

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



COMITE CURRICULAR INTERINSTITUCIONAL

Acta 01-Marzo 2008

ASISTENTES COORDINADORES INSTITUCIONALES

(C) Dra. ISABEL SIERRA PINEDA

Dirección Regional y Coord. Institucional UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Dra. DORA PIÑERES DE LA OSSA

Coord. Institucional UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Mg. GLORIA OROZCO BARRAZA

Coord. Institucional UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Mg. EDUARDO CHAUCANES

Coord. Institucional UNIVERSIDAD DE SUCRE

Dra. CECILIA CORREA DE MOLINA

Coord. Institucional UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO

Mg. LUIS CABALLERO FREYTE

Coord. Institucional UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

Mg. OLGA MEJIA MENDOZA

Coord. Institucional UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Desarrollo de la agenda

Siendo las 9:45 a.m del 12 de marzo se inicia la sesión.

Se presenta un Informe de la dirección regional

Cada coordinador presenta informe de estado de la maestría en su universidad informe de cada cohorte de estudiantes, su estado académico-investigativo y la asignación docente Teniendo como base el proceso académico desarrollado por la primera y segunda cohortes de estudiantes del programa, los reportes periódicos de los coordinadores institucionales de las Universidades de Cartagena, Magdalena, Popular del Cesar, Sucre sedes de la Maestría en Educación SUE Caribe y la diligencia gestión y monitoreo a cargo de la Dirección Regional ejercida por la Universidad de Córdoba, presenta síntesis el funcionamiento de este programa (relacionando Informe de cada cohorte de estudiantes, su estado académico-investigativo y la asignación docente)

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR COHORTE Y POR SEDE

El programa de Maestría en educación SUE Caribe comenzó labores académicas en tres sedes en agosto de 2006 con 83 estudiantes en su primera cohorte y se registraron solo tres casos de deserción en la Sede Universidad del Magdalena. Como se puede apreciar la 1ª. Cohorte se mantuvo en ejecución de sus actividades académicas en las sedes Universidad de Córdoba, Universidad de Cartagena y Universidad del Magdalena hasta cuarto semestre con 79 estudiantes que están actualmente en proceso de culminación de sus trabajos de grado como requisito para la Titulación. Se abrió segunda cohorte en 5 sedes de las cuales actualmente están reportados como activos en proceso de pago financiero de matrículas y asistiendo a clases 171 estudiantes.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



dificultad radica en que estos estudiantes no aplican sus pagos en las fechas pactadas y generan una mora llamativa.

ASIGNACIÓN DE LOS DOCENTES

Desde 2006 han sido 36 los profesores que han ofrecido docencia directa en el programa durante los periodos académicos II de 2006 I de 2007, II de 2007, y asignados en I de 2008

PROFESOR	SEDE	TIPO DE VINCULACION
Prof. Diana Lago C	Universidad de Cartagena	T Completo
Prof. Dora Piñeres D	Universidad de Cartagena	T Completo
Prof. Julia Durán	Universidad de Cartagena	T Completo
Prof Luis Eduardo Pérez	Universidad de Cartagena	T Completo
Prof. Nubia Tobar O	Universidad de La Guajira	T Completo
Prof. Cecilia Lemos	Universidad de La Guajira	T Completo
Prof. Hilda Choles A	Universidad de La Guajira	T Completo
Prof. Eduardo Chaucanés	Universidad de Sucre	T Completo
Prof. Luís Alberto Caballero	Universidad Popular del Cesar	T Completo
Prof. Isabel Sierra Pineda	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Nohemy Carrascal T	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Marlene Restrepo V	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Luis Carlos Pacheco	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Joaquín Rojano D	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Juan Carlos Giraldo	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Ruby Castro Puche	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof Juana Robles González	Universidad de Córdoba	T Completo
Prof. Carlos Utria E	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Cecilia Correa de M	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Rodolfo Posada	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Roberto Figueroa M	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Maria Agudelo	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Janeth Tovar G	Universidad del Atlántico	T Completo
Prof. Gloria Orozco B	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof. Iván Sánchez F	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof. Rolando Escorcía C	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof. José Manuel Pacheco	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof Hermes Henríquez	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof. Maria Dilia Mieles	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof. Carmelina Paba	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof Rosmery Riátiga	Universidad de Magdalena	T Completo
Prof John Lenis	Universidad de Cartagena	T Completo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Universidad de Córdoba

