
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Syllabus

Identificación

CAMPO DE SABER	Realidades, tendencias socioculturales, políticas y educativas en Colombia
CAMPO DE FORMACIÓN	Educación, convivencia y sociedad
NOMBRE DEL PROYECTO	Ciencia, tecnología y educación (Tecnologías de la información en la formación docente)
TIPO DE COMPONENTE	
CREDITOS	1 - 12 HDD 36 HTI
Colectivo Docente	Mg. Juan Carlos Giraldo Mg. Daniel Salas Dra. Isabel Sierra

1. Orientación e Introducción

La yuxtaposición de la tecnologías de la información en la sociedad del conocimiento ha originado cambios sustanciales en todas las actividades cotidianas, la educación como agente catalizador del cambio y materializado en la dinámica de aprendizaje, exige de los nuevos agentes una comprensión amplia y novedosa en la integración de los componentes y objetos de información. Esta práctica pedagógica (profesoral, formativa) promueve la incorporación de modelos, estilos, estrategias y constructos de la enseñanza, del aprendizaje y de la formación que permitan aprovisionar un marco de habilidades y competencias del nuevo ciudadano digital.

Así mismo, la cambiante sociedad actual, a la que llamamos *sociedad de la información o sociedad Digital*, está caracterizada por los continuos avances científicos (bioingeniería, tecnologías limpia, tecnologías emergentes y tecnologías móviles) y por la tendencia a la globalización económica y cultural (gran mercado mundial, pensamiento único neoliberal, apogeo tecnológico, convergencia digital de toda la información...). Cuenta con una difusión masiva de la informática, la telemática y los medios audiovisuales de comunicación en todos los estratos sociales y económicos, a través de los cuales nos proporciona: nuevos canales de comunicación (redes) e inmensas fuentes de información; potentes instrumentos para el proceso de la información; nuevos valores y pautas comportamiento social; nuevas simbologías, estructuras narrativas y formas de organizar la información... configurando así nuestras visiones del mundo en el que vivimos e influyendo por lo tanto en nuestros comportamientos.

La sociedad de la información también se denomina a veces *sociedad del conocimiento* (enfaticando así la importancia de la elaboración de conocimiento funcional a partir de la información disponible), *sociedad del aprendizaje* (aludiendo a la necesidad de una formación continua para poder afrontar los constantes cambios sociales), *sociedad de la inteligencia* (potenciada a través de las redes - inteligencia distribuida-).

2. Objetivos

- Comprender las aportaciones de las tecnologías de la información y sus dificultades para la expansión en el contexto de la formación profesoral, interpretando desde una postura epistémica las limitaciones y funciones de la tecnología en la educación.
- Analizar la cultura de la información en los entornos educativos de la sociedad de la información y como el trabajo profesoral puede configurar y gestionar ambientes enriquecidos en tecnología
- Integrar estructuras y componentes tecnológicos que viabilicen procesos de formación docente, investigativa y de desarrollo en los ámbitos académicos adoptando para ello metodologías y estándares de clase mundial en la construcción de ambientes o escenarios de aprehensión

3. Sistema de contenidos

- La cultura de la sociedad de la información y del conocimiento en entornos educativos
- Las tecnologías de la información, sus aportaciones y dificultades para propiciar propuestas de formación
- La formación profesoral en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento y las tendencias tecnológicas
- Las plataformas como recursos tecnológicos, mediáticos y paradigmáticos en las instituciones educativas
- Estándares, modelos y metodologías para la construcción de ambientes de aprendizaje basados en World Wide Web, bajo conceptos semánticos y sintáctico

4. Preguntas problematizadoras

¿Cual ha sido la incidencia del desarrollo de una cultura de la sociedad de la información y del conocimiento en entornos educativos y en especial en la formación del nuevo ciudadano digital y virtual?

¿De que manera y bajo que condiciones las tecnologías de la información aportan o limitan las propuestas de formación y la innovación en el marco de los nuevos escenarios de aprendizaje?

¿Cual debe ser el modelo de formación en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento y ante las tendencias tecnológicas para que el profesorado se convierta en agente generador de cambio?

