

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

Syllabus

CAMPO DE SABER	Enfoques y Modelos de Investigación
CAMPO DE FORMACIÓN	Investigación Educativa y Pedagógica
NOMBRE DEL PROYECTO	Diseños de Investigación I – Diseños Mixtos
TIPO DE COMPONENTE	Vivencial Electivo
CREDITOS	2
DOCENTE	Alberto Iriarte Pupo

### DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente programa busca orientar a los futuros Magíster en Educación en la comprensión del diseño mixto de la investigación, que implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Asimismo, se examinan las características, posibilidades y ventajas de los métodos de investigación mixtos.

También, se establecen los principales diseños mixtos hasta ahora desarrollados como son: diseños exploratorios, explicativos, de triangulación y anidados.

Además, se comentan los métodos mixtos en función del planteamiento del problema, el muestreo, la recolección y análisis de los datos y el establecimiento de inferencias.

La investigación científica puede abordarse también desde una perspectiva de estudios que hacen uso de metodologías cualitativa y cuantitativa, ya sea que se adopte en la investigación alguno de estos enfoques o una combinación desde las técnicas de recolección análisis e interpretación para responder a preguntas complejas que no pudieran ser resueltas desde un solo enfoque de tratamiento de la información. De esta manera se presenta éste abordaje acerca de diseños mixtos como oportunidad para la investigación en Educación, a fin de despertar el interés por la implementación de metodologías y técnicas que permitan mejorar la planificación, diseño y desarrollo de proyectos de interés científico - social.

#### **General.**

Se espera que el estudiante logre:

- Analizar las posibilidades de investigación mixta, detallando el concepto, características, implicaciones epistemológicas y pasos o etapas del proceso de investigación, haciendo énfasis en el diseño y métodos de la investigación educativa.

#### **Específicos.**

- Establecer la esencia de los diseños mixtos, su naturaleza, fundamentos y ventajas- .
- Comprender los procesos de la investigación mixta.
- Identificar las propuestas de diseños mixtos por sus características diferenciales

### **Unidad de Aprendizaje I.**

- Generalidades. El enfoque mixto o los métodos mixtos
- Ubicación de los métodos mixtos dentro del panorama o espectro de la investigación.
- Utilización de los métodos mixtos
- Sustento filosófico de los métodos mixtos
- El proceso mixto. Planteamiento de problemas mixtos. Revisión de la literatura.

#### Hipótesis

- Diseños. Prioridad o peso. Secuencia o tiempos de los métodos o componentes. Propósito esencial de la integración de los datos.
- Etapas del proceso investigativo en las cuales se integrarán los enfoques

### **Unidad de Aprendizaje II.**

- Diseños mixtos específicos
- Diseño exploratorio secuencial
- Diseño explicativo secuencial
- Diseño transformativo secuencial
- Diseño de triangulación concurrente
- Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante.
- Diseño anidado concurrente de varios niveles.
- Diseño transformativo concurrente.
- Diseño de integración múltiple.
- Muestreo. Recolección de los datos. Análisis de los datos. Resultados e inferencias.
- Retos de los diseños mixtos. Reportes mixtos. La validez de los estudios mixtos.

Al finalizar el curso, el estudiante poseerá las siguientes habilidades y destrezas:

- Razona sobre la esencia del enfoque mixto -naturaleza, fundamentos, ventajas-.
- Comprende los procesos de la investigación mixta.
- Identifica las principales propuestas de diseños mixtos que han surgido.

La metodología de este curso se combina en el trabajo de docencia directa que apoya y orienta durante las sesiones con el trabajo independiente realizado por el estudiante. El curso se desarrollará de la siguiente manera:

☒ Docencia Directa: Clases magistrales, talleres, Exposiciones, tutorías y otros.

El curso es de carácter teórico-práctico y se desarrollará aplicando una metodología participativa. Se recurrirá al análisis de casos en educación, como un instrumento para afianzar el conocimiento, a fin de desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes en la toma de decisiones y en los mecanismos de análisis de muestras estadísticas. Se realizará una evaluación práctica relacionada con el manejo y análisis de datos resultantes de trabajos de

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

investigación, utilizando paquetes estadísticos computarizados (Excel, SPSS), para la realización de ejercicios en clase.

☒ El trabajo independiente del estudiante: Lecturas, realización de talleres, solución de problemas, elaboración del informe, redacción de un ensayo, mapas conceptuales, revisión bibliográfica y otros.

evaluación del curso y su correspondiente acreditación depende de los siguientes factores:

- Asistencia y participación en clase: 10 por ciento;
- Control de lectura y talleres: 25 por ciento;
- Exposición: 25 por ciento;
- Evaluación Final: 40 por ciento.

Roberto Hernandez Sampieri & Coautores (2010) Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc. Graw - Hill.

Martha Castañer, Camerino y Aguilera.(2013) Los Métodos Mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. Apuntes Educación Física y Deportes No112-2.

Diaz Sandra (2014). Los métodos mixtos de investigación. Presupuestos generales y aportes a la evaluación educativa. Revista portuguesa de pedagogía.

Lucy maría Reidl (2012). El diseño de investigación en educación. Conceptos actuales. Elsevier Mexico.

Zulay Pereira (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista electrónicas Educare.

Jinny Cascante (2011). Métodos mixtos de investigación. Guía de estudio. UNED. PROMADE

Guillermo Briones.(2002). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. ARFO Editores e impresores Ltda.

Schmelkes, S (2001). La combinación de las estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa. Reflexiones a partir de tres estudios. Revista Electronica de Investigación Educativa, 3(2).

Carlos Arturo Monje (2011). Alvarez. Metodología de la Investigación Cuantitativa y cualitativa. Universidad Surcolombiana.

Calero JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000; 11 (3): 192-8.