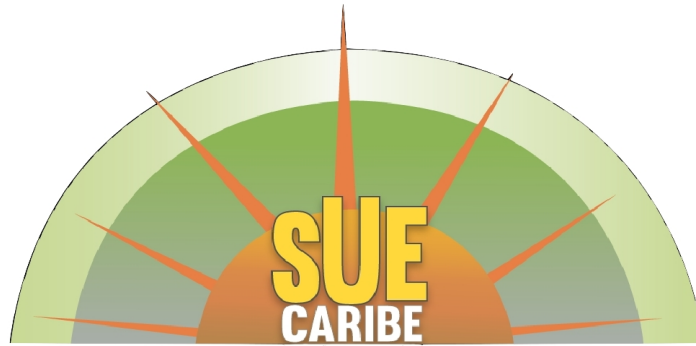


**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DEL
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA**



**Sistema de Universidades Estatales
del Caribe Colombiano**

LORENA ELIZABETH DE ORO PÁRAMO

DIANA MARISOL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MONTERÍA CÓRDOBA

2019

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DEL
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA**

LORENA ELIZABETH DE ORO PÁRAMO

DIANA MARISOL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

TRABAJO REALIZADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN

TUTOR

Dr. ALBERTO JESÚS IRIARTE PUPO

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MONTERÍA CÓRDOBA

2019

Nota de aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedicamos, primero que todo, a Dios por darnos la sabiduría para direccionar cada paso avanzado y a nuestras familias por su apoyo y comprensión en todo momento.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por darnos el don del entendimiento para sacar adelante este trabajo.

A nuestras familias por permanecer como punto de apoyo en cada paso que damos.

A la Universidad de Córdoba, por abrir las puertas de su claustro académico para alcanzar una meta más de nuestra formación profesional.

A la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría de Montería, por permitirnos realizar la investigación con sus estudiantes, padres de familia y docentes.

A Sulma Rosa Herrera Cuesta, por confiar en nosotras y siempre tener una voz de aliento para que siguiéramos adelante y pudiéramos cumplir nuestro sueño.

Y, por último, agradecemos a todos los tutores y compañeros que nos acompañaron en este proceso aportando experiencias para nuestras vidas.

Para ellos,

Muchas gracias por todo.

Tabla de contenido

Introducción.....	12
Capítulo I.....	14
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.2. Objetivos.....	22
1.2.1. Objetivo general.....	22
1.2.2. Objetivos específicos.....	22
1.3. Justificación.....	23
Capítulo II.....	28
2.1. Referentes Conceptuales y Teóricos.....	28
2.1.1. Antecedentes Internacionales de la Investigación.....	28
2.1.2. Antecedentes nacionales de la Investigación.....	35
2.1.3. Antecedentes regionales de la Investigación.....	43
2.2. Marco conceptual de la investigación.....	48
2.2.1. Lectura.....	49
2.2.2. Comprensión Lectora.....	51
2.2.3. Competencias Comunicativas.....	56
2.2.4. Estrategia de Enseñanza.....	58
2.2.5. Didáctica para la lectura de cuentos de niños.....	59
2.2.6. Lectura Infantil y su contribución al desarrollo del comportamiento lector.....	59
2.2.7. Cartillas como estrategia didáctica.....	60
2.2.8. Características de la Guías N° 26 del MEN.....	62
2.2.9. Acompañamiento y orientación familiar.....	64
2.3. Referente teórico de la investigación.....	67

2.3.1. La familia y su estructura en la sociedad actual.....	69
Capítulo III.....	72
3.1. Metodología.....	72
3.1.1. Contextualización.....	72
3.1.2. Tipo de Estudio.....	73
3.1.3. Descripción de la técnica de intervención a través de talleres.....	76
3.1.4. Consideraciones metodológicas para la intervención con padres de familia a través de talleres.....	77
3.1.5. Población y Muestra.....	82
3.2. Hipótesis de Investigación.....	84
3.4 Hipótesis estadísticas.....	84
3.5. Variables.....	85
3.6. Variable Independiente.....	85
3.7. Variable Dependiente.....	86
3.7.1. Operacionalización de variable.....	86
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87
3.8.1. Técnicas e instrumentos cuantitativos para la recolección de datos.....	87
3.8.2. Validación y Confiabilidad del test de conocimiento.....	88
3.8.3 Técnicas cualitativas de recolección de datos.....	89
3.9. Programa de intervención.....	90
Capítulo IV.....	92
4.1. Resultados.....	92
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados.....	107
4.2.1. Análisis Cuantitativo.....	108

Prueba Intra Grupo.....	108
4.2.2. Análisis Cualitativo.....	113
4.3. Articulación de Resultados Cuantitativos y Cualitativos.....	117
Capítulo V.....	121
5.1. Conclusiones, recomendaciones y sugerencias.....	121
5.2. Recomendaciones y Sugerencias.....	125
5.2.1. A las Instituciones Educativas.....	125
5.2.3. A la maestría y futuras investigaciones.....	127
6. Referencias Bibliográficas.....	129
7. ANEXOS.....	137

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Diseño de esquema mixto explicativo secuencial (adaptado de www.cualsoft.com)	74
Ilustración 2 . Diseño metodológico pre experimental con prueba pre y pos test.....	75
Ilustración 3 . Reunión de presentación del proyecto ante padres de familia.....	93
Ilustración 4 . Reunión de capacitación a padres de familia sobre aspectos de la Guía N° 26 MEN.....	95
Ilustración 5 . Presentación de vídeo motivacional en la jornada de capacitación a padres de familia.....	96
Ilustración 6 . Taller a padres de familia sobre contenido de la Guía N° 26 Mineducación.....	97
Ilustración 7 . Trabajo en equipo en el marco del Taller con padres de familia sobre la Guía N° 26 Mineducación.....	98
Ilustración 8 . Sesión para establecer compromisos con padres de familia para realizar las estrategias en casa.....	100
Ilustración 9 . Lectura en familia e interpretación de textos.....	101
Ilustración 10 . Lectura en familia.....	102
Ilustración 11 . Ejercicio de interpretación de imágenes.....	103
Ilustración 12 . Imagen comercial Vs imagen publicitaria.....	106

Lista de tablas

Tabla 1 . Desempeño promedio en lectura, países participantes en PISA 2015.....	17
Tabla 2 . Niveles de comprensión lectora de Gordillo & Flórez.....	55
Tabla 3 . Propuesta de título, objetivo y tiempo de duración de los talleres.....	80
Tabla 4 . Muestra no probabilística estratificada por género y rango de edad.....	83
Tabla 5 . Datos básicos de la directora del grupo A de primero de primaria, I.E. Los Colores.....	84
Tabla 6 . Operacionalización de la variable dependiente.....	86
Tabla 7 . Valores obtenidos para el alfa de Cronbach.....	89
Tabla 8 . Prueba de Wilcoxon.....	112

Lista de anexos

Anexo 1. Pre-test.....	136
Anexo 2. Post-test.....	138
Anexo 3. Procedimiento para consentimiento informado.....	140
Anexo 4. Autorización para vincular a menores de edad a la investigación.....	143
Anexo 5. Formulario de consentimiento informado.....	145
Anexo 6. Anexo diario de campo.....	146

Introducción

A continuación, se presenta el informe final del trabajo “Desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar en estudiantes de primer grado de básica primaria”, aplicado a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Los Colores de Montería. Según los resultados obtenidos en las pruebas SABER —2019—, esta Institución Educativa, se encuentra por debajo de la media nacional, es decir, no cumple con el nivel mínimo esperado, tanto a nivel local, como nacional. De aquí, que fue necesario implementar estrategias de comprensión lectora que permitieran mejorar estos niveles desde el preescolar.

Por esta razón, se implementó un estudio cuya metodología fue mixta, utilizando una técnica pre-experimental articulada con otras de tipo cualitativo. Esta investigación, partió de la caracterización sociodemográfica de la Institución Educativa Los Colores y de la evaluación de las competencias lectoras de los niños de primer grado de básica primaria (Entre 6 y 8 años de edad), a partir de la aplicación de un pretest (documento de lectura comprensiva adaptado a la edad de los niños de primer grado y validado en estudios anteriores). La solución del pretest, implicó que cada niño o niña debió responder las preguntas, que fueron leídas por el docente. Para luego, de obtener los resultados, crear una herramienta pedagógica acorde con las necesidades establecidas.

Una vez creadas las estrategias didácticas, en articulación con las directrices establecidas en la Guía N° 26 del Ministerio de Educación Nacional, se procedió a la implementación de las mismas. Se observó que los niños mejoraron su nivel de comprensión lectora, así como

también se sintieron mucho más comprometidos con el aprendizaje. Por último, los estudiantes no sólo utilizaron las herramientas brindadas en clase, sino que también desarrollaron mayor compromiso con la lectura aprovechando los espacios de aprendizaje para ejercitar esta competencia.

Capítulo I

1.1. Planteamiento del Problema

Con el interés de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje se han venido formulando en las últimas décadas diferentes estrategias, que hacen parte de la didáctica, entendida esta como una disciplina que apunta a fortalecer los procesos pedagógicos áulicos en las diversas instituciones que imparten educación formal. Algunas de estas estrategias, incorporan aspectos importantes, que deben ser tenidos en cuenta al momento de realizar el acompañamiento estudiantil. Entre dichos aspectos, se encuentra, el “apoyo de programas eficaces dirigidos a la infancia que cuenten con el respaldo tanto del Estado como la familia y la sociedad” (Cardoza, et al. 2015, p.18).