	ESTUDIANTES	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO	ESTADO	DIRECTOR GRUPO-	LINEA
1	DORIA CORREA RUDY PEREZ MORA TOMAS	Prácticas de enseñanza de lectura y escritura	INFORME RECIBIDO	ISABEL SIERRA Cymted	COGNICION Y LENGUAJE
	VILLADIEGO ROSA PADILLA VIRNAY	Incorporación de la perspectiva de genero desde las instituciones de educación superior	No reporta	DORA PIÑERES Educación, Universidad y Sociedad.	PEDAGOGIA SOCIAL
3	DORIA ROJAS MARY LUZ	La dimensión ambiental en el currículo de pregrado de la Universidad de Córdoba desde los procesos educativos para la formación ambiental	Avance en revisión	JOAQUIN ROJANO Cymted	CURRICULO Y CONTEXTO EDUCATIVO
4	BERRIO CANCINO AIDA TORRES VILLAMARIN MARIA EUGENIA	Concepciones de los docentes de ciencias naturales de educación básica sobre competencias científicas y su desarrollo en las practicas de aula	INFORME RECIBIDO	LUIS CARLOS PACHECO Cymted	COGNICION, MEDIACION Y LENGUAJE
	5	TEHERAN PALACIO EUGENIO OVIEDO VERGARA ELVER	Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento geométrico aplicando tecnologías computacionales y el modelo de Van Hiele(EDPGP)	Avance en revisión	DANIEL SALAS Sócrates
6	PARRADO CORREDOR JOSE WALTER FORERO BAENA CARMEN	Análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza por competencias en los programas de la fundación nacional para el desarrollo técnico y tecnológico comunitario de Colombia	No reporta	NOHEMY CARRASCAL Cymted	CURRICULO Y CONTEXTO EDUCATIVO
	7	ESCORCIA MERCADO JAIRO HERNANDEZ CORPAS OSWALDO	Evaluación y diseño de un currículo en educación superior fundamentado en competencias	No reporta	RODOLFO POSADA
8	ALVARINO BETTIN GUSTAVO DIAZ BUITRAGO ESTELLA MIREYA	Modelos basados en objetos de aprendizaje para dinamizar los procesos de enseñanza. aprendizaje bajo el sistema de créditos	Avance en revision	NOHEMY CARRASCAL Cymted	TECNOLOGIA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
	9	VALENCIA JIMENEZ NYDIA SOLERA MARTINEZ NESTOR	Pertinencia y necesidades básicas de educación para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años desde la perspectiva del desarrollo humano. Tierralta Córdoba	INFORME RECIBIDO	LUIS CARLOS PACHECO Cymted
10		GONZALEZ ARISMENDI SAMUEL	Comprensión de historias de vida psicopedagógicas :una perspectiva sociocultural y educativa para la construcción de textos en contextos cotidianos en instituciones del municipio de Montería	Avance en revisión	JOAQUIN ROJANO Cymted

