
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Syllabus

IDENTIFICACIÓN

CAMPO DE SABER	Estructura histórica y epistemológica de la pedagogía.
CAMPO DE FORMACIÓN	Educación convivencia y sociedad
CURSO	Fundamentación epistemológica y filosófica de la educación
TIPO DE COMPONENTE	Curso Básico
CRÉDITOS	1 12 HDD 36 HTI
DOCENTE	Mg. Felipe Morales Guerrero

OBJETIVOS GENERALES

Conocer el desarrollo de la historia de la filosofía y su relación con la historia de la educación.

Destacar las teorías de los filósofos más importantes, que han creado escuelas de pensamiento en las diferentes épocas de la historia de la humanidad y su conexión con la fundamentación de los diversos sistemas educativos.

PROBLEMAS A RESOLVER:

- ¿Cuál ha sido el proceso de configuración del sentido de lo humano, su cosmovisión, su interacción social y su aporte en la producción de conocimientos y la transmisión de saberes, a través del fenómeno de la cultura, en torno a lo que significa la formación integral del individuo en los diversos sistemas educativos ?.

JUSTIFICACIÓN

El curso de historia de la filosofía y de la educación, presenta un panorama del desarrollo de la historia de las ideas en la cultura de occidente, destacando la fundamentación de los diversos modelos de sistemas educativos en conexión con los ideales de formación integral del individuo, a partir de la producción del conocimiento y los esfuerzos colectivos de la apropiación y conservación de los saberes por medio del fenómeno de la cultura.

Tenemos así que desde la antigua Grecia hasta nuestra época, la filosofía se ha preocupado por desentrañar el complejo sentido de lo que representa lo humano, en referencia al individuo, a su organización social y a las formas de comprender y sentir lo que es el mundo, así como la función que el hombre cumple en cada época y contexto; por ello la filosofía procura establecer, de una parte, los principios o fundamentos de toda actividad humana en la interacción hombre-sociedad-mundo, y, de otra parte, las finalidades que motivan las diferentes acciones humanas en el transcurrir de la vida en este “estar en el

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

mundo”, orientadas a la conservación de la especie a través de las diversas instituciones y en especial las que corresponden a los sistemas educativos.

En este sentido encontramos que la historia de la filosofía y su diversos sistemas de comprensión en torno a la interacción hombre-sociedad-mundo, tienen en común con la educación ese actuar selectivo que persigue el mejor ideal de formación del individuo en las distintas épocas, orientado a la práctica de la sana convivencia, conservación y propagación de nuestra especie a través de lo significa para cada pueblo el fenómeno de la cultura.

PRIMERA UNIDAD: La filosofía en la antigua Grecia y el origen de fenómeno educativo.

Algunas anotaciones acerca de la educación en la Edad Media.

OBJETIVOS

General:

-Comprender los aportes más significativos de los filósofos antiguos en la búsqueda del conocimiento.

Específicos:

-Entender la relación Sócrates-Sofistas y el origen de la PAIDEIA.

-Interpretar las teorías de Platón y Aristóteles en torno a la búsqueda del conocimiento y la posibilidad de su enseñanza.

EJE TEMÁTICO N° 1: La disputa entre Sócrates y los Sofistas en relación a la definición de los objetos de conocimiento y la posibilidad de su enseñanza. La filosofía de Platón y Aristóteles en relación con el aprendizaje y la enseñanza.

PREGUNTAS

Generadoras:

- ¿Qué diferencia existe entre los Sofistas y Sócrates respecto a lo que es objeto de conocimiento?
- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que surgen en esa disputa?
- ¿Qué diferencia existe entre retórica y mayéutica?

Directrices

- ¿Cuál es el ideal de formación para los ciudadanos en la Grecia antigua?
- ¿Cómo surge la pregunta socrática por el sentido del hombre y su misión en la polis?
- ¿Qué diferencia existe entre la DOXA que afianza la retórica y la búsqueda de la verdad que define la EPISTEME?

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tema N° 1: El giro de la pregunta por el origen del cosmos a la pregunta por el sentido y formación del hombre en cuanto ciudadano.

- 1.1. Del conocimiento de la naturaleza al conocimiento de lo que es el hombre y su papel en la Polis (ciudad-estado).
- 1.2. El sentido utilitario de la educación y la formación del político en los sofistas.
- 1.3. Del conocimiento del hombre, su sentido del deber y el problema ético en Sócrates.