Dentro de este contexto, se han diseñado en los últimos diez años, en distintas Instituciones Educativas a nivel nacional, múltiples alternativas para promover la vinculación de la familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Con el propósito, no sólo de beneficiar el aprendizaje, sino también, el desarrollo integral de los menores de edad. Sin embargo, este acompañamiento no se desarrolla eficazmente en todos los estratos socioeconómicos, dado que las familias ubicadas en los estratos 1 y 2 “manifiestan algún desinterés con respecto a la formación académica del estudiante” (Jama, 2016, p.106). Esta situación, obliga a las instituciones a adoptar medidas que promuevan el aprendizaje de manera integral, comprometiendo a los padres de familia en el proceso de formación del sujeto que aprende.

Sea cierta o no esta consideración, en dependencia del contexto en que sea situado, lo válido es que hay urgencia de crear hábitos para generar una cultura de la lectura y, ante todo, de comprensión lectora, lo que requiere trabajar desde la escuela temprana. Esto lleva implícito, el procurar que el estudiante tome gusto por la habilidad lectora desde la perspectiva de funcionalidad y aplicabilidad de esta. Es decir, en la medida que reconozca la utilidad de la lectura, más allá de una obligación académica, se darán pasos agigantados en el proceso de transformación social y cultural, en cualquier comunidad.

La cultura lectora, implica que el estudiante le tome cariño y se sienta orgulloso de todo aquello que le es posible acceder a través de la lectura; esta “no es habilidad innata, sino que se va adquiriendo a medida que el individuo crece” (Valencia y Osorio, 2011, p.11). Por ejemplo, se puede buscar la manera en la que los estudiantes realicen actividades de complejidad en la que se reconozcan y autovaloren los resultados, más que los fracasos o debilidades, lo que ocasiona, en ellos, un impulso afectivo y valorativo de sus procesos. Lo que en definitiva y a mediano plazo, colabora en la obtención del gusto por la lectura, pues, el ser humano, adquiere afinidad en aquello en lo que se siente más cómodo o aquello en lo que se destaca.

Estas apreciaciones manifiestan, de forma indirecta, que existe la posibilidad de que el estudiante colombiano mejore sus hábitos lectores, en la medida en que, en la escuela encuentre estrategias mancomunadas con los profesores y la familia, para que este aprendizaje se presente de forma más llamativa y divertida para él. Es así, como gradualmente han surgido distintas estrategias que han facilitado el encuentro del estudiante

con el conocimiento, y también, han surgido estrategias que pueden ser implementadas como recurso educativo, entendiendo las realidades sociales y el núcleo familiar de donde provienen los estudiantes.

De modo que el problema no es, solo la escasez de hábitos de lectura y de competencias de comprensión lectora, sino que también está la carencia de medios idóneos para el acompañamiento y fortalecimiento del proceso de aprendizaje por parte de padres de familia, como lo es el escaso acceso a dispositivos tecnológicos y la poca, o nula, conectividad, que desde luego, agrava el tema del acompañamiento en el desarrollo de la comprensión lectora. Esto es así, hasta el punto que, el nivel de desempeño en competencias lectoras que ha tenido Colombia a nivel internacional, ha sido precario. Este tipo de resultados se obtuvieron luego de la presentación de las pruebas elaboradas a través del Programme for International Students Assessment o mundialmente conocidas como pruebas PISA (2015) donde participaron más de 70 países, permitiendo identificar el nivel académico de los estudiantes en diferentes etapas de la formación, no exclusivamente de los últimos grados (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2015).

En el 2015, Colombia obtuvo una de las más bajas posiciones en el área de lenguaje, en comparación con el resto de países que participaron en esta medición, en esta oportunidad, el país mejoró en la prueba, subiendo 4 posiciones con respecto a los resultados obtenidos en el 2012, sin embargo, sigue estando muy lejos de encontrarse en una posición competitiva con relación a los otros países que vienen ocupando los primeros puestos. Esto

se pudo observar, en los resultados del área de lenguaje, donde se ocupó el puesto 55 de 72 países participantes, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Desempeño promedio en lectura, países participantes en PISA 2015

PUESTO	PAÍS	PROMEDIO
1	Singapur	535
2	Finlandia	526
3	Estonia	519
29	Promedio OCDE	493
55	COLOMBIA	425

Fuente. (MEN, 2015, p.20)

En relación con los resultados PISA 2015, el Ministerio de Educación Nacional considera que,

...en comparación con el promedio de los países de Latinoamérica, el promedio de los países miembros de la OCDE y el promedio de los países asociados a la OCDE, el puntaje promedio pasó de 385 a 425 puntos, lo cual representó un aumento de 40 puntos y ubica a Colombia en el cuarto lugar entre los países que mejoraron su desempeño”. (MEN, 2015, p.18)

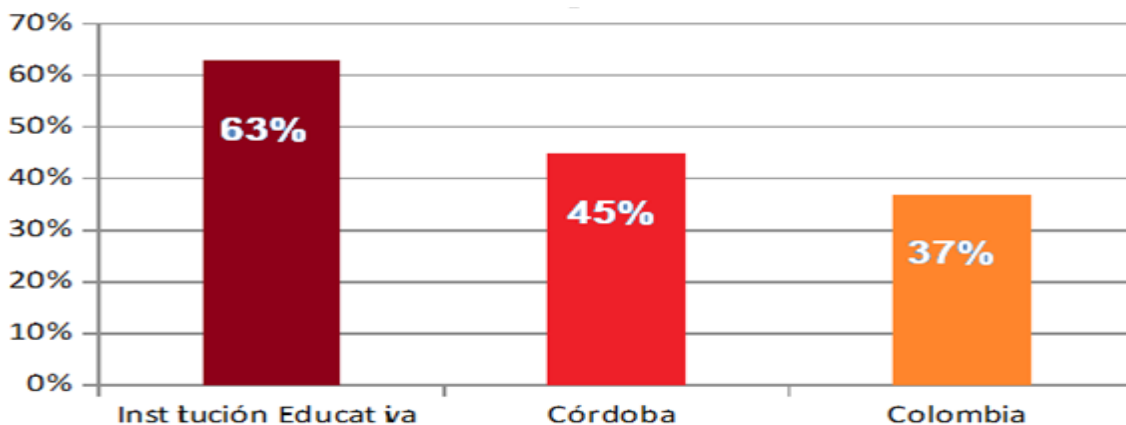
No obstante, los estudiantes colombianos no lograron niveles aceptables de desempeño, alrededor del 50% estaba por debajo del nivel 2.

En contraste con lo anterior, el 78% de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Los Colores de Montería, alcanzaron un desempeño mínimo en el área de lenguaje en las pruebas Saber 5° de 2017, y el 22% de los estudiantes que presentaron la misma prueba, alcanzaron el nivel insuficiente, no logrando superar las preguntas de menor complejidad en la competencia lectora. Lo que indicó, que esta Institución Educativa no

obtuvo resultados que pudieran elevar su nivel competitivo, o lo que es verdaderamente importante, no se desarrollaron las competencias básicas necesarias para afrontar los retos del mundo actual.

No obstante, hay que subrayar que esta problemática no fue solamente institucional, sino también del ente territorial que administró la educación en Montería, en el 2017 por ejemplo, este ente territorial sacó un alto porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño insuficiente. Obsérvese los resultados mostrados en la gráfica 1, relativos a las competencias comunicativa lectora y escritora con respecto al porcentaje nacional, aquí la mayor dificultad estuvo en la falta de dominio conceptual, así como también, en el componente sintáctico que manejaron estos exámenes.

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes con respuestas equivocadas a nivel Institucional, Departamental y Nacional



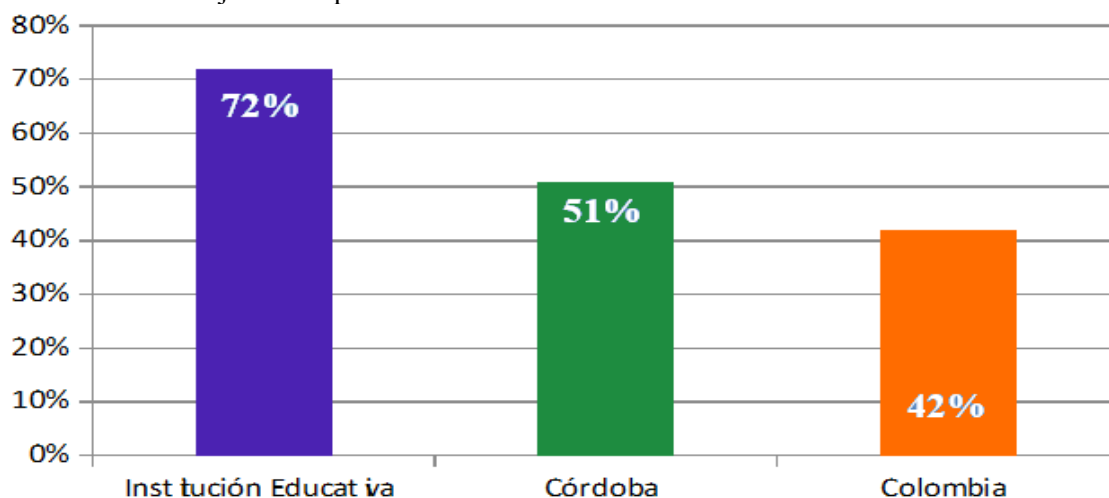
Fuente. Resultados prueba saber 5°. (MEN, 2017)

La gráfica 1, indica que el 63% de los estudiantes de la Institución Educativa Los Colores, que presentaron las pruebas Saber en el 2017, respondieron equivocadamente, ubicándose en el nivel de desempeño inferior, con relación al 45% de todo el departamento,

que respondió de manera incorrecta la citada prueba, que, a su vez, se encontraba por debajo del porcentaje nacional que fue del 37% alcanzando un nivel de desempeño bajo. Es decir, que cada 100 estudiantes que a nivel nacional presentaron pruebas Saber en el 2017, 37 de ellos, respondieron de manera incorrecta las preguntas, y de cada 100 estudiantes de la Institución Educativa Los Colores que presentaron esta prueba, 63 no la respondieron adecuadamente.