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



11	ESPITIA ROSA ELENA MONTES ROTELA MARIVEL	Mejora del rendimiento académico de los menores del barrio Costa Azul a partir de la intervención educativa del medio familiar y comunitario	INFORME RECIBIDO	MARLENE RESTREPO SIC	PEDAGOGIA SOCIAL
	ESTUDIANTES	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO	ESTADO	GRUPO DIRECTOR	LINEA
12	TORRES ROGER ELI	Incidencias del currículo sobre los niveles de pensamiento de los estudiantes de educación media en el municipio de Montería	No reporta	ISABEL SIERRA PINEDA Cymted	COGNICION, MEDIACION Y LENGUAJE
	SANCHEZ NOGUERA JORGE GUERRA MORALES EVELYN	Red monitor: programa para el diagnostico y apoyo frente a los factores asociados con la deserción en la institución José Ignacio López de Sincelajo	No reporta	DANIEL SALAS Sócrates	TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION
13	GARRIDO NAPOLEON	Desarrollo de pensamiento en estudiantes de los programas presenciales de formación docente en las instituciones oficiales de educación superior de Sincelajo	No reporta	NOHEMY CARRASCAL Cymted	COGNICION, MEDIACION Y LENGUAJE
	BADEL JAIME WATTS WILLINTON	Las representaciones sociales del docente urbano sobre el currículo de instituciones educativas rurales de Montería.	No reporta	MARLENE RESTREPO Sic	PEDAGOGIA SOCIAL
14	MOLINA MARTHA DIAZ ARAUJO ESTELLA	Estudio de los factores que propician la deserción en la Universidad de Córdoba	No reporta	NOHEMY CARRASCAL Cymted	CURRICULO Y CONTEXTO EDUCATIVO
	ZUMAQUÉ NUINILA	Desarrollo de pensamiento creativo desde la lúdica en estudiantes de ed. básica en Montería	Avance en revisión	ISABEL SIERRA PINEDA Cymted	COGNICION, MEDIACION Y LENGUAJE

Universidad de Cartagena

ESTUDIANTES	TITULO DEL TRABAJO DE GRADO	DIRECTOR Y ESTADO DEL PROCESO	GRUPO
INGRID BLANCO HERNANDEZ	Diseño de un modelo de gestión integral para las instituciones de educación superior, basado en los lineamientos para la autoevaluación con fines de acreditación del consejo Nacional de Acreditación CNA.	VICTOR QUEZADA Informe recibido	RUECA
FABIO FRANCO MEJIA ORietta DIAZ HAYDAR	Percepción y actitudes ante la inclusión educativa de docentes de Soledad 2007.	JANETH TOVAR	RUECA
RAFAEL JIMENEZ QUINTERO	Modelo de gestión para mejorar la calidad de la enseñanza en el Politécnico Costa Atlántica.	JANETH TOVAR	RUECA
PEGGY DE LA HOZ B. ATALA OCHOA T.	Por una convivencia armónica, relaciones interpersonales sanas que fortalezcan la calidad educativa en la	CECILIA CORREA	GECIT

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Este calendario está sujeto a variaciones según número de proyectos que cumplan los requisitos para sustentar y de acuerdo con las condiciones de cada sede

8. Fechas de graduación general - miembros de la primera cohorte:

- **Diciembre de 2008**

La Directora regional presenta propuesta de formatos de evaluación de trabajo de grado y se discute el formato para la presentación de informes finales de los trabajos de grado. Se analizan los formatos (en anexos de esta acta) y se definen y aprueban los criterios para ser enviados y publicados en la plataforma a los estudiantes tal como sigue:

Criterios para reglamentar la evaluación de trabajos de grado y proceso de sustentación

Se presentan aquí los criterios definidos y la guía para la calendarización de los procesos de recepción y evaluación de proyectos de grado de los estudiantes de las distintas cohortes según el análisis y conclusiones realizados durante la sesión de comité curricular interinstitucional del día 13 de marzo de 2008. Se debe enviar esta información a los estudiantes de cada cohorte en sus respectivas sedes, cuando estén en la etapa de culminación de su proceso académico investigativo.

