

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

Syllabus

CAMPO DE SABER	Enfoques y modelos de investigación en educación y pedagogía
CAMPO DE FORMACIÓN	Procesos de Investigación Educativa y Pedagógica
NOMBRE DEL CURSO	Organización y tratamiento de datos en Investigación Cualitativa
CREDITOS	2 24 HDD -72 HTI
TIPO DE COMPONENTE	Practico-Vivencial
PROFESOR	Dr. Carlos Andrés Aristizabal Botero Dr. Yamid Fabián Hernández Julio

### **Presentación**

La tradición de la investigación cualitativa se remonta a más de cien años, y bajo este concepto se cobijan diferentes corrientes conectadas con los estudios culturales e interpretativos. Múltiples metodologías de investigación y análisis se han creado a lo largo de décadas dando como resultado una gran variedad de formas de hacer investigación que, en ocasiones, han sido objeto de crítica. Ya en 1990 Renata Tesch identificó más de cuarenta métodos diferentes de hacer investigación cualitativa, si bien unos son más conocidos que otros, y algunos han venido ganando terreno desde entonces. Sin embargo, debe reconocerse que en la actualidad la teoría fundamentada, la etnografía y los estudios culturales están entre los más usados por investigadores cualitativos de diversas disciplinas.

La diversidad de métodos y perspectivas de investigación ha llevado, sin embargo, a que se dejen de lado los fundamentos básicos de la investigación cualitativa y se la entienda como un paradigma en el que cualquier tipo de análisis tiene cabida, sin importar el respaldo metodológico que tenga. Esto ha llevado, entre otras cosas, a que mucha de la investigación cualitativa actual se limite a descripciones más que a investigaciones.

A partir de la década de 1960, paralelo el surgimiento de diversos métodos cualitativos, se empezó a incorporar el uso de software que facilitara los complejos procesos de sistematización de información que el análisis cualitativo implicaba. Desde esa época han surgido decenas de software diferentes, algunos de los cuales han tenido recepción entre los investigadores cualitativos y se han mantenido y desarrollado, mientras que otros han sucumbido ante las necesidades y demandas de los investigadores cualitativos. En los últimos veinte años las compañías de software y algunos investigadores han logrado un desarrollo sorprendente de las diversas herramientas que tienen los programas, ofreciendo nuevas formas de organizar y sistematizar la información, que van más allá de lo que sería posible hacer manualmente.

Debido a lo anterior, el acercamiento al uso de herramientas informáticas para el análisis cualitativo debe ser crítico e informado, y teniendo claridad sobre la metodología de análisis que se quiere apoyar con el software, de forma que no se caiga en la trampa de tomar la herramienta por el método y se lleven a cabo procesos analíticos poco fiables.

## **Objetivos**

1. Establecer los criterios para la organización, tratamiento y análisis de datos e información en investigación cualitativa
2. Identificar y usar las herramientas básicas y avanzadas del software ATLAS. Ti como apoyo para al proceso de análisis cualitativo, siempre en relación con los elementos básicos y centrales de la investigación y el análisis cualitativos.

## **Meta**

Al finalizar el curso los asistentes estarán en capacidad de sistematizar y analizar diversos tipos de información cualitativa, apoyados en las herramientas del ATLAS.ti, dentro del marco epistemológico de la investigación y el análisis cualitativos.

## **Características del curso**

El curso será *hands-on*; es decir, cada asistente tendrá acceso a un computador con el ATLAS.ti instalado. Si bien el énfasis será en las herramientas del programa, permanentemente se ligará la explicación de estas y su utilidad con algunos aspectos teóricos propios de la investigación y el análisis cualitativos. De ser necesario, el docente podrá suministrar material bibliográfico al respecto.

## **Temáticas a trabajar**

Se presentan aquí las temáticas que serán tratadas durante el curso y que servirán como guía durante el mismo. Las temáticas están organizadas secuencialmente; sin embargo, debe entenderse que, debido al funcionamiento de la herramienta, se hará constante relación a diversos elementos de manera no secuencial.