En efecto, la Institución Educativa Los Colores se encontró 18 puntos por debajo del promedio departamental y 26 puntos por debajo del nacional, lo que de por sí, es una problemática que debe ser atendida urgentemente.

Gráfica 2. Porcentaje de competencia comunicativa lectora



Fuente. Resultados prueba Saber 5º. (MEN, 2017)

La gráfica 2, muestra que el 72% de los estudiantes de la Institución Educativa Los Colores, que presentaron la Prueba Saber en el 2017, no contestaron correctamente los distintos ítems relacionados con la competencia lectora y comunicativa. Al respecto, el 51% de los estudiantes del departamento de Córdoba que presentaron la misma prueba, no

respondieron adecuadamente, ubicándose en el nivel de desempeño medio. A nivel nacional, solo el 42% no logró resultado positivo en estas competencias, no obstante, el nivel de desempeño alcanzado fue alto. En términos generales, la Institución Educativa Los Colores, se encontró 21 puntos por debajo del promedio departamental y 30 puntos por debajo del promedio nacional, con respecto a la competencia comunicativa, específicamente en la comprensión lectora.

Es claro que en la forma de cómo los estudiantes leen e interpretan los diferentes tipos de textos, se involucraron diversos factores, algunos con mayor relevancia que otros. Sin embargo, ninguno de ellos pudo ser descartado fácilmente. Entre estos se destaca el desarrollo temprano de las competencias lectoras, que para el caso, se estudia en el grado primero de básica primaria (estudiantes entre 6 y 8 años de edad). En este sentido, los estudiantes de la Institución Educativa Los Colores tenían, a nivel académico, dificultad para asumir los procesos lectores de manera satisfactoria. Asimismo, a nivel familiar, imperaba una escasa preocupación y ocupación de los padres de familia, para acompañarlos en sus estudios. Ahora bien, adicional a estos factores se sumaron los que relacionan a continuación:

- En el aula de clase del grado primero de la Institución Educativa Los Colores se presentaron distractores que incidieron en la motivación, interés y desarrollo de las actividades lectoras.
- Escasa participación de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Los Colores en las actividades del área de Lengua Castellana.

- Escasa consulta de textos en la biblioteca de la Institución Educativa Los Colores por parte de los estudiantes de grado primero.

De igual modo, disimiles padres de familia, del grado primero de la Institución Educativa Los Colores, manifestaron que el factor económico incide fuertemente sobre el interés por la lectura, ya que ellos no tienen los recursos para comprar libros o revistas del interés de sus acudidos.

Al contrario de lo anterior, los directivos docentes y todo el cuerpo docente de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores, realizaron diversos esfuerzos para lograr que los estudiantes experimentaran y desarrollaran hábitos de lectura y comprensión lectora. Desde esta perspectiva, es necesario profundizar en la necesidad de mejorar esta realidad, para lo cual se necesita un acompañamiento permanente de las familias en el proceso de aprendizaje estudiantil (Cuñachi 2018). En este sentido, no es suficiente con el esfuerzo realizado por el docente de aula, sino que se deben implementar estrategias que posibiliten el desarrollo de estas habilidades en diferentes escenarios de aprendizaje.

De cualquier modo, Vygotsky (1988) resaltó que, “...la lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo, debido a que los intercambios comunicativos y los significativos que derivan de ello solo tienen sentido en su entorno social y cultural determinado” (p.67). De tal manera, que el tema de la lectura no se reduce solo la acción comunicativa con fines estrictamente académicos, sino que también, involucra competencias de socialización o de establecimiento de vínculos sociales entre agentes de un mismo entorno cultural y económico, lo que hace que este tema sea atractivo para su

estudio. De todo lo anterior, cabe entonces preguntarse: ¿Cómo desarrollar las competencias lectoras a través del acompañamiento familiar, en estudiantes de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores de Montería?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Evaluar el desarrollo de las competencias lectoras, luego de realizado el acompañamiento familiar, en estudiantes de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores de Montería (Córdoba).

1.2.2. Objetivos específicos.

- Diagnosticar los niveles de la competencia lectora, en estudiantes de primero de básica primaria, pertenecientes a la Institución Educativa Los Colores de Montería (Córdoba).
- Diseñar una propuesta que permita vincular a las familias, en los procesos de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta lo planteado en la guía 26, emanada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Realizar comparaciones de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, entre el antes y después de la implementación de la propuesta, con el fin de establecer diferencias estadísticamente significativas.

1.3. Justificación

El interés de esta investigación giró en torno de la participación de los padres de familia de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Los Colores, en los procesos educativos, a fin de lograr un mejoramiento en el desempeño en las competencias del lenguaje y, más específicamente, las competencias relacionadas con la lectura y la comprensión lectora. Cabe señalar, que este ha sido el tema constante año a año en las instituciones de educación media del país, en donde se analizan los resultados de las Pruebas de Estado (Saber 11), que evalúa la calidad de la formación impartida a los estudiantes.

Como se dijo al principio, el proceso de formación en competencias lectoras es una dinámica que propicia las condiciones para que los estudiantes demuestren los alcances de su formación integral, ya que por medio del lenguaje se expresan distintas habilidades físicas y cognitivas construidas a lo largo de sus vidas. En efecto, el Ministerio de Educación Nacional, en la Matriz de Referencia del Lenguaje, escribe que las competencias son “las que integran los conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área” (MEN, 2016, p.2). De allí, la importancia del área de lenguaje, por su rol estratégico que cumplen en el proceso de formación de los estudiantes. Con sano criterio, se considera que este trabajo puede ofrecer la oportunidad para abrir otros espacios de comunicación e interacción con estudiantes, y así, coadyuvar para realizar una articulación pertinente a la sociedad, para beneficio de todos.

Habría que decir también, que la iniciativa en materia de competencia comunicativa o lectora, no estaba dirigida, exclusivamente, al ámbito académico o curricular —la misma—, incluyó el método y los procedimientos para alcanzar los logros propuestos. Fue valioso el cumplimiento de este requerimiento, porque no pudo ocultarse la necesidad que estaba presente en el contexto en el cual se desarrolló el presente estudio. En este sentido, es de resaltar que el contexto local se encontraba, y se encuentra afectado, por un sin número de problemas, tales como: el alcoholismo, drogadicción, prostitución, violencia intrafamiliar, atisbos de la guerra interna del país, entre otras situaciones que enfrentan las familias diariamente. Por lo cual, se requiere la vinculación de éstas al proceso de formación del menor, como alternativa para ayudar a mitigar las condiciones sociales adversas en que viven. Así también, para vincularlos y comprometerlos con una esperanza de salida de esta realidad a través de la educación.

De igual manera, se debe tener en cuenta que en la Institución Educativa los Colores, se han realizado distintas estrategias pedagógicas y didácticas con los padres de familia para mejorar su nivel de compromiso con la formación integral de los educandos. Sin embargo, estas estrategias implementadas no han alcanzado el impacto suficiente, debido, tal vez, a la poca permanencia y el bajo nivel de compromiso demostrado por los padres de familia.

Debe quedar claro que, los principales beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores, porque a través de ella, se buscó implementar esta iniciativa que tuvo como objetivo la construcción de escenarios futuros de estrategias pedagógicas y didácticas, para consolidar

logros en el desarrollo de las competencias en lenguaje. En esta oportunidad, la pretensión giro en torno a articular la participación de niños, niñas, padres de familia y docentes en la formulación de estos escenarios, con la firme intención de satisfacer el principio de Protección Integral que procura en “los niños, niñas el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior” (Ley 1098 de 2006).

