

Syllabus

1. IDENTIFICACIÓN

CAMPO DE SABER	Enfoques y modelos de investigación en educación y pedagogía
CAMPO DE FORMACIÓN	Procesos de investigación educativa y pedagógica
NOMBRE DEL CURSO	Enfoques, métodos y técnicas de la investigación educativa y pedagógica
CREDITOS	3 36 HDD 108 HTI
TIPO DE COMPONENTE	VIVENCIAL ELECTIVO
PROFESOR	ISABEL SIERRA PINEDA-

2. ORIENTACIONES E INTRODUCCION

En este curso que se realiza en la modalidad de seminario, se construirá y refinará la propuesta de anteproyecto de investigación que derivará en el trabajo de grado como requisito para la titulación como Magister en educación. El estudiante inicia presentando la propuesta con la que aplicó como candidato en el momento de la admisión y pone en evidencia la evolución de la misma durante las sesiones del semestre, con la ayuda de actividades de aprendizaje dentro del seminario. Este concluye con la sustentación del anteproyecto ante el comité curricular, instancia que define su aprobación o aval y designa un director de investigación.

3. JUSTIFICACIÓN

La Maestría en Educación de las Universidades Estatales del Caribe colombiano es un Programa interuniversitario orientado a formar investigadores en educación para asumir el reto de elevar los niveles de calidad de la enseñanza, del aprendizaje y la gestión, interviniendo en la amplia y variada problemática educativa, curricular y pedagógica de la región Caribe colombiana.

Con este componente de formación se pretende desarrollar competencias en la investigación de las problemáticas en educación, la pedagogía, la intervención didáctica, el desarrollo del currículo y la gestión educativa que se evidencien primero en la formulación de propuestas relevantes, pertinentes, consistentes y viables en la acción, formación y transformación del conocimiento, de los ambientes de aprendizaje y de las realidades institucionales socialmente construidas en las que están inmersos los actores educativos en el contexto de influencia del programa.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Delinear la propuesta que se postulará como proyecto de investigación y como espacio de formación, ejercicio y vivencia de las competencias metodológicas y de desarrollo actitudinal hacia la consolidación del perfil científico social del docente comprometido con el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos

4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar sensibilidad y conciencia no solo sobre la importancia objetiva de la investigación como actividad intelectual sino como conjunto de actitudes que perfilan la intervención educativa.
- Identificar elementos y criterios para definir problemas investigables y abordajes metodológicos pertinentes a partir de la contratación de paradigmas y modos de construcción del conocimiento.
- Profundizar en el conocimiento de los enfoques metodológicos y sus implicaciones en el diseño de investigación evaluando las posibilidades, compromisos y limitaciones al abordar las realidades objeto de estudio.
- Afianzar el proceso de revisión de literatura que permita la consolidación de un estado del arte pertinente y suficiente como fundamentación en el estudio del ámbito problemático planteado y la investigación que se emprende.

5. SISTEMA DE CONTENIDOS

- Líneas de trabajo para la formulación de propuestas investigativas en el marco de la Maestría en educación
 - o Política nacional en ciencia, tecnología e innovación en educación
 - o Presentación de grupos de investigación Universidades del SUE Caribe
 - o Recurso Docente de apoyo a la investigación
 - o Procedimientos generales asociados a la formulación y desarrollo de proyectos de investigación de Maestría en educación SUE Caribe
- Elementos y conceptos básicos del proceso de investigación
 - o El problema de investigación-Planteamiento, descripción, formulación
 - o Relaciones objeto de conocimiento - sujeto de investigación
 - o Propiedades de los problemas
- El abordaje investigativo en educación y pedagogía
 - o Características de la investigación educativa
 - o Relaciones entre Pedagogía e investigación:
 - o Problematizar, Explicar, Verificar, Comprender, Modelar, Intervenir, Transformar
 - Paradigmas de investigación
 - o Precisiones conceptuales sobre Tipo, Enfoque, Método, Metodología y Diseño de investigación
 - o Modos de producción de conocimiento en educación
 - o Análisis paradigmático de contextos
 - Criterios para la elaboración de informes del proceso investigativo
 - o Reportes de las fases lógica, metodológica y técnica en los procesos de investigación.