1. Introducción al análisis de datos cualitativos
  - 1.1. Características de los procesos de recolección y organización de información cualitativa, desde variedad de instrumentos (entrevistas grupos focales, textos, audios, imágenes, etc)
  - 1.2. Significado de los procesos de Definición de categorías de análisis,
  - 1.3. Tipos de análisis de datos cualitativos
  - 1.4. Bases y procedimientos de aplicación de la Teoría Fundamentada.
  - 1.5. Introducción al análisis cualitativo asistido por computador
  - 1.6. Conceptos básicos del ATLAS.ti
  - 1.7. Consideraciones sobre organización de la información y manejo de documentos
2. Presentación del ATLAS.ti
  - 2.1. Componentes
    - 2.1.1. *Documentos primarios*
    - 2.1.2. *Citas*
    - 2.1.3. *Códigos*

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

- 2.1.4. *Anotaciones o memos*
- 2.1.5. *Familias*
- 2.1.6. *Redes semánticas*
  
- 3. Ventana de trabajo
  - 3.1. Crear una unidad hermenéutica
  - 3.2. Asignación de documentos
  - 3.3. Menús de acceso rápido
  
- 4. Trabajo con documentos de texto
  - 4.1. Crear, modificar y comentar citas
  - 4.2. Crear diversos tipos de códigos, comentarlos y visualizarlos
  - 4.3. Codificación automática
  - 4.4. Importar una lista de códigos predeterminados
  
- 5. Creación de familias
  - 5.1. Familias de documentos primarios, códigos y memos
  
- 6. Relaciones semánticas:
  - 6.1. Hipervínculos: relaciones entre partes de la información
  - 6.2. Código a código: relaciones entre conceptos (densidad)
  
- 7. Redes semánticas
  - 7.1. Crear y editar redes semánticas
  - 7.2. Visualización de redes semánticas
  
- 8. Herramientas de exploración
  - 8.1. Búsqueda de texto
    - 8.1.1. Sencilla o estándar
    - 8.1.2. Por categorías de búsqueda
    - 8.1.3. *GREP: Globally look for Regular Expressions and Print*
  - 8.2. Explorador de objetos
  - 8.3. Query Tool
    - 8.3.1. Query Tool
    - 8.3.2. Operadores booleanos, semánticos y de proximidad
    - 8.3.3. Súper códigos
    - 8.3.4. Documentos y familias de documentos como filtros
  
- 9. Trabajo con documentos de imágenes
  - 9.1. Creación de citas y codificación
  
- 10. Trabajo con documentos de sonido y vídeo
  - 10.1. Creación de citas y codificación
  
- 11. Otras herramientas
  - 11.1. Copiar una unidad hermenéutica
  - 11.2. Fusionar unidades hermenéuticas

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

11.3. Administración de usuarios

12. Informes

12.1. Listados

12.2. Reportes de documentos, citas y códigos

12.3. Analizar comprender e interpretar, generando conceptos en la investigación cualitativa.

### **Sesiones de trabajo**

Como se planteó, se hará referencia permanente a varias de las temáticas a trabajar, por lo que no es posible organizar las temáticas específicas de forma secuencial; la propuesta de sesiones de trabajo que aquí se presenta podrá sufrir variaciones según el ritmo de trabajo y la demanda del grupo. En todo caso, todas las temáticas propuestas se trabajarán.

El curso tendrá una duración total de 24 horas, divididas en dos módulos de 12 horas cada uno. A su vez, cada módulo está dividido en tres sesiones de cuatro horas, en el siguiente horario: viernes de 6:00 a 10:00 p.m., y sábados de 8:00 a.m. a 12:00 m., y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. Este programa comprende los dos módulos de trabajo:

### **Módulo 1**

#### ***Sesión 1 (viernes en la noche):***

- Preliminares sobre tipos de análisis de datos cualitativos
- Introducción al análisis cualitativo asistido por computador
- Conceptos básicos del ATLAS. Ti y manejo de documentos
- Consideraciones sobre la organización de la información

#### ***Sesión 2 (sábado en la mañana):***

- Organización de la base de datos
- El proceso de codificación en documentos de texto
- Crear e importar una lista predeterminada de categorías
- Memos y comentarios
- Relaciones semánticas (hipervínculos y relaciones código a código)

#### ***Sesión 3 (sábado en la tarde):***

- Variables estructurales: familias de documentos primarios, códigos y memos.
- Codificación en documentos de imagen, audio y video
- Redes semánticas
- Reportes de documentos, citas, códigos y memos
- Entrega y explicación del trabajo a llevar a cabo en el periodo entre módulos.