En segundo lugar, se benefició la Institución Educativa Los Colores, porque con la implementación de los métodos y procedimientos resultados de la investigación, se fortaleció su labor misional, ya lo dijo Pedro Alfonso Pabón Parra, al referirse al tema de la prevalencia de los derechos

...en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona”. (Pabón, 2018, p.14)

Como se indicó, el propósito de este trabajo fue articular los patrimonios más fuertes que tienen los niños para formarse como ciudadanos: la Escuela y la Familia. Es claro, que estas instituciones, de manera separada, no logran contribuir de manera adecuada, con dicho desarrollo. Por lo tanto, es necesario, redefinir puntos de encuentro entre las funciones de la escuela y la familia, con el fin promover aprendizajes significativos y contextuales que permitan un desarrollo humano sostenible. No hay que olvidar, que la educación es factor de movilidad social, esto es, de transformación.

Desde la perspectiva anterior y en concordancia con el objeto de estudio de la presente propuesta de investigación, la educación moderna busca alternativas constantes para mejorar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Y así lograr con ello, mayor motivación en los estudiantes, productos de una era digital y globalizada, donde sus estilos de aprendizaje están marcados por el entorno que les ha correspondido vivir como ciudadanos, de un mundo cuyo horizonte es interconectado y mucho más complejo. Dicho de otra manera, es de resaltar en cuanto a estos ambientes de aprendizajes innovadores, la congruencia con el desarrollo de habilidades blandas, fundamentales para el ciudadano del siglo XXI. Así lo expresa López (2008), “los ambientes innovadores son aquellos cambios creativos que se dan en el ambiente en que nos desarrollamos. La innovación está constituida por la integración de una propuesta pedagógica que permita generar un ambiente propicio para el logro del aprendizaje” (p.105).

Consecuente con lo expresado por el autor en el tema de ambientes innovadores de aprendizaje, Martínez y Muñoz (2013), comentan que el docente debe poner al servicio de los estudiantes y del mismo sistema de enseñanza, su capacidad creativa, que le permita plantear estrategias que motiven al estudiante al logro de sus objetivos, dentro de los cuáles, es superlativo el hecho de incrementar los niveles de lectura, hecho que va ligado directamente a la capacidad de comunicarse en público, lo cual tiene una gran connotación, dado que el estudiante no sólo se prepara para ejercer como profesional sino como ciudadano. De manera tal que, preste un servicio a la sociedad en la cual se encuentra inmerso, conformada por individuos que interactúan constantemente a través de procesos comunicativos. De esta forma, se puede afirmar que una persona es aceptada socialmente

cuando “[...] se expresa adecuadamente verbal y por escrito, mientras que causa rechazo lo contrario, cuando la persona no logra comunicarse y por lo tanto pueden inclusive ser señalados como analfabetos funcionales” (Martínez y Muñoz, 2013, p.18).

Capítulo II

2.1. Referentes Conceptuales y Teóricos

A continuación, se delimitan los diferentes referentes teóricos y conceptuales de la presente investigación. Para empezar, se abordaron los precedentes que sobre este tema se habían desarrollado a nivel internacional, nacional y regional. En esta sección se tuvieron en cuenta, los principales aportes realizados por distintos autores en relación con la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias lectoras y, sobre todo, la manera cómo los padres de familia se vincularon al proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

2.1.1. Antecedentes Internacionales de la Investigación.

En el curso de esta búsqueda, se encontró el estudio realizado por Mildred Rivera (2013) titulado “Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos”. La investigación fue realizada en cuatro instituciones educativas de Guatemala, con el objetivo de determinar, inicialmente, el nivel de compromiso que tenían los padres de familia con la formación del menor, para posteriormente realizar estrategias pedagógicas que permitieran vincularlos al proceso de formación integral del estudiante.

Los hallazgos indicaron que los padres de familia influyen de manera directa en la formación del hábito de lectura de sus hijos y, precisamente, por esto es que esa investigación se convirtió en un excelente respaldo para el estudio que se desarrolló en la Institución Educativa Los Colores, ya que el principal motivo por el cual se decidió realizar

un proceso de intervención, en el cual se vinculara a la familia, en el desarrollo del proceso lector de los menores, fue debido, a que se tiene cierta claridad en que el apoyo, compromiso y respaldo que se puede tener con los padres de familia, facilita el proceso de aprendizaje, tal como lo encontró Rivera (2013) en su investigación.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta en esta investigación, fue que la mayoría de padres, aunque tenían variedad de libros en la casa, ejercieron alguna influencia en el hábito de la lectura de sus hijos. Contrario a lo que establecen algunos teóricos del aprendizaje, quienes sostienen que los niños aprenden imitando diversas actitudes de los padres; el hecho de que éstos adquieran un hábito de lectura, por imitación, sería un punto positivo, debido a que podrían generar una especie de andamiaje, con respecto al progreso de las competencias comunicativas.

Por último, se puede decir que, aunque los padres se encuentran comprometidos con los procesos de aprendizaje de los niños, no manejan una buena comunicación ni con los docentes ni con sus hijos y este aspecto se convirtió en un inconveniente al momento de interesarse por el conocimiento del menor. Asimismo, es necesario proporcionarles a los padres una guía de lectura que estimule su lectura y la lectura del niño y así poder comprometerlos cada vez más con la creación del hábito lector.

El segundo referente internacional se encontró en el estudio realizado en España titulado “Leer bien para escribir mejor: estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura”, elaborado por Patricia Ávila Muñoz (2012), quien enfatizó en la posición que juega el docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para esta autora, el docente

cumple el rol de facilitador del aprendizaje dejando de lado ese papel de trasmisor de información.

En el estudio de Ávila Muñoz, se tuvieron en cuenta 4 enfoques teóricos que, según esta autora, fueron fundamentales al momento de elaborar estrategias didácticas, entre los que se encuentra el constructivismo, luego, el enfoque de gerencia del conocimiento, posteriormente, el enfoque comunicativo y, por último, el enfoque por competencias.

Como resultado de este estudio se elaboró un blog de internet en la cual los estudiantes de diferentes cursos podían entrar para acceder a diversas estrategias didácticas que permitieran repasar y ampliar los conocimientos adquiridos durante las clases y esta plataforma pasó a convertirse en un medio para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del estudio de Ávila Muñoz, permitieron concluir que la implementación y uso de herramientas tecnológicas eran la base fundamental para mejorar las competencias lectoras puesto que las nuevas tendencias tecnológicas llaman mucho la atención en la población infantil y juvenil, por lo cual es importante aprovechar significativamente este aspecto para motivarlos y enrolarlos hacia la lectura y la importancia que tiene esta en la vida del hombre actual.

Cabe resaltar que después de implementar las diferentes herramientas tecnológicas para mejorar las competencias lectoras, los resultados fueron positivos y no sólo se logró mejorar las capacidades lectoras y escritoras de los estudiantes sino también se logró que los estudiantes le tomaran un poco más de amor a estas dos competencias y eso evidenció

en la encuesta de satisfacción final en donde la población intervenida reconoció lo importante que es la lectura para sus vidas y el amor que pudieron alcanzar a partir de las estrategias utilizadas.

Otra investigación que se tuvo en cuenta para el presente estudio fue la realizada en Perú por Miriam Calderón Ávila, Rosa Chuquillanqui y Luís Valencia Salazar (2013), titulada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Lurigancho-Chosica”. El estudio estuvo dirigido a indagar ¿Cuál era la relación existente entre las estrategias para la comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4º grado de primaria?

El estudio de Calderón, et al. (2013), fue de tipo no experimental con diseño transversal correlacional, realizado con 98 estudiantes de la I.E. Lurigancho-Chosica, en el cual se tuvo en cuenta diversas variables vinculadas con las estrategias de comprensión lectora. Los autores concluyeron que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. Por lo cual se recomendaron que los docentes adoptaran mejores estrategias para que los resultados fueran superiores. Finalmente, los autores también sugirieron implementar las estrategias utilizadas en el grado cuarto, al resto de la institución educativa, para lo cual se debía capacitar a todos los docentes con el fin de mejorar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Esta investigación, fue un referente esencial para el trabajo realizado en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría, Montería, por cuanto, aportó diversas estrategias de lectoescritura que facilitaron el

desarrollo de estas competencias en los estudiantes de básica primaria, así como también la cantidad de aspectos teóricos que contribuyeron a la perspectiva epistémica de la presente investigación.

Otro de los referentes importantes para el estudio, fue el realizado Josette Jolibert (1993) con su investigación titulada “Recomendaciones para mejorar la comprensión lectora y escritora de niños de áreas rurales y urbanas marginales”. A pesar de haber transcurrido más de 25 años de haberse realizado, los resultados investigativos siguen estando vigentes en la actualidad, y resaltan significativos para comprender la problemática que atañe a la comprensión de textos. El estudio de Jolibert, tuvo en cuenta diversas capacitaciones para analizar la realidad de las instituciones educativas en relación con los niveles de comprensión lectora y las problemáticas existentes.

El autor identificó cuáles eran los problemas principales para, de inmediato, analizar, con la presencia de varios expertos, cuáles eran los recursos y las estrategias que se debían tener en cuenta para mejorar la realidad existente. Para esto procedió a presentar nuevas ideas que comprendían cambios en la concepción del aprendizaje, cambios en la concepción de los niños y sus posibilidades, cambios en la concepción del lenguaje en general y del lenguaje escrito, y en particular, cambios en la concepción de lo que es leer. Jolibert (1993) recomendó tener un clima agradable y acogedor para el desarrollo del aprendizaje; también que se presenten situaciones relacionadas con la vida real para que el conocimiento adquiriera mayor significación. Así mismo, expresó que los textos deben ser

auténticos, de todos los tipos, que sirvan para algo, y que el apoyo metodológico sea el adecuado por parte de los docentes que estén correctamente activos.

