

Syllabus

## Identificación

CAMPO DE SABER	Educabilidad del ser humano
CAMPO DE FORMACION	Educación, convivencia y sociedad
NOMBRE DEL CURSO	Pedagogía social y convivencia urbana y rural
CREDITOS	2 24 HDD 72 HTI
TIPO DE COMPONENTE	TEÓRICO ELECTIVO
PROFESOR	Dra Marleny Restrepo Valencia

## INTRODUCCIÓN

El modelo democrático liberal como forma organizativa del Estado, adoptado a partir de los procesos de emancipación del siglo XIX, ha evolucionado de manera particular en cuanto a organización y distribución del poder y la autoridad, y ha sido fuente de conflictos violentos a lo largo de la historia nacional. El surgimiento y la práctica de los partidos políticos han afianzado poderes locales o regionales y favorecido la aparición de clientelas políticas que han obstaculizado el ejercicio democrático. La precaria influencia de otros grupos o movimientos distintos al bipartidismo institucionalizado, ha deslegitimado la actividad política con la consecuente apatía ciudadana. El estudio de esta problemática posibilita el conocimiento de esta realidad nacional y la comprensión de las dificultades, que imposibilitan la participación ciudadana.

Así mismo, el proceso de modernización económica en Colombia se ha caracterizado por una dinámica que ha estado acompañada de fenómenos sociales, tales como la aguda movilización de población del campo a la ciudad en los últimos cincuenta años y la concentración de la misma en las principales ciudades, dando lugar a problemas como marginalidad de grandes sectores sociales, la informalidad económica dedicada a la simple sobrevivencia y la ocupación del espacio urbano de forma precaria que origina fenómenos como la tugurización y la ruralización de la ciudad.

El estado colombiano, a través de los diferentes planes de desarrollo, ha tenido que enfrentar a lo largo de las décadas los procesos mencionados, promoviendo políticas aceleradas de adecuación presupuestal con el fin de garantizar las mínimas condiciones de vida de los nuevos habitantes en las diferentes ciudades. Sin embargo, los recursos destinados a la inversión social han sido ostensiblemente limitados, lo cual ha acarreado de un lado, conflictos de convivencia y del otro, propuestas alternativas de auge gestión comunitaria.

Las acciones de los hombres en las sociedades están dirigidas a satisfacer en diferentes niveles de mediación su complejo de necesidades. La conducta organizada, diferenciada y especializada a través de las instituciones potencializa el crecimiento colectivo no sólo en representaciones materiales sino en imaginarios compartidos que a su vez se convierten en fundamento de la identidad socio-cultural.

En las sociedades modernas, la educación se constituye en la forma institucional de socializar a sus miembros, de legitimar el orden social y de garantizar el crecimiento y desarrollo de las comunidades sirviendo de medio, además para producir y transmitir el conocimiento en función del trabajo y del mejoramiento del nivel de vida individual y colectivo.

La educación, no sólo prepara a los individuos para el desempeño adecuado de roles sociales en las diferentes etapas de la vida sino que sirve de medio para interiorizar valores como la tolerancia, la convivencia pacífica y el pluralismo, los cuales se cristalizan en la participación política frente a la toma de decisiones y en lograr procesos reflexivos que busquen crear espacios de convivencia y solidaridad ciudadanas.

El estudio de la institucionalización de la vida social y en especial de la educación contribuye a crear en los estudiantes conciencia crítica frente a situaciones de violencia, fragmentación

---

## SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

---

social, pobreza, inmovilismo participativo de la comunidad. La identificación, descripción y estudio de los mencionados procesos, se convierte en prerrequisito para comprender en su conjunto el contexto socio-económico y cultural de las comunidades donde puedan emprenderse programas de convivencia social tanto a nivel urbano como rural.

Por lo tanto el presente curso busca orientar la reflexión teórico metodológica del docente estudiante, para que logre un acercamiento a realidades conflictivas, tanto dentro del aula como fuera de ella a fin de que pueda contribuir, a crear, fomentar, espacios de reflexión, participación, concertación que busquen el bienestar comunitario.

#### **OBJETIVOS**

Se busca que el estudiante en este curso:

##### ***En términos desarrollo conceptual***

\*Se apropie teórica, conceptual y prácticamente de conocimientos que le permitan investigar, diseñar e intervenir, conjuntamente con las comunidades, en procesos de reflexión y formación de valores que posibiliten la negociación, la concertación de conflictos tanto en el ámbito escolar, como en la comunidad relacionada con la escuela.