### **Módulo 2**

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

**Sesión 1 (viernes en la noche):**

- Revisión del ejercicio del periodo entre módulos y afianzamiento de los conocimientos adquiridos en el primer módulo.

**Sesión 2 (sábado en la mañana):**

- Familias, súper familias, códigos y súper códigos
- Búsqueda de texto: estándar, por categorías, GREP<sup>1</sup>
- Codificación automática: características y cuidados metodológicos
- La herramienta *QueryTool*: cómo responder preguntas interpretativas con una herramienta mecánica.
  - Operadores booleanos
  - Operadores semánticos
  - Operadores de proximidad

**Sesión 3 (sábado en la tarde):**

- Exportación de diversos elementos del ATLAS.ti a otras aplicaciones
- Fusión de unidades hermenéuticas (trabajo colaborativo)
- Tipos de reportes de documentos, citas, códigos y memos.
- Pequeño ejercicio de profundización
- Principios para analizar y la distinción entre comprender e interpretar en la investigación cualitativa

**Materiales**

Se sugiere que los asistentes lleven su propio material para analizar, relacionado con sus investigaciones o intereses actuales. En la primera sesión se darán indicaciones sobre el trabajo previo con el material. Se adelanta que, de ser documentos de texto, deben guardarse en formato RTF previamente (esto se lleva a cabo en Microsoft Word©).

**Bibliografía recomendada<sup>2</sup>**

Cortazzo & Schettini (2015) Análisis de datos cualitativos en la investigación social procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP) [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1)

Atkinson, Paul (2005, septiembre). Qualitative Research—Unity and Diversity [25 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [Online Journal], 6(3), Art. 26. Consultado en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-26-e.htm>

---

<sup>1</sup> *Globally look for Regular Expressions and Print*. Para más información consultar: [http://en.wikipedia.org/wiki/Regular\\_expression](http://en.wikipedia.org/wiki/Regular_expression). Para una versión en español, más reducida, consultar: [http://es.wikipedia.org/wiki/Expresión\\_regular](http://es.wikipedia.org/wiki/Expresión_regular)

<sup>2</sup> Adicional a estos documentos básicos, los participantes deberán remitirse al material digital que les fue entregado previo al curso.

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

Muñoz, Juan (2005), *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5.0*<sup>3</sup>. Documento disponible en la siguiente dirección electrónica:

<http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf>

**Docente**

*Yamid Fabián Hernández Julio*

[http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001000144](http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001000144)

Recibió su pregrado en Licenciatura en Informática educativa y medios audiovisuales de la Universidad de Córdoba, Montería, Colombia, en el año 2003. Completó su especialización en informática y multimedia de la Fundación universitaria Los libertadores de Bogotá, Colombia, en 2007. Completó su MSc. en Educación en la Universidad de Córdoba de la ciudad de Montería, Colombia, en el año 2009. También completó su MSc. En Ingeniería de Sistemas de la *Universidade Federal de Lavras, Minas Gerais*, Brasil en el año 2012. Actualmente, está estudiando su DSc. en Ingeniería de Sistemas y computación de la Universidad del Norte, Colombia. Su área de investigación está relacionada con la inteligencia computacional aplicada. Actualmente trabaja como profesor titular de tiempo completo en la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm en la ciudad de Montería, Córdoba, Colombia. Pertenece al grupo de investigación CUS de la facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad donde labora. Reconocido como investigador Asociado por Colciencias.

Dirección: Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la Universidad Elías Bechara Zainúm. Bloque cuatro (4), cuarto piso (4°). Oficina de Investigaciones.

---

<sup>3</sup> Este documento es una guía básica del uso del ATLAS.ti y aunque algunos elementos no contemplados en la guía serán trabajados en el curso, ésta será central para el uso de la herramienta. Se recomienda consultarla con antelación.