Los estudiantes que finalizan su proceso académico, y han concluido su trabajo de investigación deben hacer entrega de su informe final de investigación, sin empaste formal, a la coordinación institucional de la Maestría en la respectiva sede teniendo en cuenta el calendario que se ha comunicado oportunamente dentro del período académico

Criterios generales de organización en la entrega de informes finales y sustentación del trabajo de grado

1. Terminado el cuarto semestre, aprobados todos los cursos y atendiendo tanto el calendario aprobado por el comité curricular en cada Universidad como los términos de permanencia dentro del programa se debe entregar al comité curricular de la Maestría en Educación el informe final de investigación, acompañado de oficio y del formato de evaluación firmados por el director de la investigación. El director de la investigación es quien avala la completitud del informe, la sujeción a la norma técnica de presentación establecida y solicita se autorice la sustentación del trabajo de grado. Además del paz y salvo financiero por los cuatro semestres, este requisito es indispensable para poder realizar la sustentación pública de la investigación en los días determinados del calendario fijado por el comité curricular. El comité curricular realizará una primera revisión del informe para determinar su completitud y con base en ello asignar y enviar a jurados.
2. El director de investigación en su carta de aval asigna una nota evaluativa que se promediará con la nota emitida por el jurado después de la sustentación del trabajo de grado siempre que este no determine la necesidad de otros ajustes o correcciones al informe. Solo después de realizar los ajustes si estos son solicitados y luego de ser valorados se fijará la nota definitiva del proyecto de grado.
3. El jurado asignado leerá los informes y diligenciará el formato respectivo, que permite la valoración cualitativa y cuantitativa. El jurado asignará una nota cuantitativa al informe final. Si la nota es igual o superior 3.8 (tres, ocho) se podrá realizar la sustentación. Para la evaluación de la sustentación se usará el formato específico que se entrega al jurado. Los dos jurados califican y luego promedian otorgando una calificación a la sustentación. Para obtener la nota del trabajo de grado, se suman y promedian las

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Anexo No. 2

Criterios de referencia para valorar la calidad de la investigación a través de la calidad de los informes finales

El informe final de investigación dentro del programa de Maestría en educación SUE Caribe en tanto documento que da cuenta de un proceso realizado, debe reflejar en su contenido y su organización la calidad de la investigación y evidenciar la utilidad de su desarrollo en la atención a situaciones problemáticas y el aporte socio-educativo como contribución a la comunidad académica-científica.

Se debe visibilizar en el escrito y en su sustentación oral ante jurado, cómo la investigación ha mediatizado en su proceso y materializado en sus resultados el alcance de competencias que permitan al estudiante ya egresado la continuidad del ejercicio investigador, además de la transferencia, el uso y proyección de sus productos de conocimiento.

Consideraciones básicas que se tomarán en cuenta para establecer la calidad de los procesos y resultados de investigación desarrollados por los estudiantes de Maestría en educación SUE Caribe son:

CRITERIO	DESCRIPCION DE RASGOS A EVALUAR
A. Estructura y consistencia interna del informe.	Estrecha relación y coherencia del proyecto en sus componentes- (Formulación, estado del arte. Objetivos , Referentes, elaboración teórica conceptual, metodología, resultados y conclusiones)
B. Organización del informe.	Organización del texto, uso de la norma indicada y actualizada para la presentación del informe escrito: Icontec NTC- y norma APA para capítulos y referencias bibliográficas. Estilo y Estrategias de comunicación del informe orientadas al lector y al público durante la sustentación
C. Eficiencia del proceso investigativo	Forma de uso o combinación de los recursos disponibles para el desarrollo del proyecto. Forma de desarrollo y gestión del proceso investigativo, diseño adoptado, forma de organización del trabajo de campo, esquemas de organización de las fases o etapas del proyecto para generar los resultados referenciados desde la propuesta de objetivos
D. Impacto del proceso investigativo	Nivel de repercusión local, regional, nacional, transformaciones personales, sensibilidad o afectación lograda en el área de influencia del proyecto realizado, relaciones e interacciones agregadas establecidas por el investigador a propósito del proyecto, vinculación con la comunidad, aporte al conocimiento situacional o contribución (valor que aporta o agrega) académica-científica al desarrollo del campo teórico, social, técnico, etc en donde se ubicó el problema - tema tratado en la investigación. Previsión del uso prospectivo de los resultados de la investigación.
E. Solvencia conceptual y metodológica del investigador	Dominio expresado y evidente en la argumentación, explicación e ilustración de constructos teóricos, en la aplicación del método apropiado, en la validación de instrumentos, en el análisis de los resultados en el reconocimiento de las implicaciones y en la solidez propositiva y crítica de conclusiones y recomendaciones
F. Creatividad y autonomía	Forma de presentar y representar, nivel de originalidad, de novedad o de aporte innovador, elaboración de constructos, presencia de perspectivas divergentes, formas alternativas en el tratamiento de las temáticas o en el desarrollo metodológico,

