

Syllabus

CAMPO DE SABER	Enfoques y modelos de investigación en educación y pedagogía
CAMPO DE FORMACION SUBCOMPONENTE	Investigación educativa y pedagógica Diseño de investigación II
NOMBRE DEL PROYECTO	Técnicas e instrumentos de investigación - validación de instrumentos de Investigación cualitativa en educación
CREDITOS	2
TIPO DE COMPONENTE	Obligatorio
PROFESORA TITULAR	Marleny Restrepo Valencia

Técnicas e Instrumentos de investigación cualitativa en Educación

1. Presentación

El curso de Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa en educación tiene como propósito fundamental dotar de algunas bases teóricas, metodológicas e instrumentales a los estudiantes en relación con este tipo de investigación, de tal manera que cuente con elementos que le permitan intervenir en problemáticas socioeducativas y culturales concretas. Este curso se ubica en el campo de investigación, el cual enfatiza las competencias relativas al saber y al saber hacer; hace parte del subcomponente de Diseño y validación de instrumentos de investigación del programa de maestría.

Los estudios cualitativos aportan información sobre las motivaciones profundas de las personas, cuáles son sus pensamientos y sus sentimientos; nos proporcionan información para adecuar el diseño metodológico de un estudio cuantitativo e información útil para interpretar los datos cuantitativos.

Las técnicas cualitativas, en consecuencia, nos proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y así una mayor comprensión del fenómeno estudiado. Estas técnicas permiten más flexibilidad en su aplicación y favorecen establecer un vínculo más directo con los sujetos. Se pretende fundamentalmente que el estudiante de la maestría, aplique lo apropiado en este curso a su propuesta investigativa en curso.

2. Objetivo

Contribuir a desarrollar competencias en los participantes sobre los aspectos teórico-conceptuales, metodológicos y prácticos relacionados con el proceso de diseño, construcción y validación de instrumentos de investigación cualitativa en educación.

3. Meta en términos de competencia

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Al finalizar el curso los maestrantes estarán en capacidad de diseñar, construir, validar diversos tipos de instrumentos de investigación cualitativa a fin de aplicarlos a sus propuestas de investigación con enfoque cualitativo.

4. Características del curso

El curso empleará una metodología basada en la apropiación conceptual lo que fundamentará la realización de actividades de aplicación prácticas, en las cuales los estudiantes harán la integración de sus conocimientos en el diseño, construcción y validación de instrumentos de investigación cualitativos de manera que puedan ser implementados en sus proyectos de investigación. Se enfatizará el proceso de construcción del aprendizaje colaborativo a través de experiencias que promuevan la participación activa y autónoma del estudiante, en la realización de tareas.

5. SISTEMA DE CONTENIDOS

Se presentan aquí las temáticas que serán tratadas durante el curso y que servirán como guía durante el mismo. Las temáticas están organizadas secuencialmente.

5.1 Introducción: La investigación cualitativa.

¿De qué se ocupa la investigación cualitativa?, Componentes de la Investigación cualitativa, ¿están las decisiones metodológicas fundamentadas en los presupuestos epistemológicos, ¿responde el desarrollo de la investigación cualitativa a un orden secuencial?

5.2 El diseño flexible en la investigación cualitativa.

5.2.1 Procedimientos metodológicos utilizados en la investigación cualitativa.

5.2.2. Relación procedimientos metodológicos-tradición cualitativa.

5.2.3 Estrategias de investigación cualitativa.

5.3.1 Fuentes primarias

Observación

Observación participante: ¿Cómo llevarla a cabo?, El proceso de realizar observaciones, Notas de campo y registro, ventajas, inconvenientes.

Entrevistas. Tipos de entrevista no directiva, entrevista semi-estructurada: características, proceso de la entrevista, ¿cuándo llevarla a cabo?, ventajas e inconvenientes, habilidades de comunicación, registro de la información

Grupos de discusión: características, ventajas e inconvenientes, papel del moderador, papel de los participantes, desarrollo de la sesión.

Historias de vida: características, tipos, fases, ventajas e inconvenientes.

5.3.2 **Fuentes documentales:** Recolección documental: Características de los materiales escritos.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

5.3.3 Consideraciones para el acceso y realización del trabajo de recolección de información (compromiso con el trabajo de campo)

5.3 Diseño de Instrumentos de Recolección de información.

5.3.1 Operacionalización de conceptos y/o categorías

5.4 El paso de la generalidad a la especificidad.

5.5 Posibles fuentes de error en el proceso de conceptualización.

5.6 Validez y fiabilidad.

5.7 Tipos de validez:

d.1. de contenido.

d.2 de constructo

5.8 Construcción de instrumentos de Recolección de Información

a. Protocolo de observación

b. Guía de entrevista (redacción de preguntas)

c. Protocolo y realización de grupos de discusión

d. Pautas para elaborar el Diario de campo

f. Guía para realizar historias de vida

6 Criterios de calidad

a. Prueba de instrumentos

b. Validez interna/ validez externa/confiabilidad/ objetividad Vs credibilidad/ autenticidad, Transferibilidad/ seguridad/ confirmabilidad

