

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

Syllabus

**Identificación**

|                    |  |
|--------------------|--|
| CAMPO DE SABER     | Educabilidad del ser humano y Enseñabilidad de las disciplinas |
| CAMPO DE FORMACIÓN | Currículo, Cognición y aprendizaje                             |
| NOMBRE DEL CURSO   | Calidad del Aprendizaje y evaluación por competencias          |
| CREDITOS           | 2 24 HDD 72 HTI  |
| TIPO DE COMPONENTE | Electiva   |
| PROFESORA          | Dra. Nohemy Carrascal<br>Dr. Rodolfo Posada                    |

**Orientaciones e introducción**

En el desarrollo de este proyecto de curso iremos recreando el concepto de competencias y toda su estructuración, la relación que tienen con las habilidades, destrezas y capacidades, con los procesos, logros, indicadores de logros y contenidos; se propondrán unos procesos integradores generales que permitan el desarrollo de éstas y por último, a partir de un recorrido sobre las distintas transformaciones del concepto de evaluación veremos la forma como se evalúan las competencias a partir de la modelación de diverso ambientes y estrategias de aprendizaje.; con estos referentes declarativos, procedimentales y actitudinales podemos iniciarnos en la práctica de una educación para el desarrollo y evaluación por competencias, fundamentada en la investigación como elemento central para la construcción del conocimiento científico, el cual constituye una invaluable herramienta de trabajo que permite asumir los cambios conceptuales originados en la era del conocimiento para la formación de los ciudadanos del futuro.

La metodología de este proyecto de curso se centra en el proceso: Práctica-Reflexión-Teoría-Acción que permite al aspirante a magíster sentir, percibir, pensar, conceptuar y aplicar conocimientos a la cotidianidad de su hacer pedagógico partiendo de su propia transformación, clases expositivas y dialogadas, resolución de problemas en grupos colaborativos, lecturas, análisis y producción de textos, trabajos de investigación bibliográfica y de carácter teórico práctico y resolución de problemas reales en confrontación con los enfoques teóricos desarrollados.

El desempeño de estudiantes y maestros se caracteriza aquí por el ejercicio intelectual activo y productivo, promoviendo en el estudiante la reflexión sobre su propio proceso de desarrollo y aprendizaje a la luz de los enfoques teóricos estudiados.

El curso se evaluará por indicadores para estimar los desarrollos y las transformaciones conceptuales y las aplicaciones de tales apropiaciones en la vivencia inmediata del aspirante a magíster.

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

Objetivos

**En términos desarrollo conceptual**

Comprende el significado y transformación del concepto de evaluación en el contexto educativo a través de los tiempos y sus diversos enfoques teóricos, además conceptualiza sobre el tema de las competencias tomando como base los conceptos que tenemos sobre ella y confronta con los de otros autores (N. Chomsky, Dell Hymes, Piaget, Vigotsky, H. Gardner, Humberto Quintana, MEN, ICFES entre otros.); de tal manera que domine su estructura y el sentido de ésta, específicamente su evaluación e incorporación a la programación y desarrollo curricular.

**En lo Formativo-Vivencial**

Reflexiona sobre el sentido y significado de la evaluación en su práctica pedagógica, redimensionándolo a la luz de los distintos enfoques teóricos estudiados, el ideal de sujeto que se requiere formar y desde ahí, asume una decisión coherente con su compromiso profesional y personal.

**En cuanto Comprobación-Regulación**

Verifica que la reflexión crítica y reflexiva desde las teorías y enfoques desarrollados en el curso afecte su práctica pedagógica y se evidencien en el diseño de nuevos ambientes y estrategias que favorezcan el aprendizaje por competencias en sus estudiantes.

**En lo teleológico**

Analiza e interioriza una nueva concepción de práctica educativa, centrada en el estudiante y el aprendizaje y sustentada en mediaciones pedagógicas que integren el conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal como eje fundamental de aprendizajes significativos que involucren voluntaria y efectivamente a quienes aprenden para que desarrollen conciencia sobre la validez de la evaluación como proceso de mejoramiento y construcción personal y profesional.