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Tareas para Comité Curricular Interinstitucional

Tales tareas configuran procesos requeridos en el diseño del plan de mejoramiento del programa de Maestría en Educación SUE Caribe.

1. Participación en la revisión final y Gestión de la aprobación de modificaciones al reglamento estudiantil y reglamento administrativo SUE Caribe por parte del Consejo rectoral
2. Revisión y ajuste de los criterios, requisitos e instrumentos del proceso de pre-selección. Selección y admisión de nuevas cohortes
3. Definición de Criterios para orientar el mejoramiento de Procesos de docencia directa y de asesoría de investigación 2008 – Validación de instrumentos para iniciar la Autoevaluación de procesos
4. Procesos de auto evaluación del programa que atiendan especialmente: a) ajustes que se requieran en la distribución de créditos académicos, b) el análisis de limitaciones en las condiciones de soporte a procesos académicos e investigativos. c) Evaluación y actualización permanente de las propuestas de contenidos y estrategias metodológicas en cada curso ofrecido por el programa
5. Proceso de actualización de información acerca de grupos de investigación y recurso humano disponible para dirigir proyectos de investigación
6. Ideación de mecanismos de recuperación financiera desde estrategias orientadas a subsanar la mora en los pagos de matrículas. (Por recomendación del Comité académico aparte de las comunicaciones persona a persona que se han venido enviando se ha enviado un correo formal desde la Dirección regional solicitando ponerse a paz y salvo con obligaciones financieras estimado unos plazos para ello).
7. Análisis solicitud y gestión acerca de las Inversiones requeridas según los compromisos pactados por las Rectorías de las Universidades SUE Caribe en bibliografía, soporte documental para la adecuación de centros de documentación en cada sede. Adhesión a redes académicas y soportes de plataforma de comunicaciones

ISABEL ALICIA SIERRA PINEDA
Universidad de Córdoba-Colombia

Dirección Regional Maestría en Educación SUE Caribe

FIRMAS MIEMBROS COMITÉ CURRICULAR

ISABEL SIERRA PINEDA
Directora Regional
UNIVERSIDAD DE CORDOBA

DORA PIÑERES DE LA OSSA
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

GLORIA OROZCO BARRAZA
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
 Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
 Universidad de Sucre

SEDE UNIVERSIDAD DE MAGDALENA

Calendario propuesto para las sesiones de docencia directa 2008 Segundo semestre (Grupos de la primera cohorte)

CURSO	CRED	HORAS	SEDE	MESES/FECHAS					Profesor
				Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y PEDAGOGICA	2	24	Universidad del Magdalena		12,13		14,15		ROLANDO ESCORCIA
TEORÍAS DEL DISEÑO Y EVALUACION DEL CURRICULO	1	12	Universidad del Magdalena		5,6				CECILIA CORREA DE MOLINA
MEDIACION COGNITIVA Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	2	24	Universidad del Magdalena		12 Y 13	10,11			ISABEL SIERRA PINEDA
DESARROLLO HUMANO EN CONTEXTO	1	12	Universidad del Magdalena			24,25			RUBY CASTRO PUCHE
ELECTIVO 01 DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	3		Universidad del Magdalena		26,27		7,8		CARLOS UTRIA JOAQUIN ROJANO IVAN SANCHEZ
ASESORIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	3		Universidad del Magdalena	15,16		17,18	21,22		DIRECTORES DE PROYECTOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
 Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
 Universidad de Sucre

