

## Syllabus

### Identificación

|                     |   |
|---------------------|---|
| CAMPO DE SABER      | Educabilidad del ser humano   |
| CAMPO DE FORMACIÓN  | Educación, Convivencia y Sociedad (ECS)   |
| NOMBRE DEL CURSO    | Pedagogía para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas   |
| CREDITOS            | 2 24 HDD 72 HTI   |
| TITULAR             | Dr. Alejandro de Jesús Mesa Arango<br><a href="mailto:alejandro.mesa@udea.edu.co">alejandro.mesa@udea.edu.co</a><br>Oficina: 2198715<br>Celular: 3008599322 |
| TIPO DE COMPONENTE: | Electivo  |

### Introducción

Es indiscutible que la ciudadanía constituye un tema re-emergente en la educación. Desde la denominada urbanidad, uno de cuyos textos emblemáticos entre nosotros, fue justamente la recordada “Urbanidad de Carreño” editada en Venezuela en 1859 bajo el título “Manual de urbanidad y buenas maneras”, hasta la formación en competencias ciudadanas, muchos han sido los esfuerzos que durante décadas se han llevado a cabo en nuestro país, orientados a incorporar la ciudadanía de manera coherente y efectiva en el sistema educativo.

No obstante, para efectos de la formación ciudadana, es menester considerar lo que Castoriadis (1989) llamó lo *instituido* y lo *instituyente*, que en este caso tiene que ver con esa suerte de distancia entre el modelo de ciudadano que se proponen formar las instituciones educativas y la realidad que viven los estudiantes tanto dentro como fuera de ellas.

*Pedagogía para el desarrollo de competencias ciudadanas*, parte del desarrollo histórico y conceptual de la ciudadanía, para comprender su relación con la educación y la formación. Está orientado a propiciar, justamente, la reflexión acerca del papel de las instituciones educativas en la formación de ciudadanos y la formación ciudadana como tal en dichas instituciones y en otros espacios.

En el programa de curso se desarrollan las siguientes unidades temáticas:

1. Ciudadanía: historia y conceptos

A modo de introducción se aborda brevemente el desarrollo histórico y conceptual de la ciudadanía y su relación con la educación y formación.

2. Educación, formación y ciudadanía

Se analizan los retos que desde 1990 han sobrevenido a la formación ciudadana en Colombia, estrechamente vinculados con los lineamientos de la Constitución Política. Un marco en que se problematizan las propuestas institucionales en relación, junto a otras “propuestas” de diversos espacios de encuentro de niños, niñas y jóvenes.

3. Un enfoque pedagógico de la ciudadanía

La tercera unidad contempla la integración de la acción y la opinión (acto y palabra), en una propuesta que procura involucrar una categoría emergente en la construcción del espacio público. En este sentido se plantea la posibilidad de que al “Saber hacer en contexto” se piense también en el “Saber decir en contexto”. Para el efecto, se presentará a los estudiantes la conceptualización desarrollada en torno al tema, acompañada de investigaciones, cuyo horizonte es justamente la construcción de espacio público en niños, niñas y jóvenes en distintas instituciones educativas.

Objetivo general del curso

Comprender la relación complementaria entre la acción y la opinión para la construcción y desarrollo del espacio público como categoría fundamental de la formación ciudadana.

Objetivos específicos

- a. Reflexionar sobre la propia práctica como ciudadanos de cara al contexto en el cual se inscribe la práctica como maestros y maestras.
- b. Analizar la relación histórica entre educación, formación y ciudadanía a la luz de una visión crítica de las competencias ciudadanas
- c. Comparar los modelos de ciudadanía de las instituciones educativas de las que proceden los estudiantes con la realidad en que viven, mediante un breve ejercicio de análisis y discusión.
- d. Analizar las condiciones de posibilidad de una propuesta de formación ciudadana que contemple la participación (mediante la acción y la opinión), como categoría central.

## SISTEMA DE CONTENIDOS

### a. CIUDADANÍA: HISTORIA Y CONCEPTOS

Historia y desarrollo del concepto

Tipologías de ciudadanía

Ciudadanía y educación en Colombia

Competencias ciudadanas

### b. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA

Aspectos jurídicos y políticos de la formación ciudadana.

Condiciones de posibilidad para el desarrollo de lo jurídico y lo político en la formación ciudadana en las instituciones educativas.

### c. ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA FORMACIÓN CIUDADANA

Modelos de ciudadanía en las instituciones educativas y realidad de los estudiantes: competencias y realidad.

Investigación reciente sobre educación, formación y ciudadanía.