**COMPETENCIAS**

- Conceptualizo, identifico y contrasto los distintos enfoques teóricos sobre evaluación y aprendizaje como fundamentos esenciales para determinar de dónde vienen las competencias, qué son, cómo se formulan, desarrollan y evalúan en la operacionalización del currículo.
- Determino semejanzas y diferencias entre estándares, logros, indicadores de logros, objetivos, competencias, criterios de evaluación, indicadores y evidencias de desempeño para determinar con precisión la intencionalidad en la evaluación para el desarrollo de competencias y la evaluación de competencias.
- Planifico y desarrollo mis clases a partir de la identificación, normalización y evaluación de las competencias que mis estudiantes deben desarrollar mediante el diseño de estrategias que potencien sus capacidades.
- Diseño y aplico estrategias para el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas a través del desarrollo de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en contextos disciplinares y socioculturales.

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Fundamentos Epistemológicos: Marco conceptual de las competencias: en el ámbito laboral y en el campo educativo.
2. Conceptualizaciones básicas sobre aprendizaje y evaluación por competencias: en qué consiste la formación por competencias?
3. Identificación y formulación de competencias: elementos de la competencia, operacionalización de Estándares
4. Proceso sistemático para la Implementación Curricular: Diseño, desarrollo y gestión curricular (Identificación, normalización, planeación y evaluación)

### Metodología

Técnica expositiva, seminario investigativo, trabajo en grupos nominales, debate dirigido.

### EVALUACIÓN

La evaluación de este curso es por competencias a partir de los siguientes indicadores:

- Identifica los diversos enfoques teóricos sobre evaluación y desarrollo de competencias, asumiendo una posición crítica propositiva frente a los postulados de cada una de ellas.
  - Establece relaciones de semejanza y diferencias entre los marcos conceptuales de las competencias.
  - Identifica competencias laborales y profesionales.
  - Determina desde que paradigma epistemológico está desarrollando y evaluando el aprendizaje de sus estudiantes.
  - Valora y asume la función primordial de la evaluación del aprendizaje de los educandos para el logro de un aprendizaje eficaz, justo y equitativo.
  - Conceptualiza sobre aprendizaje por competencias y evaluación por competencias.
  - Precisa la intencionalidad de la formación desarrollo y criterios de evaluación por competencias en la disciplina que imparte.
  - Identifica cada uno de los elementos de una competencia.
  - Formula competencias desde su disciplina.
  - Diseña su curso aplicando las técnicas y estrategias de formación por competencias
  - Desarrolla una clase aplicando los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales adquiridos en el curso.
  - Contrasta la validez de la evaluación tradicional y la evaluación por competencias.
- Las evidencias serán de conocimiento, desempeño y producto a través de:
- La participación individual oral y/o escrita en las diferentes actividades (talleres, prácticas, mesas redondas)
  - La observación del desempeño en clases y valoración de las mismas.
  - Elaboración de instrumentos y su aplicación.
  - Solución de ejercicios y actividades concretos de la realidad educativa de cada uno de los participantes.
  - Trabajos escritos artículos, relatorías.

## **GUIA DE TRABAJO**

### ***PRIMERA SESIÓN.***

**COMPETENCIA:** Conceptualizo, identifico y contrasto los distintos enfoques teóricos sobre evaluación y aprendizaje como fundamentos esenciales para determinar de dónde vienen las competencias, qué son, cómo se formulan, desarrollan y evalúan en la operacionalización del currículo.

### ***UNIDADES DE APRENDIZAJE:***

**1. Fundamentos Epistemológicos:** Marco conceptual de las competencias: en el ámbito laboral y en el campo educativo.

**2. Conceptualizaciones básicas sobre aprendizaje y evaluación por competencias:** en qué consiste la formación por competencias?