SEDE UNIVERSIDAD DE ATLÁNTICO

Calendario propuesto para las sesiones de docencia directa 2008 Primer semestre (Grupos de la tercera cohorte)

CURSO	CRED	HORAS	SEDE	MESES/FECHAS					Profesor
				Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
ENFOQUES METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y PEDAGOGICA	2	24	Universidad del Atlántico			31	1º. 14-15		CARLOS UTRIA
TEORÍAS DE APRENDIZAJE ENFOQUES Y MODELOS PEDAGOGICOS	1	12	Universidad del Atlántico				28-29		RODOLFO POSADA
EPISTEMOLOGIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGIA	1	24	Universidad del Atlántico		5-6				JOAQUIN ROJANO
POLITICAS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	1	12	Universidad del Atlántico	22 y 23					JANETH TOVAR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: OBJETOS DE CONOCIMIENTO	3	36	Universidad del Atlántico		19-20	3-4 y 17-18			CECILIA CORREA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Anexo 2

INFORME COLOQUIO 2007

- **SOBRE REALIZACION DEL COLOQUIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA Y PEDAGOGICA DE CARIBE COLOMBIANO – DICIEMBRE DE 2007**

Se realizó el Coloquio de investigación con un balance positivo, en dos jornadas los días 4 y 5 de diciembre de 2007 en el Claustro La Merced de la Universidad de Cartagena, con la asistencia de 133 personas entre estudiantes y profesores de las diferentes sedes. Se inscribieron a través de un formulario electrónico en el portal de la Maestría un total de 26 ponencias de estudiantes investigadores de la diferente Universidades SUE Caribe y 4 de profesores del programa que se organizaron para su comunicación en 4 mesas de trabajo paralela y se desarrollaron 4 charlas centrales por la Dra. Maria Trillos Amaya de la Universidad del Atlántico, el Dr Iván Sánchez de la Universidad del Magdalena, la Dra Dora piñeres de la universidad de Cartagena El (c) Dr. Jairo Solano y la Dra. Cecilia Lemos de la Universidad de la Guajira. Se realizó un panel de conclusiones acerca de lo debatido en las mesas de trabajo cuyo documento síntesis junto con las ponencias editadas en formato de artículos se publicara impreso y editorializado durante el primer periodo 2008 Se entregó a los estudiantes al inicio del encuentro, una escarapela de identidad, calcomanía del evento, bolígrafo y libreta de apuntes, una carpeta con el programa y la memorias del Coloquio.

La lista de las ponencias aceptadas y expuestas en las 4 mesas de trabajo es la siguiente:

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Universidad del Magdalena

OSMERY REALES
LOURDES VEGA

CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA SOBRE LA EVALUACIÓN DOCENTE Universidad del Magdalena

MARIA CRISTINA RODRIGUEZ MONROY
JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE LOS APORTES INVESTIGATIVOS DE PROPUESTAS CURRICULARES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS Universidad de Cartagena
JORGE HERNÁNDEZ CAMACHO

LIDERAZGO Y CULTURA EN LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES:UN ESTUDIO DE CASOS SOBRE EL DESARROLLO EDUCATIVO Universidad del Magdalena

ANDRÉS FLÓREZ MANCILLA
JUAN QUEVEDO TORO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL PERIODISMO ESCRITO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Universidad de Cartagena

MILTON CABRERA FERNÁNDEZ

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO. UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE. Universidad de Córdoba

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL
CARIBE COLOMBIANO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