NOTA: En la Maestría el estudio que realiza un estudiante tiene un carácter investigativo, así por cada hora de trabajo presencial con docencia directa (HDD) se estiman 3 horas de trabajo independiente del estudiante.(HTI)

5.1. PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- 5.1.1. ¿Cuáles son los vacíos de conocimiento o las situaciones problemáticas de interés en su contexto que pudieran ser abordadas o intervenidas mediante un proceso investigativo?
- 5.1.2. ¿Cuáles son los argumentos que permiten definirla como investigación social?, educativa?, pedagógica?
- 5.1.3. ¿Cuáles son las evidencias de que existe este vacío o este problema?
- 5.1.4. ¿Cuáles son los antecedentes en este ámbito problémico que ha decidido formular y abordar?.
- 5.1.5. ¿Dentro de qué campos de conocimiento se ubica el objeto que pretende estudiar con interés investigativos?
- 5.1.6. ¿Cuál es el valor agregado previsible de la propuesta que sustenta como investigación?
- 5.1.7. Cómo ha sido abordada antes este tema- problema o qué relación existe con otros estudios y conceptos previos?
- 5.1.8. ¿Cómo se ubica usted como investigador en los momentos investigativos de este estudio que pretende emprender?
- 5.1.9. ¿Cuáles son las posibilidades metodológicas con las que esta situación puede ser estudiada?

6. Mediaciones y actividades

- Presentación de propuestas
- Gestión autónoma de referentes y Documentación guiada
- Presentación de reseñas analíticas de artículos
- Relatorías y protocolos del seminario
- Sustentación de anteproyectos

7. Indicadores de evaluación

- Describe de manera clara el tema y el ámbito problemático asunto de investigación.
- Formula adecuadamente un sistema de interrogación o de supuestos de inicio de su proyecto
- Muestra un consolidado organizado de la revisión de literatura en relación con antecedentes de investigación en el campo de su interés.
- Presenta un estado del arte de la investigación en el campo que cubre la situación problemática desde una perspectiva global en contraste con la investigación en contexto
- Muestra un esquema de objetivos general y específicos ,
- Presenta avances en su elaboración teórica conceptual, para dar sustento o soporte al proyecto que emprende
- Propone una aproximación al método y el diseño metodológico de su propuesta de investigación en consistencia con un abordaje paradigmático.

Referencias Bibliográficas Sugeridas

- o Anderson, G. L. et al. (2007) La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción editado por Novedades Educativas. Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- o Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Editorial La Muralla
- o Bersanelli, M. Gargantini M., (2006). Sólo el asombro conoce. La aventura de la investigación científica. Ediciones Encuentro
- o Buendía Eisman,L., González D., Pozo T. (2004) Temas fundamentales en la investigación educativa. Editorial La Muralla, S.A.
- o Buendía Eisman Leonor, Colas Bravo, Pilar; Hernández Pina,F.(1998) Métodos de Investigación en Psicopedagogía - McGrawHill.
- o Creswell, John W. (2012). Educational Research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Ed Pearson. 4ª edición
- o Flórez Ochoa, Rafael (2001). Investigación Educativa y Pedagógica. McGraw Hill. Bogotá
- o Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar (2006) Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- o Kuhn, Thomas (2011) La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica Zorrilla Arena, Santiago (2007). Introducción a la metodología de la investigación. México Océano
- o Lakatos, Irme (1985) La metodología de los programas científicos de investigación. México
- o León O., Montero, I. (2002) Métodos de investigación en psicología y educación. McGraw Hill.
- o Peña Acuña, B. (2015). La observación como herramienta científica. ACCI. Asociación cultural científica iberoamericana.
- o Popper, Karl (1972) Conjeturas y Refutaciones, el desarrollo del conocimiento científico.