##### ***En lo Formativo***

\* Propiciar espacios de reflexión que contribuyan al ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos, teniendo en cuenta la situación sociocultural regional y nacional, para facilitar la convivencia humana, una mejor calidad de vida y el respeto por las diferencias individuales, sociales y culturales, tanto en el ámbito escolar como de la comunidad en general.

##### ***En cuanto Comprobación-Regulación***

\*Se confronte en su práctica pedagógica, en la evaluación de sus habilidades, tanto intelectuales para el diseño de propuestas investigativas que busquen mejorar ambientes de convivencia y participación ciudadana, así como en su sentido de tolerancia, respeto por la pluralidad de ideas, liderazgo en los procesos de cambio de situaciones conflictivas en su quehacer docente educativo.

##### ***En lo teleológico***

\*Lidere procesos de convivencia ciudadana, desde el ámbito escolar, a partir de la indagación y puesta en marcha de propuestas que busquen la formación en valores de convivencia social, que propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

#### **SISTEMA DE CONTENIDOS**

El plan de contenidos responde a un esfuerzo por integrar conocimientos del hombre, la sociedad y la cultura colombianos en los contextos amplios del mundo.

Nuevos paradigmas para construir la convivencia solidaria y democrática

Racionalismo y emociones un componente cultural

Procesos de transformación social colombiana

Educación y sociedad: Convivencia en la institución escolar

Construcción de cultura democrática: la moral y la ética

#### **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

¿Qué teorías, enfoques y modelos pedagógicos permiten entender y explicar el conflicto, la ética y los valores?

¿Cuál es la epistemología del conflicto, la ética y los valores?

¿Qué teorías y principios éticos nos ayudan a comprender y explicar el comportamiento moral del hombre en la sociedad actual?

---

## SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

---

¿Qué valores culturales se pueden estimular y fortalecer para la solidaridad, tolerancia y la convivencia ciudadana?

¿Qué teorías, métodos y técnicas se pueden aplicar para la resolución de conflictos en la escuela y la familia?

¿Qué prácticas, costumbres y actitudes se pueden fomentar en la escuela y la familia para fortalecer la democracia y la convivencia ciudadana?

¿Qué experiencias o casos en Latinoamérica, se pueden estudiar como referentes para comprender y explicar el fenómeno del conflicto y su resolución en Colombia?

#### REFERENTES TEÓRICOS DE BASE

El desarrollo del curso Convivencia y pedagogía social urbana y rural parte de una perspectiva interdisciplinaria donde se articulan referentes teóricos de la antropología, la sociología, la biología y la ética.

Partiremos de analizar hasta qué punto los paradigmas clásicos del conocimiento que adoptamos generan, mantienen o fortalecen los problemas que supuestamente pretendemos resolver, de allí que es necesaria la reflexión en torno al acercamiento de nuevos paradigmas para entender la vida social. Lo anterior nos llevara a transitar desde la racionalidad moderna ilustrada pasando por la comprensión de la complejidad hasta llegar a la teoría de sistemas y el constructivismo, lo cual nos va a permitir entender el fundamento biológico de la construcción de la realidad, por tanto entender que no existe una referencia a una única y última realidad que garantice la objetividad del conocimiento puesto que no existe tampoco un único y último observador que conoce y es el poseedor de la verdad.

En igual sentido es pertinente trabajar la relación Diversidad Cultural y Pluralidad de individuos. Hablamos tanto de la CULTURA como de las culturas. La Cultura está constituida por ese conjunto de saberes, reglas, normas, creencias, ideas, valores y mitos que se transmiten de generación en generación, se reproduce en cada individuo, controla la existencia de la sociedad y sostiene la complejidad psicológica y social. La diversidad de las culturas no puede enmascarar el aspecto crucial de la unidad humana, así como la consideración de la unidad humana no puede pasar por alto la diversidad de culturas. Es fundamental por tanto trabajar la unidad que asegure y favorezca la diversidad, diversidad que se inscribe dentro de la unidad. La comprensión del doble fenómeno de la unidad y la diversidad es crucial para el mantenimiento de las interacciones del hombre entre sí y con aquellos que considera “otros” diferentes al “nosotros”.