EUGENIO THERÁN PALACIO

PERTINENCIA Y NECESIDADES BÁSICAS EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD DE JÓVENES DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO: EL CASO DE TIERRALTA Universidad de Córdoba

NYDIA VALENCIA JIMÉNEZ

NÉSTOR SOLERA MARTÍNEZ

¿POR QUE HACER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA RURAL? UNA APROXIMACION HACIA EL ESTADO DEL ARTE DE UN ESTUDIO DE

CASO ENDÓGENO. Universidad del Magdalena

LUÍS ALFREDO GONZÁLEZ MONROY

CUANDO LAS AULAS SE CONVIERTEN EN ESCENARIOS DE REINVIDICACION DE LA MUJER PARA LA HISTORIA: "COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR, PRIMER ESPACIO DE FORMACIÓN SUPERIOR DE LA MUJER BOLIVARENSE (1947-2000) Universidad de Cartagena
MODESTA BARRIOS SALAS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MODELO BASADO EN ESTRATEGIAS MEDIADAS CON TIC'S PARA EL DESARROLLO EFICAZ DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad de Córdoba

ESTELA MIREYA DÍAZ BUITRAGO

GUSTAVO ALVARINO BETTÍN

PROYECTO PEDAGÓGICO PARA EL EJE PENSAMIENTO MATEMÁTICO : CENTROS ETNOEDUCATIVOS ETTE ENNAKA Universidad de Cartagena

JOSÉ SOLÓRZANO

EL PAPEL INVESTIGATIVO DE LOS COMITÉS CURRICULARES PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PEI EN LA UNIVERSIDAD DE SUCRE Universidad de Sucre

CARMEN PAYARES PAYARES

INCLUSION EDUCATIVA: PILAR DE LA DEMOCRACIA Y JUSTICIA SOCIAL Universidad de Cartagena

ORIETTA DIAZ

FABIO FRANCO

UN VIAJE ETNOGRÁFICO A LA OTRA CARA DE LA LUNA Universidad de Córdoba

JOAQUÍN ROJANO DE LA HOZ

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN MEDIA, COMO FACTOR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD Universidad del Magdalena

ANGÉLICA MARIA VILLALBA

MILEIDY SALCEDO BARRAGÁN

ENTORNOS VIRTUALES UNIVERSITARIOS, REFLEXIONES SOBRE LA EMERGENCIA DE FACTORES CRÍTICOS EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA Universidad de Córdoba

ISABEL ALICIA SIERRA PINEDA

ANÁLISIS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS DE CONTADURIA PUBLICA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN LA CIUDAD DE CARTAGENA: RETOS Y PROSPECTIVAS. Universidad de Cartagena

GASPAR PALACIO MENDOZA

PAULO OYOLA QUINTERO

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MONTERÍA Universidad de Córdoba

RUDY DORIA CORREA

TOMÁS PÉREZ MORA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



LIDERAZGO FORMATIVO Y DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Universidad del Magdalena

MARTA MÁRMOL DAZA
ÁLVARO RODRÍGUEZ AKLE

APRENDIENDO A INVESTIGAR INVESTIGANDO EL CARNAVAL DE BARRANQUILLA

Universidad de Cartagena
VERÓNICA AHUMADA MEDINA - ROCÍO VARELA ARREGOCÉS - MELBA ZAPATA RICO

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN Universidad de Córdoba

BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA
JORGE SÁNCHEZ NOGUERA
EVELYN GUERRA MORALES

EL SON DE PAJARITO, DE LA ORALIDAD A LO AUDIOVISUAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE SALVAGUARDA DEL PATRIMONIO INMATERIAL Universidad de Cartagena

ÁLVARO RENÉ BERMEJO GONZÁLEZ

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y SU DESARROLLO EN LAS PRÁCTICAS DE AULA Universidad de Córdoba

