
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Syllabus

CAMPO DE SABER	Enfoques y Modelos de investigación en educación y pedagogía
CAMPO DE FORMACIÓN	Procesos de Investigación educativa y pedagógica
NOMBRE DEL PROYECTO	Organización y Tratamiento de datos de Investigación Cuantitativa
TIPO DE COMPONENTE	Vivencial Básico
CREDITOS	2
TITULAR	Mg. Juana Robles González

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la comprensión de las herramientas y técnicas básicas de organización, procesamiento, sistematización y análisis de la información colectada en los diferentes trabajos de investigación, así como, la adopción de métodos de diseño experimental que permitan la formulación de estrategias de recolección de información en la formación a los futuros Magíster en Educación, se ofrece en este curso algunas herramientas estadísticas de utilidad en el fomento y desarrollo del quehacer académico e investigativo. Por tal motivo, se ha seleccionado una temática relacionada con el estudio de procedimientos basados en la estadística descriptiva, pruebas de hipótesis, análisis de varianza, correlación y regresión.

General.

Se espera que el estudiante logre:

Aplicar las técnicas, herramientas y metodologías de la estadística en los procesos de recolección, procesamiento, sistematización y análisis de información.

Específicos.

Se espera que el estudiante logre:

- Desarrollar avances en las habilidades para el análisis de bases de datos con métodos descriptivos e inferenciales, mediante la organización, descripción y sistematización de la información, con ayuda de software como Excel y SPSS.
- Validar instrumentos de recolección de información.
- Evaluar el grado de asociación entre variables, mediante análisis de correlación, regresión, varianza y prueba de hipótesis.
- Planear, diseñar y analizar experimentos según el tipo de investigación.
- Distinguir diseños de investigación cuantitativos y sus técnicas para probar hipótesis.
- Elaborar informes donde se observe una secuencia lógica y apropiada según el tipo de datos que esté utilizando.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Al finalizar el curso, el estudiante poseerá las siguientes habilidades y destrezas:

- Conceptualiza y clasifica los conceptos centrales del curso, identificando las principales etapas de la investigación estadística.
- Valida instrumentos de medición
- Comprende y diferencia la estadística descriptiva e inferencial, identificando las medidas de tendencia central y dispersión, distinguiendo las metodologías de estimación y prueba de hipótesis, indicando su uso con base en la ordenación y necesidades de análisis de los datos, validando la importancia de la estadística en la ordenación, sistematización y análisis de la información colectada en sus estudios.
- Evalúa el grado de asociación entre variables
- Planea, diseña y analiza experimentos básicos en algunas investigaciones donde se requiera.

La metodología de este curso se combina en el trabajo de docencia directa que apoya y orienta durante las sesiones con el trabajo independiente realizado por el estudiante. El curso se desarrollará de la siguiente manera:

⊗ Docencia Directa: Clases magistrales, talleres, Exposiciones, tutorías y otros.

El curso es de carácter teórico-práctico y se desarrollará aplicando una metodología participativa. Se recurrirá al análisis de casos en educación, como un instrumento para afianzar el conocimiento, a fin de desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes en la toma de decisiones y en los mecanismos de análisis de muestras estadísticas. Se realizará una evaluación práctica relacionada con el manejo y análisis de datos resultantes de trabajos de investigación, utilizando paquetes estadísticos computarizados (Excel, SPSS), para la realización de ejercicios en clase.

⊗ El trabajo independiente del estudiante: Lecturas, realización de talleres, solución de problemas, elaboración del informes, redacción de ensayos, mapas conceptuales, revisión bibliográfica y otros.

La evaluación del curso y su correspondiente acreditación depende de los siguientes factores:

- Asistencia y participación en clase: 10 por ciento;
- Control de lectura y talleres: 25 por ciento;
- Exposición: 25 por ciento;
- Evaluación Final: 40 por ciento.

Hernández-Sampieri, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.

Briones, G. (2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. ARFO Editores e impresores Ltda.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Chain & Coautores. (2003). Examen de selección y Probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una Universidad Pública estatal Mexicana. Revista Electronica de Investigación Educativa, 5(1).

Monje, C. (2011). Alvarez. Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana.

Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000; 11 (3): 192-8.

Revista INSIGNO (educar para Transformar). Universidad Pedagógica Nacional. Año VIII #8-2011.

Juan Luis González López, Paloma Ruiz Hernández. Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011.
Index Enferm vol.20 no.3 Granada jul.-set. 2011

Schmelkes, S (2001). La combinación de las estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa. Reflexiones a partir de tres estudios. Revista Electronica de Investigación Educativa, 3(2).