De igual modo, se encontró otro estudio realizado por Santander y Tapia (2012), titulado “Modelos de lectoescritura, implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura”, en el que se presentaron disímiles modelos utilizados en Chile para el desarrollo de las competencias lectoescriturales. Entre los resultados encontrados, se destaca que los modelos más implementados en ese país son: el modelo Holístico, el modelo de Destrezas y el modelo Integrado.

En los hallazgos de la investigación de Santander y Tapia (2012), se indicó que el modelo lectoescritural utilizado, determina cómo el sujeto aborda el mundo letrado, el cómo será su experiencia como lector y las habilidades que se potencian por sobre otras. Sin embargo, hay que resaltar que la lectura y la escritura, se relacionan con otros aspectos del ser humano, tales como: la creatividad, la formación de criterio, el conocimiento del mundo, la introspección, la capacidad crítica, analítica y la metacognición. En resumen, en el desarrollo personal del ser. Por eso, la preparación de los docentes es primordial, especialmente en la primera infancia, pues es un agente de cambio que en sus manos posee la gran responsabilidad de formar, desde la base, a sujetos que sean conscientes de su entorno y responsables del futuro que forjarán.

De igual modo, se encontró el estudio realizado por Jesús Reyes León (2015), quien presentó como tesis doctoral un trabajo titulado “Aplicación de las actividades lúdicas en el

aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria”. Esta investigación contribuyo fundamentalmente sobre el aspecto teórico, puesto que el autor analizo de forma pormenorizada diferentes autores, relacionados con la didáctica y la pedagogía, para el desarrollo de competencias lectoras.

Así tambien, Reyes (2015) elaboró un plan estratégico para promover el empleo de actividades lúdicas como recurso didáctico, ineludible para el aprendizaje del lector. Para esto fue necesario, en primera instancia, un acercamiento a la realidad propia de las investigaciones y la legislación vigente en Venezuela, con el fin de detectar cómo había sido el proceso hasta ese momento, con el fin de establecer las principales falencias que han llevado a que los resultados obtenidos, en cuanto a los niveles de comprensión lectora en educación primaria, sean tan bajos.

En términos generales, para el proceso investigativo se fijaron los siguientes objetivos: indagar acerca de los conocimientos que tienen los docentes del uso de los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura; analizar el grado de aplicabilidad que le dan los docentes a los juegos didácticos en la enseñanza de la lectura; determinar la necesidad, pertinencia y factibilidad de un plan estratégico para la promoción del uso de los juegos didácticos en el proceso lector; determinar el nivel de construcción de la lengua escrita de los estudiantes según el género, antes de aplicar el plan; indagar sobre la opinión de los estudiantes acerca del uso de los juegos para el aprendizaje de la lectura; diseñar un plan estratégico para la promoción del uso de los juegos didácticos en el proceso lector; aplicar el plan de actividades lúdicas diseñado para la enseñanza de la lectura en los niños de

Educación Primaria; evaluar el nivel de construcción de la lengua escrita de los alumnos, según el género, después de la aplicación del plan (Reyes, 2015, p.25). Como se logra evidenciar, el proyecto de Reyes (2015), es coherente con la propuesta interventiva, realizada en el presente estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales de la Investigación.

En Colombia, se encontró el trabajo de grado de maestría realizado por Dalia Amanda Caballero Fuentes y Shirley Apleinis Mosquera Salazar (2017), titulado “La lectura en familia: una estrategia didáctica para fortalecer los niveles de comprensión lectora”. El aporte más significativo verso frente al tema del fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora. En el estudio se utilizaron dos grupos de grado quinto de una Institución Educativa de Villavicencio, en uno de los grupos se aplicaron varias actividades y en el otro no. Las actividades eran realizadas por los estudiantes y padres de familia en casa y reportaban las evidencias del desarrollo de estas y de las experiencias vividas por ambos. Al finalizar, se identificó que el grupo en el que se implementó esta estrategia por dos períodos académicos consecutivos, mejoró sus resultados con respecto a la prueba en comparación con el otro grupo.

Ahora bien, teniendo en cuenta que el proceso no sólo benefició a la población en cuanto a la mejora de la comprensión lectora, la cual no solo fue beneficioso para los discentes, al momento de influir directamente en el hábito lector, sino también a los familiares que realizaron el acompañamiento, logrando de esta forma un impacto positivo en el contexto

próximo. Por tanto, esta investigación se convirtió en esencial, como referente en cuanto la metodología y las fases que fueron implementadas.

Otro antecedente, del nivel nacional, fue el estudio realizado por Viviana Martínez Pardo y Claudia Xilena Muñoz Toro (2013), titulado “Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez”. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología de carácter cualitativo, en la que se intervino una realidad contextualizada, visionada desde una investigación de tipo Investigación Acción Participativa (IAP), teniendo en cuenta el enfoque etnográfico. Lo que permitió una información descriptiva a profundidad, llevada a cabo a través de entrevistas, talleres, diario de campo y observación directa.

En el análisis de este trabajo, se pudo identificar diversos factores que inciden en los niveles de comprensión. Asimismo, se distinguieron algunas estrategias utilizadas por los docentes, para fortalecer la comprensión lectora y textual. A partir de este estudio se estableció que las imágenes, como estrategia didáctica, impulsan al niño a un mejor desarrollo para alcanzar un hábito lector, y, junto con ello, propiciar una interpretación pertinente, con lo que se logran obtener efectos significativos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Otro resultado que arrojó la investigación realizada por Martínez y Muñoz (2013), tiene que ver con lo referente a la motivación, frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este aspecto, es muy importante para que los estudiantes se enfrenten con más

ánimo a la consecución de nuevos conocimientos. Como recomendación, las autoras resaltan que la implementación de estrategias didácticas nuevas, favorece valiosamente a la formación integral del estudiante. Por lo tanto, los docentes deben generar espacios agradables, lúdicos, creativos para incentivar el interés, principalmente, en el saber hacer del educando.

Por otro lado, también se encontró la investigación de Dilsa Estella Gallego y María Cristina Hernández (2014), que lleva por título “Secuencia didáctica para potencializar los procesos de lectura en estudiantes de Ciclo 3-2 de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, desde el enfoque de la identificación de textos de María Cristina Martínez”. En este trabajo, se realizaron actividades teórico – prácticas, que incentivaron el interés de los estudiantes por la lectura, potencializando los procesos de análisis, síntesis y argumentación.

Para el desarrollo del estudio de Gallego y Hernández (2013), se tuvo en cuenta una metodología de tipo cualitativo – descriptivo, en la que se tomó un grupo poblacional conformado por todos los estudiantes del ciclo 3-2 (Educación de Adultos); constituido por 23 estudiantes, de los cuales 10 eran mujeres entre los 16 y 31 años, 13 hombres, entre los 14 y 21 años. El grupo fue intervenido a través de cuatro momentos, a saber: el primero de revisión documental, el segundo momento para elaborar el marco teórico, el tercero para la metodología, elaboración y aplicación de instrumentos y el último momento para el análisis de resultados y la presentación de la propuesta de intervención.

Una vez elaboradas las estrategias didácticas, propuestas en el documento de Martínez (1997), se pudo identificar que los estudiantes tuvieron un fortalecimiento en la capacidad hipotético deductiva, mejoraron en el reconocimiento de todos los sistemas de representación simbólica, construcción de representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales, identificación de tipologías textuales, construcción de mapas conceptuales sencillos, en los cuales clarificaron las características de cada tipo de texto, elaboración de textos escritos a partir de lecturas previas, participación activa en debates grupales, expresando sus puntos de vista en relación con los acercamientos a los documentos estudiados en clase.

Se pudo definir que la propuesta de intervención elaborada por María Cristina Martínez y aplicada en la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez en los estudiantes pertenecientes al ciclo 3-2, obtuvo resultados favorables, por lo que puede establecerse como una herramienta, que coadyuve a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en otros escenarios. Convirtiéndose en referente válido, para el desarrollo y potencialización de las competencias lectoras de otros estudiantes de diversos niveles en disímiles instituciones educativas.

Por otra parte, se encontró el estudio de Betancourt y Madroño (2014), titulado “La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria”. Esta investigación se llevó a cabo con 16 estudiantes de grado quinto, orientada desde la metodología cuantitativa, desarrollando un estudio correlacional

con un diseño cuasi experimental. Dentro de los resultados encontrados, se pudo identificar el aumento de la capacidad interpretativa en los estudiantes. Esto se reflejó en las posturas asumidas frente a un texto, en la organización y exposición de los argumentos planteados, en la motivación para desarrollar cada temática. Asimismo, los estudiantes trabajaron en contexto, reconociendo y reflexionando sobre su entorno y haciendo lecturas de su realidad.