MARÍA EUGENIA TORRES VILLAMARÍN
AIDA DEL SOCORRO BERRÍO CANCINO

ESTILOS, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, CONTEXTOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Universidad de Córdoba

NOHEMY CARRASCAL TORRES

LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE EDUCADORES INFANTILES EN COLOMBIA

Universidad de Cartagena
ALEJANDRINA LAGO DE ZOTA
LIRIS MÚNERA CAVADÍA

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS, PROFESIONALES Y LABORALES: POSIBILIDADES DESDE LA CONVERGENCIA Universidad de Córdoba

JAIRO ESCORCIA MERCADO
CARMEN MARIA FORERO BAENA
JOSÉ WALTHER PARRADO CORREDOR

El programa se desarrolló como aparece en los cuadros siguientes

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Universidad del Atlántico, Universidad de Cartagena, Universidad de Córdoba,
Universidad de La Guajira, Universidad del Magdalena, Universidad Popular del Cesar
Universidad de Sucre



Día 4 de diciembre de 2007	
9:00 a 9:30 am	Instalación Comité Regional de la Maestría en educación Presidente SUE Caribe Rector Universidad de Cartagena y Decanos invitados Intervención Directora Regional
9:30- 10:00 a.m	CHARLA INAUGURAL Dr. José Guillermo Botero Cotes- Presidente SUE caribe Aula Máxima
10:00- 10:25 a.m	Conferencia : Evaluación de la Calidad de la educación Dra. Cecilia Constanza Lemos- Universidad de La Guajira
10:25 - 11:00 a.m	
11:00 a.m - 11:15	Café
11:15 a.m -12:30 p.m	INSTALACIÓN DE MESAS DE TRABAJO - INICIO DE EXPOSICIONES Mesa 1 Calidad, concepciones educativas y desarrollo humano Mesa 2 Desarrollo e innovación Curricular Mesa 3 Cultura y comunicación e interacción Mesa 4 Pedagogía social, ciudadanía e interculturalidad
12:30 a 2:00 p.m	ALMUERZO - LIBRE
2:00 a 4:00 p.m	Mesa 1 Calidad, concepciones educativas y desarrollo humano Mesa 2 Desarrollo e innovación Curricular Mesa 3 Cultura y comunicación e interacción Mesa 4 Pedagogía social, ciudadanía e interculturalidad
4:00 a 4:30 p.m	Café
4:30-5:30 p.m.	PANEL: Multiculturalidad, interculturalidad y educación EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL EN COLOMBIA Dr. Iván Sánchez Fontalvo - Universidad del Magdalena MODELO ETNOEDUCATIVO ETTE ENNAKA: DIALOGO DE SABERES PEDAGÓGICOS Dra. María Trillos Amaya - Universidad del atlántico Moderadora: -C- Dra. Isabel Sierra Pineda - Universidad de Córdoba
5:30 6:30	ACTO CULTURAL Y FOLCLÓRICO

Día 5 de diciembre de 2007	
8:30 a 9:30 am	Presentación Semblanza Histórica de las Universidades del Caribe Colombiano Dra. Dora Piñeres de la Ossa - Universidad de Cartagena
9:30- 10:00 a.m	CONFERENCIA "ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO EPÍLOGO DE LA COLONIA E INVENCION DE LA REPÚBLICA" (c) Dr. Jairo Solano Alonso Universidad del Atlántico
10:00- 11:00 a.m	MESAS DE TRABAJO PREPARACIÓN DE CONCLUSIONES Mesa 1 Calidad, concepciones educativas y desarrollo humano Mesa 2 Desarrollo e innovación Curricular Mesa 3 Cultura y comunicación e interacción Mesa 4 Pedagogía social, ciudadanía e interculturalidad
11:00 a.m 11:30 a.m	Café
11:30 a.m - 12:00	PANEL de Conclusiones de las Mesas de trabajo
12:00 a.m a 12:30.m	CLAUSURA