Tema N° 2: La teoría del conocimiento en Platón y Aristóteles como núcleo del ideal de formación integral del individuo; de la apropiación, conservación y propagación del saber.

- 2.1. Platón: la perspectiva humana frente al mundo sensible y la comprensión del mundo inteligible como requisito para alcanzar la sabiduría. El papel de la dialéctica como método de investigación y de enseñanza.
- 2.2. La relación SABER-PODER, del sabio y el ejercicio de la vida en la POLIS en la teoría platónica del Filósofo-Rey (el ideal de formación en la Grecia antigua).
- 2.3. La teoría del conocimiento en Aristóteles y la fundamentación de los planes de estudio, el origen del trívium y del cuadrivium.

Tema N° 3: El legado de Aristóteles en la educación de la Edad Media.

- 3.1. Fe y razón frente al conocimiento divino revelado.
- 3.2. La escolástica y los centros educativos medievales.

SEGUNDA UNIDAD: La filosofía moderna, razón y experiencia en los fundamentos del conocimiento; el surgimiento de la conciencia de sí mismo, el descubrimiento del sujeto cognoscente y el carácter autónomo del individuo.

OBJETIVO GENERAL.

-Comprender los esfuerzos por la búsqueda de los fundamentos del conocimiento a través de la relación razón-experiencia; así como la posibilidad de adquisición, posesión y enseñanza del conocimiento verdadero.

-Destacar la exigencia de profesionalización específica del conocimiento, en el contexto de la formación humanística.

ESPECÍFICOS

- Establecer la diferencia entre el racionalismo y el empirismo en cuanto a la fundamentación del conocimiento y el carácter válido de la verdad.
- Identificar la influencia del racionalismo y del empirismo en las diferentes tendencias de los modelos educativos en la época moderna.
- Comprender los procedimientos de investigación y de aprendizaje que dan la pauta a la ciencia moderna; de lo analítico y lo sintético, de lo inductivo y lo deductivo.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

EJE TEMÁTICO N° 2: Las visiones modernas del mundo basadas en el racionalismo y el empirismo.

PREGUNTAS

Generadora:

- ¿Cómo se da el descubrimiento del sujeto cognoscente y el giro de la relación sujeto-objeto?
- ¿Cuál es el papel del poder de la razón y la manipulación de la experiencia en referencia al conocimiento, dominio y utilización de la naturaleza, por parte del hombre moderno?
- ¿Cómo debe ser el proceso de formación y profesionalización de los sistemas educativos en la modernidad?

Directrices

- ¿Qué implicaciones trae para la modernidad el hecho de ubicarse el hombre, en cuanto ser autónomo individual, en el centro del universo, capaz de estudiar y dominar a la naturaleza?
- ¿Cuáles fueron las tendencias de los sistemas educativos modernos para alcanzar la independencia y libertad de los individuos?

TEMA N° 1: Racionalismo: Descartes y la modernidad; la independencia del sujeto, su conocimiento y su relación con el mundo exterior.

- 1.1. Características de lo moderno: la independencia del sujeto, el carácter mecánico del mundo y la relación hombre-Dios.
- 1.2. La búsqueda de la verdad para la orientación de la vida; de los métodos de la ciencia y la práctica de la vida moral.

TEMA N° 2: Empirismo: Bacon, Berkeley, Locke y Hume; el fundamento del conocimiento bajo el método observación-experiencia y los problemas de adquisición de la verdad, el dilema entre teoría y práctica.

- 2.1. El predominio de la observación y la experiencia en la formación cognitiva del hombre y su relación con la naturaleza.
- 2.2. Estructuras y representaciones mentales en la adquisición del conocimiento para el dominio del mundo exterior y la vida en sociedad.
- 2.3. Las dificultades del método inductivo-experimental y el principio de causalidad para la formulación de teorías, los límites de la experiencia.

TERCERA UNIDAD: La filosofía contemporánea, la escuela activa y la escuela integral.

OBJETIVO GENERAL.

-Comprender las críticas de los contemporáneos a los esquemas de racionalidad instrumental de la modernidad; a partir de la puesta en marcha de nuevas perspectivas de formación, que buscan afianzar el componente ético-político y estético en los sistemas educativos.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Establecer la diferencia entre los esquemas modernos de racionalidad instrumental y las nuevas perspectivas que involucran otras potencialidades humanas básicas para una formación humanística.