En lo concerniente a las competencias orales, se evidenció más expresividad y fluidez, así como también un mayor enriquecimiento del vocabulario y la mejor utilización del lenguaje gestual para enfatizar el sentido de sus argumentos. Igualmente, con relación a la producción escrita, se comprobó que los estudiantes presentaron un desempeño superior, logrando comunicar con claridad el propósito de un texto. Por último, al utilizar la didáctica para mejorar las competencias lectoras y las habilidades comunicativas, se pudo aumentar la capacidad de trabajar en equipo, acrecentando la seguridad y confianza en sí mismo, mejorando el desempeño, el respeto por la opinión de los demás y mayor argumentación para las posiciones propias.

Otra de las investigaciones tenidas en cuenta, fue la realizada por Ardila y Cruz (2014), titulada “Estrategia didáctica para desarrollar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria”. En este estudio se buscó resignificar la práctica pedagógica docente, con respecto al desarrollo de competencias lectoescritoras. Para esto, se realizó un proceso de intervención, en el cual el maestro investigador, implementó una estrategia didáctica a través de la que pudo ampliar y optimizar el desarrollo de las competencias escritoras, adquiridas por los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación se implementó la metodología social cualitativa y se adoptó como referente a Bunge (1999), quien afirmó que la educación es uno de los problemas sociales que debe intervenir desde la investigación social; al respecto señaló que si se pretenden abordar eficaz y equitativamente los candentes problemas sociales de nuestro tiempo, hay que hacerlo a la luz de una investigación social seria, aunada a principios morales que combinen el interés propio con el bien público.

Como resultado, se pudo determinar que la Institución Educativa, no contaba con estrategias didácticas ni métodos de enseñanza avalados a nivel institucional a los que se les hiciera su respectivo seguimiento. Sino que, por el contrario, cada docente implementaba su propia estrategia haciendo énfasis en lo que era su fuerte. Asimismo se evidenció, en los docentes, un alto nivel de desinterés por el aprendizaje y aplicación de nuevas estrategias que generaran mayor trabajo o desgaste laboral para ellos. Por lo cual, la propuesta de intervención que se aplicó, exigió elaboración y seguimiento, por parte de los autores de dicho estudio, orientando a los docentes sobre la adecuada forma de realizar cada una de las actividades planeadas.

Del mismo modo, se encontró la investigación titulada “La lúdica como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura”, cuyo objetivo fue: “Generar hábitos de lectura y escritura por medio de actividades lúdicas con un grupo de niños y niñas de grado tercero y cuarto de primaria quienes asisten a refuerzo escolar” (Delgadillo y Chacón, 2015). Para el cumplimiento de este objetivo, se implementó la metodología IAP (Investigación Acción Participativa) y los resultados permitieron identificar que los

estudiantes lograron un mayor acercamiento a la lectura y escritura a partir de las distintas herramientas y actividades implementadas a través de la propuesta de intervención. Sin embargo, se evidenció que no todos alcanzaron el mismo nivel de interés personal para la lectura.

Por último, se encontró el estudio elaborado por Carmona (2017) titulado “Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado en Manizales”. Para el desarrollo de investigativo, se implementó una metodología cualitativa, a través de la cual se evidenciaron algunos hallazgos que fueron analizados desde este tipo de estudio y, gracias a él, se pudieron determinar las habilidades que debían ser tenidas en cuenta al momento de establecer el proceso de intervención. De igual manera, se caracterizó la población objeto para identificar las debilidades que presentaban en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoescritoras. Posteriormente se realizó una intervención a través de la unidad didáctica basada en el método global, para facilitar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras en los estudiantes del primer ciclo de básica primaria, en la escuela multigrado. Por último, se pudo identificar el impacto de la estrategia didáctica aplicada como recurso mediador para desarrollar habilidades lectoescritoras.

Como resultado relevante, se pudo identificar que no existe un momento óptimo, específico de carácter cronológico, a través del cual se pudiera precisar que el aprendizaje del niño con respecto a la lectura, será mucho más valorado o asimilado. Sin embargo, según los teóricos mencionados en este estudio, se pudo determinar que la edad más

propicia para que el niño tenga un acercamiento a lectura sería entre los 4 y 8 años, debido a que en esta edad el niño maneja una integridad visual, auditiva y motora en constante desarrollo. Estas funciones son básicas para aprender a leer y a escribir.

Ahora bien, el autor resalta que, para mejorar estas habilidades es importante que el docente tenga conocimiento profundo de las características particulares. Por tanto, es necesario caracterizarlos, utilizando una herramienta diaria de la cual se dispone en el aula de clase, como es el observador del estudiante. Es importante hacer un seguimiento riguroso para reconocer sus deficiencias y capacidades, lo cual permitirá implementar estrategias adecuadas para facilitar sus aprendizajes en el aula de clase. De igual manera, afirmar que es necesario que los docentes manejen el proceso de evaluación y seguimiento para el desarrollo de las competencias lectoras de los niños, ya que esta es un modo expedito, de poder conocer cuál es el verdadero avance que los estudiantes están teniendo, para luego proceder a establecer estrategias de intervención, acordes con las necesidades encontradas.

Este trabajo es un excelente antecedente de investigación, puesto que reafirma el valor que tienen los docentes dentro del proceso de enseñanza, resaltando la importancia de capacitarlos adecuadamente antes de realizar cualquier tipo de intervención. Debido a que no es sólo la planeación, una fase importante del proceso didáctico, sino también la preparación y ejecución de la actividad, lo que permitirá que los docentes puedan actuar adecuadamente y, de esta forma, potencializar las competencias de los niños.

2.1.3. Antecedentes regionales de la Investigación.

Concerniente al tercer acápite de los antecedentes, el regional, se encontró en primera medida, el estudio realizado por Rodríguez y Monsalvo (2016), titulado “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de básica primaria”. El cual fue importante tenerlo en cuenta, particularmente, por el análisis de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de distintas instituciones educativas de Maicao. Así también, el análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de cada institución.

La investigación de Rodríguez y Monsalvo (2016), fue de carácter descriptivo, estuvo dirigida a examinar las estrategias utilizadas por docentes y la manera ¿cómo estas repercutieron en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes? El estudio seleccionó diez docentes de segundo grado de básica primaria de cuatro Instituciones Educativas distintas del municipio de Maicao. En el estudio se concluyó, que el docente en su quehacer pedagógico debe utilizar la mayor cantidad de herramientas didácticas que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora. Pero, se hace necesario realizar en primera instancia, un diagnóstico, que permita identificar el estado inicial en que se encuentran sus estudiantes, para luego implementar las estrategias y verificar sus resultados.

Por otra parte, se encontró el estudio de Antonia Bello Taborda, Lucelis García Lora y Mónica Mercado Vega (2016), titulado “Proyecto de investigación de aula estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar de la Institución

Educativa Nuevo Bosque”, en el que se utilizó la lectura de cuentos de manera compartida. Este fue un estudio de carácter cualitativo, en el que se creó y se aplicaron instrumentos relacionados con observación directa y entrevista estandarizadas. Los hallazgos señalaron que los docentes, reconocieron la importancia de la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de competencias lectoras; porque enriquecen el vocabulario, a partir del uso de nuevos vocablos que adquieren sentido en su uso práctico contextualizado. Lo que conllevó a un acercamiento más próximo a la realidad propia de cada contexto.

Asimismo, los niños manifestaron sentirse más cómodos al momento de leer cuentos infantiles, por lo que la promoción de lecturas de cuentos para niños, se hizo mucho más llamativa, ocasionando mayor gusto por la lectura. Además, se aprovechó la oportunidad, no sólo para la competencia lectora, sino también para mejorar las capacidades interpretativas del niño.

De la misma manera, hay que destacar el trabajo de grado de maestría realizado por Castellar y Negrete (2016), que llevó por título “La lectura y la escritura como ejes de formación Transversales en la escuela”. Estudio de carácter cualitativo, basado en el paradigma crítico social, con diseño IAP, cuyo objetivo fue, establecer las transformaciones y mejoras que genera la implementación de la lectura y la escritura como ejes de formación transversales, en el desempeño académico de los estudiantes, a través de un proceso de acción reflexión colectiva entre maestros de básica primaria de la I. E. San Francisco de Asís.

La investigación de Castellar y Negrete (2016), surgió de un proceso de reflexión colectiva con docentes de básica primaria y se organizó en cinco (5) fases, dirigidas a buscar solución al problema de la lectura y la escritura. El estudio puso a prueba la capacidad de trabajar en equipo, lo mismo que el cambio de concepción de la enseñanza de la lectura y la escritura. Lo cual condujo a transformar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para mejorar los procesos de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes en todas las áreas de conocimiento, atendidas por 27 docentes de preescolar y primaria.

En el mismo orden, se encontró el estudio elaborado por Elenio Enrique Herrera Borja, Aracely Ortega Gutiérrez y Jeesson De Jesús Tafur Vásquez (2013), titulado “Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de primero de Educación básica en la Institución Educativa Los Pinos”. En el estudio se tuvo en cuenta la edad de los niños, entre y 8 años, coherentes con los de la presente investigación. La estrategia de los investigadores fue el uso de la pedagogía del afecto, en función de facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura.