Ciudadanía y participación: “Saber decir y saber hacer en contexto”

## PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Cómo se ha desarrollado históricamente el concepto de ciudadanía?
- ¿Cómo ha sido la relación entre pedagogía, educación y ciudadanía?
- ¿Es suficiente y pertinente la formación en competencias ciudadanas?
- ¿Las instituciones educativas forman ciudadanos?
- ¿Cómo es la relación entre los valores ciudadanos de las instituciones educativas de acuerdo con sus modelos y la realidad de los niños, niñas y jóvenes?

## REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

El curso pone en tensión la acción y el discurso (acto y palabra) en el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía y enfatiza en la necesidad de la formación complementaria de los niños, niñas y jóvenes no sólo como actores sino también como espectadores. En esta medida se adopta un enfoque crítico- reflexivo, en tanto los aprendizajes de los estudiantes participantes derivarán no sólo de los contenidos y las estrategias utilizadas sino también de su propia reflexión como ciudadanos(as) y como maestros(as).

## MÉTODOS Y MEDIACIONES

Los(as) maestrantes recibirán las guías y el material y la asesoría necesarios para facilitar su participación y aprendizaje.

Los participantes desarrollarán un ejercicio de comparación entre el modelo de ciudadano que contempla la institución de la cual proceden y la realidad que viven. Para esto el profesor dará las indicaciones necesarias.

Se propiciará la lectura crítica y la reflexión en torno a los textos de lectura previa al encuentro presencial con los estudiantes.

Por considerarlo de suma importancia en la formación de los(as) maestrantes, se desarrollarán mapas conceptuales, para lo cual el profesor brindará la asesoría necesaria.

En las sesiones presenciales, el profesor responderá a las inquietudes de los estudiantes y presentará exposiciones de los temas que componen el curso.

Se llevará a cabo trabajo en equipo y discusión alrededor de las preguntas orientadoras del curso y de las que surjan en las sesiones.

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso debe considerar los siguientes aspectos de formación humanista e integral:

1. Se considerará la autoevaluación y la coevaluación como aspectos que permiten desarrollo de valores y formación integral.
2. Se evaluará la participación de los estudiantes.

3. Se considerará en el proceso evaluativo la actitud durante la clase: cumplimiento y excelente puntualidad, participación constante, manifestar siempre atención e interés, apoyar constantemente al equipo de trabajo, compartir conocimientos con los demás, y respeto hacia las opiniones expuestas por cualquiera.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los estudiantes presentarán los siguientes productos:

- a. Dos mapas conceptuales, de acuerdo a las indicaciones y asesoría del profesor, los cuales están relacionados con las lecturas previas al encuentro presencial. Durante la primera sesión del seminario (7 y 8 de septiembre), los estudiantes harán presentación de los mapas, el profesor realizará las recomendaciones y ajustes a fin de que ellos presenten una versión final el día 21 de septiembre (vía e-mail) en que se realizará la calificación y devolución a los estudiantes. El valor asignado a este producto es 45 % (cada mapa conceptual tiene un valor de 22.5 %).
- b. Los estudiantes presentarán el resultado de su trabajo comparativo de los modelos de ciudadanía de las instituciones educativas y de la realidad de los estudiantes, para lo cual recibirán las indicaciones y orientaciones del profesor. Esta presentación se llevará a cabo en la segunda sesión presencial (6 y 7 de octubre). El profesor realizará las recomendaciones y ajustes a fin de que ellos presenten una versión final escrita vía e-mail, el día 20 de octubre en que se realizará la calificación y devolución a los estudiantes. El valor asignado a este producto es 45%.
- c. Se realizará autoevaluación y coevaluación, la cual tendrá un valor del 10 %.

|                     |   |
|---------------------|---|
| CAMPO DE SABER      | Educabilidad del ser humano                             |
| CAMPO DE FORMACIÓN  | Educación, Convivencia y Sociedad (ECS)                 |
| NOMBRE DEL CURSO    | Pedagogía Para el Desarrollo De Competencias Ciudadanas |
| CREDITOS            | 2 24 HDD 72 HTI   |
| TITULAR             | Dr. Alejandro de Jesús Mesa Arango                      |
| TIPO DE COMPONENTE: | Electivo  |
| SEDE                | UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA                                  |

#### GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Primera sesión presencial

Noviembre 9 y 10 de 2018

En nuestra primera sesión presencial se aborda el desarrollo histórico y conceptual de la ciudadanía, con la primera de tres unidades: “Ciudadanía, historia y conceptos”. Luego de la presentación de la dinámica del mismo, iniciaremos con un ejercicio relacionado

directamente con nuestra perspectiva como ciudadanos(as) y como maestros(as), el cual será nuestro punto de partida para el aprendizaje y la reflexión.