Lo anterior deriva en la comprensión de la tríada *individuo-sociedad-especie*. Las interacciones entre los individuos dan lugar a la sociedad y ésta a su vez es testigo de la aparición de la cultura, la cual retroactúa sobre los individuos a través de la cultura misma. Son la cultura y la sociedad las que permiten que los individuos se realicen y son precisamente las interacciones entre los individuos las que posibilitan la perpetuidad de la cultura. La evolución humana significa desarrollo conjunto de la autonomía individual, de la participación comunitaria, del sentido de pertenencia y de la convivencia pacífica entre los individuos.

Otro referente teórico fundamental se basa en el concepto de *Democracia* que implica una resemantización del término, pues ésta necesita del consenso de la mayoría de los ciudadanos, del respeto de las reglas democráticas, de ciudadanos que crean en ella, pero también necesita de la aceptación de la diversidad, el antagonismo, el disenso, de los conflictos de ideas como de opiniones y se alimenta de la autonomía de espíritu de los individuos, de su libertad de opinión y de su civismo.

Es así pues, concebir la democracia como un sistema complejo, que se nutre de pluralidades, diversidades, antagonismos, consensos y búsqueda de objetivos comunes que permitan la sana convivencia social.

Todo ello enmarcado del papel que le compete a las instituciones escolares y específicamente a los maestros y padres de familia en el proceso de construcción de convivencia social.

Son estos meros esbozos de los referentes teóricos, que implican comprender y aceptar el reto de formarnos como formadores en un mundo cada vez más complejo, que exige fuertes compromisos de los educadores.

---

## SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

---

#### METODOLOGÍA

Si bien se parte de una pregunta problematizadora para desarrollar las bases teórico-conceptuales, lo que se busca es que sea el mismo estudiante, en el desarrollo de su proyecto de investigación y con la asesoría del docente asesor del curso, quien dé respuesta a los interrogantes planteados, mediante el ejercicio investigativo documental y vivencial. A fin de que el curso posibilite la construcción teórica y reflexiva del estudiante para la retroalimentación de su proyecto de tesis. Es requisito indispensable que el estudiante tenga su anteproyecto en esta línea de trabajo.

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación estará mediada por los avances que se logren en el desarrollo del proyecto de tesis del estudiante, bajo los criterios de desarrollos en los aspectos: **Teóricos, Conceptuales y metodológicos.**

Indicadores de evaluación(*por Competencias*)

- a) Sustenta teórica, conceptual y éticamente las relaciones que los hombres establecen entre sí y la influencia socioeconómica en las relaciones de convivencia social de los diferentes grupos humanos.
- b) Relaciona las vivencias y las experiencias propias y las de sus estudiantes, con los objetos de conocimiento del curso Convivencia y pedagogía social urbana y rural.
- c) Identifica y formula problemas que busquen crear espacios de reflexión para la sana convivencia ciudadana.
- d) Propone soluciones, conjuntamente con los grupos implicados, desde un enfoque participativo, que propenda por crear, fomentar, valorar el sentido de la convivencia, tolerancia por la diferencia y participación ciudadanas.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS - GUÍA PARA LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

LUKHAMNN, NIKLAS. Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general. México, Anthropos, Universidad Iberoamericana, Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá, 1998

MATURANA. Humberto. Emociones y lenguaje en Educación y política. Dolmen Océano, 2002

MATURANA, Humberto. La objetividad un argumento para obligar. Dolmen Océano, 2002

MATURANA, Humberto y Dávila Ximena. Educación desde la matriz biológica de la existencia humana, Biología del conocer y biología del amar, Unesco, Chile. 2005.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa, 1998.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona, Piados, 2001

PEREZ, Teodoro. Convivencia Solidaria y democrática: Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción. Bogotá Instituto María Cano, 2001

SIME Poma, Luis Hacia una pedagogía de la convivencia, Fondo Editorial, PUCP. Lima 2002.

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

WATZLAWICK, Paul y KRIEG Peter (Comp.). El ojo del observador: Contribuciones al constructivismo. Barcelona, Gedisa, 1998

SALAZAR Ascencio, J. (2015). Introducción. Pedagogía social y educación social: reflexiones y experiencias. Perfiles educativos. México

RÍOS Fonseca, P., Saavedra, C., Nova Barrios, J., & Jiménez Larrotta, Ángel. (2017). Interacción en el aula como una propuesta pedagógica para las instituciones educativas de Colombia. Educación y Territorio