¿Puede la yuxtaposición de la tecnología y en especial las plataformas como recursos tecnológicos, mediáticos y paradigmáticos propiciar una mayor sinergia e interactividad entre los miembros de las comunidades de las instituciones educativas regionales?

¿Como determinan la calidad de los ambientes y de los entornos de aprendizaje el uso o aplicación de estándares, modelos y metodologías para la construcción de ambientes de aprendizaje basados en World Wide Web, bajo conceptos semánticas y sintáctico ?

5. Referentes teóricos¹

Ligados a la utilización de las TIC, se están produciendo actualmente a nivel mundial muchas innovaciones educativas. Algunos de estos cambios se supone que se estabilizarán y generalizarán gradualmente en el futuro en las instituciones educativas son los siguientes: Cambios en las metodologías de aprendizaje, en la organización de los centros educativos, en la acreditación de los conocimientos y en la manera de enseñar y aprender. En Colombia a pesar de las políticas claras con respecto al uso de TIC en educación y los planes de los últimos gobiernos para elevar indicadores de calidad (Agenda de Conectividad, Proyecto Inteligente, Internet Social, Revolución educativa) el proceso de cambio asociado con la incorporación de Tecnologías en educación superior es bastante desigual, tanto como los presupuestos y modelos de gestión universitaria; las universidades de la provincia son las menos innovadoras con respecto a la apropiación de tecnologías. En cambio la Universidades del centro y oriente del país, Universidad Javeriana, Universidad EAFIT, Universidad La Cran Colombia, Universidad de Manizales, Universidad Industrial de Santander, Universidad Autónoma de Bucaramanga, entre otras, ya muestran desarrollos en talento humano altamente calificado, infraestructura, productos tecnológicos de información y telecomunicaciones, convenios internacionales que vienen afectando su acción educativa en términos de servicios, programas de modalidad virtual a nivel de especializaciones y maestrías y desarrollo de plataformas de soporte para procesos de virtualización que se constituyen en oportunidades para educadores y estudiantes de estos centros que les reportan ventajas en un mundo interconectado y competitivo.

Frente a tales posibilidades básicas los profesores de la educación básica, media y superior que estén interesados en complementar su trabajo regular con estos escenarios deben cualificarse para constituirse en :

- *Formadores del pensamiento y enfáticos del desarrollo de las competencias en sus educandos*
- *Organizadores de contenidos*
- *Gestores de alianzas para su institución, para sí y para sus alumnos*
- *Gestores de información para su institución, para sí y para sus alumnos*
- *Dinamizadores de comunicación*
- *Diseñadores pedagógicos de interfaces*
- *Asesores personales sincrónicos o en diferido(on line y off line)*

¹ Fuente. Proyecto Edunexos PWHC. Entornos virtuales para una docencia interactiva. Universidad de Córdoba. SIERRA PINEDA. Isabel. y Pacheco Martha. 2004

- *Investigadores de procesos educativos*
- *Eficientes aprendices: Estudiantes permanentes de nuevas alternativas de formación y de evaluación*

Puede existir la tendencia a pensar que incorporar tecnología a la institución universitaria se limita a la adquisición de tecnología dura, máquinas, equipos y laboratorios en lugar de aquella asociada con procesos, metodologías, procedimientos y estilos de hacer las cosas. En una universidad que se piense en términos de gestión tecnológica, la adopción de modelos de Gestión del Conocimiento apoyados en infraestructura de redes de comunicación y soportes electrónicos² le genera ventajas por ejemplo facilitando a los investigadores de todo el mundo el acceso a la investigación creada en sus facultades, (tesis de maestría y doctorados) enlazando con foros de discusión académica especializados, lo cual favorece el intercambio y el acceso a las innovaciones y hallazgos más recientes sobre un campo del conocimiento

Operacionalizar desde conceptos claros del papel de los medios, las redes y los dispositivos tecnológicos en los currículos y los roles que los profesores, administrativos y educandos superiores deberán ejercer, en términos de lo que se espera obtener con la adopción, uso, transferencia, apropiación, asimilación, alianzas e innovación con esas tecnologías.

6. Metodología y mediaciones

El trabajo académico, metodológico y eminentemente práctico se realiza de manera congruente con una concepción activa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del contenido temático, abordado mediante seminarios y talleres, los alumnos participan en la exposición, análisis y discusión crítica de los contenidos didácticos, en la ejercitación de habilidades y en la reflexión acerca de actitudes y valores.