A renglón seguido analizaremos el conocido relato de la caverna de Platón, cuyo propósito es el de abrir nuestro pensamiento a nuevas realidades que traerán consigo retos formidables, cuya realización tendrá mucho que ver con la posibilidad el cambio de nuestros entornos (privado, social y público).

Nuestro recorrido histórico por la relación educación, formación y ciudadanía se inicia con los griegos.

*“La polis griega seguirá existiendo en el fondo de nuestra existencia política siempre que sigamos usando la palabra «política»”. (Arendt, 2001).*

A propósito de la influencia griega en Occidente respecto al ejercicio y la posibilidad de enseñar la virtud cívica, se incluye una primera lectura de Blanco, C (SD) titulada “La Atenas del siglo V. Los sofistas. Fundación de la Democracia y Educación”.

Continuamos con una lectura de Horrach (2009) titulada “Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos” en la cual, además del análisis de los modelos de ciudadanía y sus relaciones, nos abre a su vez las puertas para comprender lo que ha sucedido en nuestro país. En efecto, la lectura de Mesa (2009), “La formación ciudadana en Colombia” introduce el tema de la relación educación, formación y ciudadanía, en el que se conjugan intereses de la sociedad y del Estado en la construcción y desarrollo de modelos acordes con las necesidades y potencialidades de nuestro país en el marco de un concepto de desarrollo, ligado desde luego a una ideología, fuertemente influenciada por el mantenimiento y la reproducción del orden social.

Continuamos con una lectura sobre las competencias ciudadanas que es el modelo que se sigue actualmente en la educación para la ciudadanía en las instituciones educativas, el cual será puesto en cuestión en la segunda sesión presencial. “Los estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación a la formación ciudadana en Colombia”, de Restrepo, J (2009) será uno de nuestros “parteaguas” para introducir la relación entre educación y formación con respecto a la ciudadanía.

Los estudiantes participantes realizarán, individualmente, dos mapas conceptuales que serán presentados en esta primera sesión.

El primer mapa lo realizaran sobre una de las lecturas que seleccionen entre la 2 y la 5; y el segundo lo realizarán sobre dos lecturas (un solo mapa que relacione a ambas conceptualmente).

En el segundo mapa que se va a realizar sobre dos lecturas (un único mapa para ambas), el estudiante escogerá aquellas que más se relacionen, sin incluir aquella que seleccionó para hacer el primer mapa, por ejemplo, si el estudiante seleccionó para el primer mapa, la lectura 2, entonces el segundo mapa lo hará de dos lecturas que escogerá entre la 3 y la 5.

Los mapas serán presentados en la sesión, en la cual el profesor, junto con los estudiantes realizarán un análisis, del cual tomará nota el estudiante que realiza su presentación, a fin de ajustarlos y enviarlos al profesor para su calificación final, (el día 21 de septiembre). Cada estudiante dispondrá de diez minutos para presentar sus mapas. Se incluye una lectura de apoyo para la presentación de los mapas.

En esta primera sesión se presentará a los estudiantes un formato para recolección y análisis de la información acerca del “trabajo de campo” que realizarán en sus instituciones educativas y que presentarán en la segunda sesión presencial.

### TEXTOS PARA LA PRIMERA SESIÓN PRESENCIAL

#### Lecturas

1. Platón, (2003). La República. Bogotá: Editorial Panamericana. Octava reimpresión.
2. Blanco, C. (SD). “La Atenas del siglo V. Los sofistas. Fundación de la Democracia y Educación”.
3. Horrach, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos, Factótum 6.
4. Mesa, A. (2009). La formación ciudadana en Colombia. Revista Unipluriversidad. Volumen 8. Número 3. Suplemento Educación, Ciudadanía y Democracia. Medellín.
5. Restrepo, J. C. D. J. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. Papel Político, 11(1), 137-176.

Como lectura de apoyo se incluye la siguiente que puede servir de referente de la utilidad de los mapas conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje:

### GUÍA DE APRENDIZAJE 2

#### Segunda sesión presencial

Noviembre 30 y diciembre 1 de 2018

Siguiendo la secuencia de la primera sesión presencial, los(as) estudiantes participantes, tendrán ocasión de leer el artículo de Mesa, A. Quiroz, R. (2011) titulado “El currículo crítico en la formación ciudadana” en que se realiza una aproximación a los tres tipos de currículo que pueden acompañar la educación y la formación ciudadanas.