El estudio de Herrera, Ortega y Tafur (2013), fue de tipo cualitativo, dirigido a identificar la naturaleza profunda de las realidades de los agentes educativos, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, en condiciones determinadas por el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Lo que permitió concluir, que la lectura es un instrumento indispensable para la adquisición de la cultura del lector, ésta es el eje central del proceso de adquisición del conocimiento y que

la familia y la escuela son los principales focos en donde el estudiante puede aprender a leer.

Cabe resaltar que, en los diferentes estudios regionales aquí presentados, está siempre presente la didáctica como eje fundamental en el aprendizaje de los niños, sobre todo, en sus primeros años de escuela. En este sentido, la implementación de herramientas didácticas de tipo digital, físicas (juegos, mapas, dibujos) y demás, se convierten en nuevas experiencias que sacan al niño de su rutina diaria de clases para vincularlo a un nuevo escenario en el que encuentra nuevas formas de aprender que, además de ser llamativas, contienen elementos que apuntan directamente a la consecución de los objetivos. Precisamente aquí, es donde se evidencia la importancia de las estrategias diferenciales que se utilicen. Claro que esto no lo explica todo, también hay que considerar el vínculo que existe entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora, así se manifiesta en la investigación de Calderón, et al. (2013).

Otro antecedente regional encontrado, fue el estudio realizado por Bercy Gregoria Cardoza Robles, Sully Esther Carmona Ríos, Jania Margarita Ramos Gamarra y Carmen Cecilia Rabón Marrugo (2015), titulado “Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López de la ciudad de Cartagena”. Cuyo objetivo fue diseñar una propuesta de lectura y escritura mediante estrategias metodológicas, para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado primero de la citada Institución. Los resultados del estudio de Cardoza, et al. (2015), indicaron que los

estudiantes de grado primero presentan dificultades en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de fonemas, lo mismo, para leer oraciones o palabras de dos o tres sílabas y para tomar dictados. Lo que obligó a los docentes a diseñar diversas alternativas metodológicas y didácticas lúdicas para superar esas dificultades.

Por último, se encuentra el trabajo desarrollado por Claudia Patricia Valencia Lavao y Denisse Alexandra Osorio González (2011), que lleva por título: “Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo”, con el propósito de fomentar el gusto y el hábito por la lectura en niños estudiantes del primer ciclo del Colegio Robert F. Kennedy, a través de prácticas lectoras basadas en lúdica y juego. Esta fue una investigación de carácter cualitativo, con el uso de técnicas basadas en problemas, para facilitar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las distintas actividades del estudio.

Operativamente, el estudio de Valencia y Osorio (2011), fue soportado con los talleres diseñados por Ramón Rosa Osorto (2015), que enfatizó el aprendizaje social para lograr la realización de nuevas conductas o alteración de la frecuencia de las conductas que no benefician el aprendizaje adecuado, que, en este caso, fue el aprendizaje en habilidades lectoras. La propuesta de Osorto (2015), contiene ocho talleres titulados de la siguiente manera: i) Biblioteca en Clase, ii) Grafiti de cuentos, iii) La puesta en escena de ‘Merlín y el Rey Arturo, iv) Cine foro ‘Los tres cerditos, v) La clave secreta, vi) Creación de cuentos: ‘El mundo al revés’, vii) La feria de la inteligencia y la tradición oral” y viii) Los baúles encantados. Por ende, se consideró el trabajo de Osorto (2015), como referente importante

para la presente investigación, por el tipo de insumos metodológicos y didácticos que ofrece, en especial, los que están relacionados con el tema de lectura y comprensión lectora.

2.2. Marco conceptual de la investigación

En este punto, la discusión se focalizó en los conceptos que articularon y validaron este estudio. Para ello, se hizo un rastreo de la huella epistémica de los siguientes conceptos: Lectura, Didáctica para la lectura, Lectura infantil y Acompañamiento familiar.

Previo al rastreo de esa huella epistémica, fue necesario detenerse un momento, a fin de precisar la importancia que, a nivel nacional tiene la lectura, y en particular, para las Instituciones Educativas, porque son ellas las que deben ofrecer resultados, por estar dentro de su quehacer misional. Contrario a lo que ocurre en Europa, en Colombia se impone la oralidad y el trabajo memorístico del aula de clase, dejando poco tiempo y espacio para la enseñanza basada en investigación formativa (Castañeda, 2016). En gran medida, los docentes tienen cierta responsabilidad, no sólo en los resultados respecto a la comprensión lectora, sino también, con la adquisición de hábitos lectores por parte de los estudiantes. No hay que olvidar que las “sociedades que establecen una fuerte relación con la información no solo pueden “leerse” a sí mismas y comprender sus procesos, sino que también pueden avanzar para constituirse en una sociedad del conocimiento, mucho más democrática en lo sociopolítico” (Castañeda, 2016, p.15).

A pesar del aparente distanciamiento de nuestro país con el tema de la lectura, hay que reconocer, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional, que iniciaron primero con la reforma educativa de 1994, en la que incorporó los Lineamientos

Curriculares, que en 1997 definió los Lineamientos en Lengua Castellana, donde, por primera vez, aparece la Comprensión Lectora, como un constructo nocional definido. De igual forma en el año 2002, se dieron a conocer los estándares básicos de competencias. Ya en el 2015 se creó el Plan Nacional de Lectura y Escritura. Por esta razón, la necesidad de investigar las causas que generan los bajos niveles de desempeño en el área de Lengua Castellana de la Institución Educativa Los Colores de Montería.

2.2.1. Lectura.

Llegado a este punto se revisó lo sostenido por Robert Escarpit (1991) (citado en Ramírez E. 2009, p.177), con relación al tema de la lectura:

Por ser la lectura un acto de reconstrucción del texto realizado por el lector, se transforma en una experiencia que crea tensión respecto a las normas del texto, en especial cuando éste es de carácter didáctico o científico, pues ellas reducen las iniciativas y la predisposición que el lector pone en juego en cada acto de lectura.

Con la propuesta de Escarpit, se requiere el complemento de apoyo de los padres en la implementación de las estrategias de aprendizaje en lectura por parte de los estudiantes. En ese orden, Tzipi Horowitz-Kraus (2013) establece que:

Poor reading skills of developmental dyslexics persist into adulthood with standard remediation protocols having little effect. Nevertheless, reading improves if readers are induced to read faster. Here we show that this improvement can be enhanced by training. (p. 1)

Las malas habilidades del desarrollo lector de los disléxicos persisten en la edad adulta con protocolos de corrección estándar que tienen poco efecto. Sin embargo, la lectura mejora si se induce a los lectores a leer más rápido. Aquí mostramos que esta mejora se puede aumentar mediante el entrenamiento.

En el párrafo de Tzipi Horowitz-Kraus (2013), se relacionan las diferencias existentes entre dos tipos de lectores, un disléxico y otro normal, en ambos casos, la lectura mejora si

se induce a los lectores a leer más rápido, aunque este tipo de avances se obtiene con el acompañamiento de padres de familia o adultos tenedores. Lo que indica que el proceso de lectura, va mucho más allá del pronunciamiento de palabras, ya que este proceso exige otras habilidades que permitan desarrollar un pensamiento más complejo que no se limita exclusivamente a la interpretación de letras que conforman palabras. Sino que se procede a la comprensión de un mensaje que transmite una información, la cual debe ser entendida no sólo de manera literal, sino también contextual. Así lo refirió Frank Smith (1999), la lectura “es la tecnología más grande que jamás haya existido para acercar a los seres humanos. Por medio de la lectura, cada comunidad real o idealizada puede ser accesible a todo, sin importar lo pobres, tímidos o aislados físicamente que sean” (p.189)

Desde esa explicación, también es posible apuntar que como seres humanos, para recuperar y comprender información o ideas almacenadas y transmitidas mediante códigos, normalmente, usamos lenguaje visual o táctil. Aunque en otro tipo de lectura, pueden no estar presente el lenguaje visual o táctil; en algunos casos se incluye la notación o los pictogramas; así lo subraya Herrera, et al. (2013), cuando dicen que leer es el proceso de percibir y comprender lo escritural. En contraste con lo anterior, Van Dijk y Kinstch (1983) citado por Malatto Torres, et al. (2015), proponen el “Modelo Estratégico Proposicional”, basado en el modelo simultáneo, sustentado en la teoría macro-estructural, que nace a la luz de las teorías esquemáticas o también llamadas estructurales, las que afirman que para acceder a la comprensión se organiza el conocimiento existente en la mente del lector y luego se integra la información nueva en la representación que éste va construyendo. En este mismo orden, Elsa Ramírez (2009) afirma que:

[...] por ser la lectura un acto de reconstrucción del texto realizado por el lector, esta se transforma en una experiencia que crea tensión respecto a las normas del texto, en especial, cuando éste es de carácter didáctico o científico, pues ellas reducen las iniciativas y la predisposición que el lector pone en juego en cada acto de lectura. (p.179)

De esta manera, la lectura no sólo es una herramienta de comunicación y de transmisión de mensajes, sino también, de adquisición de experiencia que lleva a que los estudiantes puedan identificar emociones, que los llevan a vivir una nueva experiencia con cada texto. Y, precisamente, para que esta experiencia sea la adecuada, se debe comprender contextual y circunstancialmente el mensaje que el escritor quiso difundir.