7 Acercamiento al proceso de organización de los datos recolectados.

Organización de los datos cualitativos

8 Aspectos metodológicos de las Sesiones de trabajo

Dado que se pretende vincular teoría y práctica, el diseño y organización en forma de seminario-taller resulta el más apropiado. Se propone trabajar bajo esta estrategia en tanto se abordará la comprensión teórica de los conceptos fundamentales de la metodología cualitativa, para articularlos con ejercicios técnico-instrumentales, con el objeto de favorecer la contrastación y el trabajo práctico de observación, registro, entrevistas libres y estructuradas, trabajo de campo, etc. Es decir, los aspectos conceptuales y enfoques del paradigma cualitativo, los aspectos teórico-metodológicos del enfoque interpretativo y el reconocimiento de las formas de investigación hasta ahora realizadas, procediendo de tal manera que las estrategias metodológicas favorezcan el aprendizaje colaborativo. **Es preciso que cada estudiante tenga a mano el avance de su proyecto de investigación como insumo básico para el desarrollo del trabajo en el seminario.**

9 Actividades de evaluación

La estructura del curso posibilita la evaluación integral y sistemática a través de las diversas modalidades de trabajo intra-aula y el trabajo independiente: participación en conversatorios, apropiaciones de las lecturas guías a partir de las actividades realizadas, aplicación del aporte conceptual-metodológico y práctico a la propuesta de investigación.

10 Indicadores de evaluación

Interpretativas:

- Define y argumenta acerca de la naturaleza del enfoque cualitativo.
- Comprende la riqueza, diversidad y compromiso de la investigación cualitativa
- Muestra claridad y compromiso con el papel de investigador cualitativo

Argumentativas:

- Argumenta acerca de las diversas modalidades de la investigación cualitativa en relación con las estrategias e instrumentos de recolección de información.
- Sustenta acerca del empleo de las técnicas de recolección de información en su propuesta investigativa.

Propositivas:

- Propone y diseña instrumentos de recolección de información acordes a su propuesta investigativa.

Bibliografía recomendada.

La bibliografía que se presenta en este apartado, son unas referencias básicas que el estudiante debe complementar de acuerdo a sus necesidades e intereses

ALVAREZ ALVAREZ, Carmen (2008). “La etnografía como modelo de investigación en educación”. En: *Gazeta de Antropología*. Vol 24 No. 1.
Consultado en: <http://hdl.handle.net/10481/6998>

ANGUERA, María Teresa. *Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas*. 5ª. ED. Madrid, Cátedra, 1992

BERTELY BUSQUETS, María. *Conociendo nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*, Colección Maestros y enseñanzas, Editorial Paidós, 1era edición 2000, México D.F.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BONILLA CASTRO, Elssy & RODRÍGUEZ SEHK. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en Ciencias Sociales. Bogotá, Universidad de los Andes, 1994

BONILLA CASTRO, Elssy; HURTADO PRIETO, Jimena & JARAMILLO HERRERA, Christian (compiladores). La investigación: aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Bogotá D.C, Alfaomega, 2009

BRIONES, Guillermo. La Investigación Social y Educativa. Bogotá, Tercer Mundo Editores. Convenio Andrés Bello. Colección: Formación de docentes en investigación educativa. No.1

----- La Investigación en el aula y en la Escuela. Bogotá, Tercer Mundo Editores. Convenio Andrés Bello. Colección: Formación de docentes en investigación educativa No. 2

CORNEJO Marcela, SALAS Natalia (2011). Rigor y calidad metodológicos: un reto a la investigación social cualitativa. En: Psicoperspectivas. Vol. 10, N° 2, 2011 pp. 12-34

DE TEZANOS, Araceli. Una Etnografía de la Etnografía: aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo interpretativo para la investigación social. Bogotá, ediciones Antropos, 2004

GALEANO MARÍN, MARÍA EUMELIA. Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada. Medellín, La carreta Editores, 2004

GIL FLÓREZ, Javier. “la metodología de investigación mediante grupos de discusión”. En: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20406/metodologia_investigacion.pdf

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa

GUBER Rosana (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá, editorial Norma

MARTÍNEZ M., Miguel (2006). La investigación cualitativa: Síntesis conceptual. En: Revista IIPS. Facultad de Psicología. UNMSM, Vol 9, No. 2, p.p. 123-146

PÉREZ SERRANO, Gloria (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, Madrid, La Muralla

PÉREZ SERRANO, Gloria. Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas, Narcea, España, 2000.

ROCKWELL, Elsie (1980)., “La relación entre etnografía y teoría de la investigación educativa.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

RUEDA BELTRÁN, Mario (Comps). Investigación etnográfica en educación, UNAM, México, 1992

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1995

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (2009). Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.

WOODS, Peter. “Observación”, “Entrevistas” y “Análisis”, en La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Paidós, España.