos los aspectos desarrollados en la sesión y las conclusiones de la sesión de trabajo).

-Todas las funciones anteriores, serán rotadas durante la jornada.

-La discusión se centrará en cada uno de los aspectos desarrollados coherentes con las lecturas recomendadas y trabajadas por cada participante en su relatoría.

-Al finalizar esta primera sesión los asistentes deberán presentar la relatoría con los ajustes realizados a partir de la discusión y conclusiones durante el desarrollo del seminario.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Para la segunda sesión, los estudiantes deberán traer por equipos de cinco integrantes: (cartulinas, papel de colores, tijeritas, pegamento o cinta pegante, lápices de colores y marcadores según posibilidades. (Técnica Mándala))

LECTURAS DE APOYO PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE Y DEBATE DEL PRIMER DÍA.

- **¿Qué es educar para el mundo de la vida?** : Consultar Libro, Título :UN MODELO CRÍTICO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS, autor *Manuel Antonio Unigarro*, pág. 15 a la 27
(<https://es.scribd.com/document/352985661/Libro-Unigarro-Competencias>)
- **Qué son las competencias y cuáles dimensiones la definen dentro del proceso de aprendizaje?**
Consultar Libro, Título: UN MODELO CRÍTICO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS, autor *Manuel Antonio Unigarro*, pág. 51 a la 55)
- **¿Qué nuevas perspectiva han surgido sobre la evaluación por competencias.**
Libro: MARCO TEÓRICO SOBRE COMPETENCIAS GENÉRICAS: RAZONAMIENTO CUANTITATIVO Y LECTURA CRÍTICA:
Autores: *Manuel Antonio Unigarro Gutiérrez, Daniel Bogoya Maldonado, Carlos Alonso Ramírez Velasco, Claudia Liliana Daza Garzón ,Mónica Gisella Murillo Sánchez, Sandra Liliana Quiñones Quintana, Carlos Alberto Roldan Piedrahita, Javier Mauricio Espinosa Puyo ,Reinaldo Valentín González González y Milton Vásquez Patiño.* (pág. 41-45)
- **¿Consideras que el trabajo por competencias tiene sentido humanista?**
Artículo: EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO. ASPECTOS BÁSICOS Y DISEÑO CURRICULAR :autor *Héctor E. Martínez Carpio*
- **Qué relación existe entre el trabajo por competencias y la nueva concepción del aula invertida?**
-<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
Artículo: EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO , Autores: *Alma Elizabeth Merla González y Carlota Georgina Yáñez Encizo*
- Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE
(cursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)
- **¿Qué consideras por rúbrica y cuáles son sus principales funciones?**
- Primera aproximación práctica al concepto de rúbrica institucional *Carlos Julio Restrepo Velásquez, Bogotá, 2017*
- Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje (Centro Universitario de Desarrollo intelectual), autores: *Edgar Alan Vargas Herrera, María Alejandra Tello Hernández, YULIANA RIVERA CISNEROS, CARLOS E. GEORGE REYES,*

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFIA

- .Biggs, J. (1995). *Biggs structure of the observed learning outcome (SOLO) taxonomy*. Australia: The University of Queensland. Recuperado de <http://www.uq.edu.au/teach/assessment/docs/biggs-SOLO.pdf>
- .Biggs, J. (2016, julio 30). SOLO Taxonomy. *John Biggs Webpage*. Recuperado de <http://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>
- .Biggs y Collis (1982). *Evaluating the quality of learning. The SOLO Taxonomy (Structure of the Observed Learning Outcome)*. New York: Academic Press.
- .Bourdieu, P. (1981). *Campo intelectual*. Argentina: Fontamara. Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual. Itinerario de un concepto*. Buenos Aites: Editorial Montessor.
- .Cassany, D. (2002, octubre 16-19). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *VII Congreso Latinoamericano Lectura y Escritura*. Puebla. México.
- .Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). (2016, mayo 18). *Guía para el sustentante. Examen de Competencia Comunicativa y Pensamiento Crítico. Nivel Licenciatura (ECCyPEC)*. Ciudad de México: Autor. Recuperado de http://archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/20999/GuiadelsustentanteECCyPEC.pdf
- .Chomsky, N. (1972). *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI Editores.
- .Congreso de Colombia (2009, julio 13). Ley 1324 de 2009. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Profesor que interviene:

Reinaldo Valentín González González.

-Maestro graduado: Escuela de Magisterio de Pinar del Rio, Cuba

-Licenciado en Educación con énfasis en español e Historia: Univ. Pedagógica de Pinar del Rio, Cuba.

-Músico profesional, graduado en: Escuela de artes de Pinar del Rio, Cuba.

-Magister en Educación. Universidades estatales del Caribe, Colombia.

-Dr. en educación Universidad de Hawái, EE-UU.

-Móvil: (3116818046)

-E-mail: (reygonzalez5hotmail.com)

-Página Web: <https://reyeducainvestiga.wixsite.com/misitio>.

-Experiencia en educación: 1981-2019 años.