7. Actividades de evaluación y producción

Las propuestas de evaluación y producción para ser presentados en el marco del curso podrán estar escritas en español o inglés y deberán describir proyectos terminados o en proceso, preferiblemente encaminado hacia la construcción de un proceso de investigación y desarrollo desde o fuera del contexto educativo que permita integrar aspectos conceptuales, metodológicos, diseños y modelos de desarrollo de la tecnologías aplicadas a la educación

8. Indicadores de evaluación

Habilidades y competencias

- Comprende la aportación conceptual, metodológica, didáctica de las tecnologías de la información en un entorno de cultura, educación y actuación (ámbito escolar laboral, ámbito social ampliado y ámbito cotidianidad ciudadano digital)

² Referenciado de www.ceipa.edu.co)

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

- Interpreta, analiza y argumenta como la sociedad de la información o conocimiento modelada por el avance en materia de la globalización, la innovación y el desarrollo tecnológico tiene una alta penetración en el desarrollo de las comunidades educativas
- Desarrolla ambientes caracterizados por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) apoyándose en la implantación de metodologías y estándares de clase mundial en la construcción de ambientes o escenarios de aprehensión

9. Referencias Bibliográficas

1. Mairéad Browne. [consulta: noviembre 1998] Information Policy for an Information Society
2. Eric A. Havelock. 1986. The Muse Learns to Write. Reflections on Orality and Literacy from Antiquity to Present. Yale University Press [1996. La musa aprende a escribir. Reflexiones sobre oralidad y escritura desde la Antigüedad hasta el presente. Traducción de Luis Bredlow Wenda. Paidós].
3. Robert H'obbes' Zakon. [consulta: octubre 2003] Hobbes' Internet Timeline v6.1 (traducción de Pablo Ibarrolaza Cronología de Internet de Hobbes v5.0.)
4. George P. Landow. 1992. Hypertext: The Convergence of Contemporary Critical Theory and Technology. Johns Hopkins Press
5. Francisco A. Marcos Marín. 1994. Informática y Humanidades. Gredos.
6. Walter J. Ong. 1982. Orality and Literacy. Routledge
7. ALONSO, Manuel y MATILLA, Luis (1990). Imágenes en acción. Madrid: Akal
8. AGUADED, José Ignacio; CABERO, Julio (2002) Educar en Red. Internet como recursos para la educación
9. BARBERÀ, Elena (2003) La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós
10. BARBERÀ, Elena, BADIA, Antoni, MOMINÓ, Josep M. (2001) La incógnita de la Educación a Distancia. Barcelona: ICE-Horsori
11. CABERO, Julio; LOS CERTALES, Felicidad; NÚÑEZ, Trinidad (1999). La prensa en la formación de los docentes. Barcelona: EUB
12. CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel; RÍOS, José Manuel (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Pirámide.
13. COROMINAS, Agustí. (1994). La comunicación audiovisual y su integración en el currículum. Barcelona: Editorial Graó-ICE.
14. CROOK, Charles (1998) Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Editorial Morata. Madrid, España
15. FAINHOLC, Beatriz (2004) Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
16. FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis
17. HANNA, Donald E. (2002). La enseñanza universitaria en la Era Digital . Barcelona: Octaedro
18. MAJÓ, Joan; MARQUÈS, Pere (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona. Praxis.

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

19. MORENO, F; BAILLY-BAILLIÈRE, M (2002) Diseño instructivo de la formación on-line. Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos. Barcelona, España: Editorial Ariel S.A.
20. ORTEGA CARRILLO, José Antonio (Coord.) (2002). Educando en la sociedad digital. Ética mediática y cultura de paz. Granada: grupo Editorial Universitario
21. SALINAS, Jesús; AGUADED, José Ignacio; CABERO, Julio (coords.) (2004) Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza Editorial
22. SANGRÀ, Albert; GONZÁLEZ, Mercedes (Coords.) (2004) La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Barcelona: Editorial UOC
23. UNED (1987-92). Curso de lectura de la imagen y medios audiovisuales (libro y 7 vídeos). Madrid: UNED