A esta altura es menester hacer algunas precisiones sobre la educación y la formación en torno a la ciudadanía. Es ésta la razón por la que se introduce la lectura de Mesa, A., Benjumea, M., Jaramillo, O., Gutierrez, O. & Pimienta, A. (2011), titulada: Formación ciudadana (fc) y educación para la ciudadanía (epc). aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos”.

Se cierra esta sesión presencial con la lectura de Mesa, A. (2016) titulada “La ciudadanía de los espectadores: el legado de Hannah Arendt”. Una lectura que seguramente contrastará con las anteriores en la medida en que además de introducir la perspectiva de los espectadores en la tradicional ciudadanía activa, plasma la experiencia personal de alguien que podría servir de modelo ejemplar justamente como una espectadora de los asuntos humanos: Hannah Arendt. En efecto, la vida y obra de esta pensadora judía pone de relieve la necesidad de recuperar la perplejidad y el asombro “maravillado” sobre lo que pasa en la

comunidad a fin de generar sentido común, que según Arendt “emerge de las profundidades del espacio público”

En esta sesión los estudiantes presentarán los hallazgos de su trabajo de campo sobre el perfil de formación de ciudadanos de su institución educativa con respecto a la perspectiva que sus estudiantes tienen y la realidad que viven. Para esto dispondrán de diez minutos. El grupo analizará los resultados y aportará ajustes a fin de que el estudiante que ha realizado su presentación envíe su texto final al profesor para evaluación definitiva (el 20 de octubre).

## TEXTOS PARA LA SEGUNDA SESIÓN PRESENCIAL

### Lecturas

6. Mesa, A. Quiroz, R. (2011). El currículo Crítico en la formación ciudadana. EDUCERE • Artículos Arbitrados • ISSN: 1316 - 4910 • 15, N° 52 • Septiembre – diciembre.
7. Benjumea, M., Jaramillo, O., Gutierrez, O., Mesa, A., & Pimienta, A. (2011). Formación ciudadana y educación para la ciudadanía. Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos. Revista Temas. Revista del Departamento de la Universidad Santo Tomás, III. (5), 211 - 226.
8. Mesa, A. (2016) "La ciudadanía de los espectadores: el legado de Hannah Arendt" Investigación y Pedagogía. reflexiones y experiencias. En: Colombia ISBN: 978-958-8819-40-2 ed: Publicaciones UIS, v., p.118 - 132 ,2016
9. Eduteka. (2006). Del origen y desarrollo de los mapas conceptuales al desarrollo de Cmap tools. (Entrevista concedida por Joseph D. Novak y Alberto J. Cañas)

### Bibliografía complementaria

- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Colección Crítica y Fundamentos. España: GRAÓ.
- Cortina, A. (2005). Ciudadanos del mundo. España: Alianza Editorial
- Ferrara, A. (2008). La fuerza del ejemplo. Exploraciones del paradigma del juicio. Barcelona: Gedisa
- Jaeger, W. (1997). Paideia: los ideales de la cultura griega. Colombia: Fondo de cultura económica.
- Kymlicka, W. y Norman, W. (1996). El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. Montevideo: Cuadernos del CLAEH. p. 81-112.
- Mesa, A. Benjumea, M. (2011). Educación para la ciudadanía en la educación superior. Revista Unipluriversidad. Facultad de Educación. Medellín. Volumen 11. Número 31. Medellín
- Mesa, A. Quiroz, R. (2012). Cohesión social y espacio de aparición: el papel de los espectadores en el concepto de ciudadanía de Hannah Arendt. Revista del Instituto de estudios políticos. Universidad de Antioquia. Medellín. 2012.o Mesa, A. Romero, L.

Vásquez, F. (2015). Modelos ejemplares y formación ciudadana. El caso de los estudiantes de la institución educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Necoclí, Antioquia. Revista Unipluriversidad. Volumen 8. Número 3. Medellín. 2015

- Mesa, A. Pimienta, A. (2015). Formación ciudadana en estudiantes de la Universidad de Antioquia: del plan de estudios al espacio público EN: La historia enseñada a discusión. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Naval, C. (2002). Educar ciudadanos. La polémica liberal- comunitarista en educación. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra. S.A.
- Maldonado. M. (2017). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. Revista Sophia. Universidad La Gran Colombia
- Merry Michael S (2018). Can schools teach citizenship?. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education
- Contreras & Aceituno. (2017). Learning to Teach Citizenship Competencies through a School-University Collaborative Action Research Project. Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 237, 21