-Identificar algunos elementos de la fenomenología para la comprensión del sentido del **MUNDO DE LA VIDA** y sus horizontes en la adquisición del saber.

EJE TEMÁTICO N° 3

La pregunta por el sentido de la vida, el trascorrir de la existencia en el mundo, el ejercicio de las prácticas sociales y la configuración del sentido del mundo, a partir del mundo de la vida o de un horizonte de mundo.

PREGUNTAS

GENERADORAS:

¿Cuál es la diferencia entre los esquemas del pensamiento moderno y las perspectivas contemporáneas que dan paso a la postmodernidad?

¿En qué sentido lo ético-político y lo estético son aspectos básicos que deben incorporarse a los procesos de formación mediados por la educación?

DIRECTRICES:

¿Cómo deben desarrollarse las otras potencialidades humanas distintas al esquema razón-experiencia, para dar pasos a procesos creativos en la adquisición del conocimiento?

¿Qué importancia tiene el método fenomenológico para la comprensión de los distintos enfoques contemporáneos en el ámbito de la pedagogía?

TEMA 1. Carlos Marx y Nietzsche, la preocupación por la enajenación del sentido de lo humano, a causa de la racionalidad instrumental.

1.1 El concepto de PRAXIS como actividad del hombre en el mundo, explotación o libertad.

1.2 Nietzsche y la crítica a la ciencia y al hombre moderno.

TEMA 2. De Husserl a Heidegger y la apertura de la fenomenología a los métodos cualitativos

2.1. Los fundamentos de la fenomenología, de la actitud natural a la fenomenológica.

2.2. La pregunta por la acción del hombre como estar del ser en el mundo y sus perspectivas de realización.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

El curso se ejecuta en tres sesiones de cuatro horas cada una, para un total de doce horas; por cada sesión se desarrolla una unidad de trabajo, a la cual se asigna una bibliografía específica que acompaña el desarrollo de cada tema.

La dinámica de las clases se orienta por las siguientes actividades:

- Presentación magistral introductoria, por parte del profesor, de los temas objeto de estudio.
- Preguntas motivadoras, por parte del profesor, para ubicar el nivel de comprensión de los estudiantes en referencia al tema.
- Ejercicio de sesiones de lecturas en grupo, de 30 minutos, para motivar la participación de los asistentes.
- Discusión en plenaria de un tema específico para unificar criterios de comprensión.
- Elaboración de escritos puntuales, a modo de relatoría, dando cuenta de la comprensión de un tema.

EVALUACIÓN

Si bien la evaluación es un proceso permanente que se da a través del desarrollo del curso, donde se tiene en cuenta el interés, asistencia y participación de los estudiantes; el resultado básico será a partir de la presentación de dos trabajos escritos, uno individual y otro en grupo, cuyos temas serán precisados en clase.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se espera que al final del curso se tenga un panorama de lo que ha sido la historia de la filosofía como historia de las ideas de nuestra cultura y su relación con la forma como se han diseñado los diversos sistemas educativos, en la preocupación básica de lo que debe ser el ideal de formación del individuo, en su relación con la sociedad y la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles. La metafísica, Editorial Porrúa. S.A México. 1987
BACON, FRANCIS. Novum Organum, Porrúa, México, 1980
DESCARTES. *Discurso del método*. Versión castellana de Manuel Machado. Editorial Porrúa, México, 1980.
CAPELLE Wilhelm. Historia de la filosofía antigua, Editorial Gredos, 1992
DESCARTES. Meditaciones metafísicas, Editorial Alfaguara, Buenos Aires, 1998.
HABERMAS, Jürgen. Conocimiento e Interés. En revista: Ideas y Valores No. 68. Departamento de Filosofía. Universidad Nacional.
HEIDEGGER, Martin. El Ser y El Tiempo, FCE, Mexico, 1973
HUSSERL, Edmund. Ideas, FCE, Mexico 1982
JAEGER, Wernes: Paideia. F.C.E. México. 1957
JARAMILLO URIBE, Jaime: Historia de la pedagogía como historia de la cultura.
KANT, INMANUEL. *Crítica de la razón pura*. Editorial Losada. Buenos aires, 1961

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

LOCKE, JOHN. *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Fondo de cultura económica. Mexico, 2000.

PLATÓN. *Diálogos- Obras Completas*. Editorial Aguilar, Madrid, 1978.