### **ALGUNAS PREGUNTAS ORIENTADORAS DEL PROCESO DE LECTURA**

- + De dónde viene el concepto de competencia?
- +Cuál es la diferencia del concepto de competencia en el campo laboral y en el campo educativo?
- + Qué son las competencias?,
- + Cuáles son sus elementos y características?
- +Cuál es la relación entre aprendizaje y evaluación por competencias?
- + Qué diferencia la evaluación del aprendizaje de la evaluación para el aprendizaje?
- + Qué caracteriza el aprendizaje para el desarrollo de competencias?
- + Qué caracteriza la evaluación por competencias?
- + Qué diferencia la evaluación para el desarrollo de competencias de la evaluación de competencias?
- + Esta sesión la desarrollaremos con la técnica de seminario investigativo.
- + Para ello, debe presentar el primer día de la sesión: una relatoría informativa y argumentativa producto del ejercicio de lectura del material entregado, (los interrogantes sugeridos le pueden guiar el proceso de redacción del trabajo escrito).
- + Cada uno de los participantes debe llevar su relatoría.
- + Al iniciar la sesión se elegirá al azar: Relator (tiene 20 minutos para exponer su trabajo al grupo), Correlator (tiene 15 minutos para complementar, criticar y ajustar la relatoría) y el protocolante (registra todos los aspectos desarrollados en la sesión y las conclusiones de la sesión de trabajo).
- + Todas estas funciones serán rotadas en cada jornada.
- + La discusión se centrará en cada uno de los aspectos desarrollados en las lecturas iniciales y trabajados por cada participante en su relatoría.
- + Al finalizar esta primera sesión los asistentes deben presentar la relatoría con los ajustes realizados a partir de la discusión y conclusiones durante el desarrollo del seminario.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ✚ Martínez-Miguel. (2018). Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje percepción de discentes y docentes de Grado en Enfermería. Rev. Enfermería Global.
- ✚ Chaviano Herrera (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. Edumecentro.
- ✚ Gudiño Pazmiño. (2018) La evaluación de los aprendizajes del diseño de competencias a la a la medición de aprendizajes del Ecuador.Eumed.net
- ✚ Ortiz Ocaña, Alexander (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Ediciones de la U. Universidad del Magdalena
- ✚ Zapata Ros ( 2015) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. E K S abril 2015 vol.16 n° 1
- ✚ Schunk, Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición. Pearson Educación, México

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE   | CONTENIDOS  |   |  | ACTIVIDADES  |     |  |     | METODOLOGÍA  | CRITERIOS EVALUACIÓN  | EVIDENCIAS                           |
|--|---|---|--|--|-----|--|-----|--|---|--------------------------------------|
|  | DECLARATIVOS  | PROCEDIMENTALES   | ACTITUDINALES  | DOCENCIA DIRECTA   | Tpo | TRABAJO INDEPENDIENTE  | Tpo |  |   |                                      |
| Identifico los fundamentos ontológicos, lógico - epistemológicos y metodológicos como marco conceptual de las competencias | Fuentes históricas: Filosofía, Lingüística, Psicología Cognitiva. | Diferencio las competencias de acuerdo al marco conceptual que le dio origen. | Asumo actitud crítica propositiva frente a la funcionalidad de la formación por competencias en el momento actual. | Discusión reflexiva a partir del trabajo previo de lectura y elaboración de relatoría. Debate dirigido | 4H  | <b>Lecturas:</b><br>“Pensamiento Complejo y Formación Basada en Competencia”<br>Gerson Eraso Arciniegas.<br><br>“Fundamentos De la educación basada en competencias”<br>Yolanda Leyva Barajas. | 15h | Técnica expositiva.<br><br>Seminarío<br><br>Trabajo en grupos nominales.<br><br>Les. | Establece relaciones de semejanza y diferencias entre los marcos conceptuales de las competencias. Identifica competencias laborales y profesionales. | Conocimiento, Desempeño y producto.  |
| <b>Identifico y contrasto los distintos enfoques</b>   | Enfoques de Evaluación: para el aprendizaje                       | Establezco diferencias entre los enfoques evaluativos,                        | Disposición  |  | 8H  | <b>Lecturas:</b><br>“Evaluación del aprendizaje para promover  | 21h | Técnica expositiva.<br><br>Seminarío   | Conceptualiza sobre aprendizaje por competencias  | Producto Reescritura de la Relatoría |

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

|   |   |   |  |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>teóricos sobre evaluación y aprendizaje, desde la perspectiva de los elementos que conforman las competencias y las características que poseen.</b></p> | <p>de competencias y evaluación del aprendizaje de competencias. Elementos constitutivos de la competencia, Definición de cada uno de los elementos que la conforman.</p> | <p>Caracterizo el aprendizaje y la evaluación de las competencias. Ejemplifico sobre lo que es una habilidad, una destreza. Apropio el concepto de competencia desde la comprensión del mismo en mi quehacer disciplinar y sociocultural.</p> |  |  | <p><b>el desarrollo de competencias”</b><br/><br/> <b>Lourdes Villardón.</b><br/><br/> <b>“El enfoque de competencias: Elementos clave”</b></p> | <p>rio Trabajo en grupos nominales.</p> | <p>cias y evaluación por competencias. Identifica cada uno de los elementos de una competencia. Formula competencias desde su disciplina.</p> |  |
|---|---|---|--|--|---|---|---|--|

---

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---