2.2.2. Comprensión Lectora.

Este fue uno de los constructos de mayor importancia para la presente investigación, ya que su conocimiento depende de la profundidad de este estudio. Por ende, en primera instancia, la comprensión lectora, puede entenderse como:

...un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (Cuñaichi y Leyva, 2018, p.21)

Por lo que se debe interpretar, que la comprensión lectora es la capacidad para interpretar adecuadamente lo que se lee, no sólo teniendo en cuenta la correcta interpretación de palabras en un texto, sino también la conexión existente de estas al formar una oración y al transmitir un mensaje final enviado por el escritor.

Al respecto Sánchez, Orrantia y Rosales (1994) indicaron que el problema de la comprensión lectora está ligado, más a la lógica y comprensión del mensaje, que a la

aprehensión de palabras sueltas. Por lo cual, es trascendente el proceso de articulación de ideas que debe rondar el pensamiento del estudiante antes de realizar cualquier tipo de interpretación de texto, de tal manera que los estudiantes puedan llegar a crear una memoria en la que existan representaciones de diferentes ideas, que al unirse formen un mensaje que sea adecuadamente interpretado.

En cuanto al nivel de utilidad de la comprensión lectora, se puede decir que la competencia lectora es un proceso que exige una interacción con un texto y un receptor, en donde el lector se relaciona con una información producida por el escritor, con el único fin de transmitir información. Sin embargo este proceso no se limita exclusivamente a la capacidad de comprender el mensaje, sino también a la posibilidad de analizar esta información y “generar un proceso interno en el cual el individuo es el que se dispone a relacionar el mensaje del texto con el interés del lector a partir de las experiencias que éste haya tenido con el respectivo tema” (Cooper, 1990, p.28).

Para que el proceso de comprensión lectora se dé de manera adecuada, se necesitan ciertas habilidades que permitan que el individuo pueda interpretar adecuadamente el mensaje que le es transmitido. Por lo tanto, Cassany (2005) propone nueve microhabilidades que se relacionan a continuación:

- **PERCEPCIÓN:** Esta microhabilidad permite adiestrar el desarrollo ocular del lector, con el objetivo claro de mejorar el nivel de velocidad que tienen el individuo y esto le ayudará en el proceso de reconocimiento de palabras y así pueda facilitar la lectura al lograr

ampliar el campo visual, reducir las fijaciones en algunas palabras y desarrollar la captación de mayor cantidad de palabras.

- **MEMORIA:** En este aspecto se debe tener en cuenta que existen dos tipos de memoria una a corto plazo y otro a largo plazo, en la primera se presenta al cerebro información precaria que sirve para el reconocimiento de las palabras y éstas para el reconocimiento de ideas, mientras que la memoria a largo plazo permite recopilar la información proporcionada por las distintas frases captadas por la memoria a corto plazo y así extraer un contenido general del texto leído.

- **ANTICIPACIÓN:** Con esta microhabilidad el lector puede identificar de manera inicial un texto y luego prever el contenido general del mismo a partir de la captación del mensaje introductorio del mismo. Este proceso es primordial debido a que esta capacidad permite que el estudiante pueda ir leyendo al tiempo que va analizando el mensaje que está recibiendo resaltando la importancia que cumple el texto, la motivación que despierta en el lector y la disposición que tenga el individuo para continuar con la lectura.

- **LECTURA RÁPIDA (SKIMMING) Y LECTURA ATENTA (SANNING):** Estas dos microhabilidades permiten que el individuo tome la lectura como un proceso eficaz y a la vez rápido. Esta capacidad es fundamental para que los lectores puedan identificarse con el texto de manera general y deslizar su vista de tal forma que estén en condición de encontrar la información que deseen sin la necesidad de leer todo el documento, evitando así la pérdida de tiempo con información que no están necesitando.

- **INFERENCIA:** Con respecto a esta microhabilidad el lector puede encontrar un tipo de información que no se encuentra precisada de manera literal en el texto, sino que surge de un proceso de análisis muy claro del texto en general y del contexto en el cuál éste se está desarrollando, de modo que no exista la necesidad de aclaración del mensaje del autor con la ayuda de otro intérprete, sino que el mismo lector sea capaz de interpretarlo adecuadamente.

- **IDEAS PRINCIPALES:** Gracias a la utilización de esta microhabilidad se podría entrar a un texto y, a partir de las capacidades del lector, se puedan establecer las ideas principales del documento, ordenar adecuadamente las ideas, realizar procesos de comparación de ideas, identificación de ejemplos, de personajes, de funciones, entre otras labores propias de la capacidad de identificación de ideas separadas en un texto que, al unir las, podrían llevar a la comprensión general del mismo.

- **ESTRUCTURA Y FORMA:** La capacidad de estructurar adecuadamente un texto permite al lector identificar el estilo que se está utilizando, así como también se puede determinar la cohesión, adecuación y coherencia que permitirán identificar claramente el mensaje que el escritor desea enviar.

- **LEER ENTRE LÍNEAS:** Es con esta habilidad que se puede interpretar, por parte del lector, lo que no se encuentra en el texto pero que se puede deducir de éste, lo que lleva a determinar que es producto de una capacidad de análisis y comprensión total del escrito, de tal manera que la deducción que obtenga el lector sea la adecuada, más no manipulada por este con el fin de no desvirtuar el mensaje.

• **AUTOEVALUACIÓN:** Por último, se encuentra esta microhabilidad como esa capacidad de ir leyendo de la mano que se va analizando si se está comprendiendo o no lo que se está leyendo, de modo que el lector vaya identificando, paso a paso, cómo va mejorando su proceso de captación del mensaje, evolucionando y evaluando de manera permanente la comprensión del texto” (Cassany, 2005, p. 9).

Adicionalmente, Adriana Gordillo Alfonso y María del Pilar Flórez (2009) proponen tres niveles de comprensión lectora que derivan de los planteamientos de Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), para Strang, por ejemplo, la enseñanza fonética a la que se someten los niños y niñas en los primeros años escolares, hace que estos, desarrollen los niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Sin embargo, en esta investigación, solo se utilizó el nivel de comprensión lectora literal, la que Jenkinson (1976) denomina “información explícita”, porque los demás niveles requieren un grado de formación superior al grado primero de primaria. El nivel de comprensión lectora literal es básico, allí los estudiantes pueden comenzar a interpretar las palabras, a comprender ideas y a unir mensajes con el objetivo de entender el mensaje que se está transmitiendo da través de un texto, tal como se indica en la tabla 2 “Niveles de comprensión lectora”.

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora.

NIVEL	CARACTERÍSTICAS
Nivel de comprensión literal:	<p>Lectura Literal Conocimiento explícito 1. Ideas Principales: la idea más sobres 3. de apropiación 4. de rechazo o aceptación Todo dependiendo del criterio, conocimiento y experticia del lectoraliente de un párrafo o texto. 2. Secuenciación: Identificación del orden de los sucesos. 3. Comparación: Identificación de caracteres, tiempos y lugares explícitos. 4. Causa – Efecto: Identificación de caracteres, tiempos y lugares</p>

	<p>manifestados explícitamente.</p> <p>Lectura literal – Subnivel de profundidad. Se hace una lectura medianamente compleja, se identifica el tema del texto y se reconocen las ideas más representativas del mismo.</p>
Nivel de comprensión inferencial:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite que el lector realice conjeturas partiendo de los detalles que no se muestran directamente en un texto. 2. Permite deducir ideas principales implícitas 3. Permite abstraer secuencias de acciones que pudieron haber sucedido si el texto terminara de otra manera 4. Conjeturas en la relación causa – efecto del texto. 5. Predicción de acontecimientos con base en lo que fue, o pudo haber sido del texto 6. Extracción de los significados del lenguaje figurativo.
Nivel de comprensión crítico:	<ol style="list-style-type: none"> 1. de realidad o fantasía: 2. de adecuación y validez: 3. de apropiación 4. de rechazo o aceptación <p>Todo dependiendo del criterio, conocimiento y experticia del lector</p>

Fuente: (Gordillo & Flórez, 2009, pp. 97-98)

2.2.3. Competencias Comunicativas.

Para entender adecuadamente las competencias comunicativas, se debe entender que estas se van desarrollando desde la niñez, debido a que las personas, a medida que van creciendo, comienzan a adquirir ciertas capacidades que se explotan cada vez más al momento en que se colocan en práctica en un contexto específico. De modo que, en la medida en que el estudiante se relacione con más personas, puede adquirir más experiencia y desarrollar mejor estas competencias. A su vez, hay que tener en cuenta que, a partir de esta relación entre individuo y contexto, se pueden desarrollar competencias que ayudarían a mejorar el habla, de cuándo, cómo, con quién y dónde hablar ya que estas competencias son fundamentales en la interacción social, teniendo en cuenta que no es sólo el habla, sino también la escritura y la lectura como esas herramientas básicas de comunicación interpersonal.

A las habilidades de transmisión e identificación de ideas (que incluye: habla, lectura y escritura) son a las que se conocen, como competencias comunicativas. Para Dell Hymes (1971) ésta competencia debe ser entendida como “la habilidad que tenemos en cuanto a la expresión y sus formas” (p.15). El mismo autor, manifiesta que la adquisición de las competencias comunicativas “...está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias” (p.18).

Es por ello, que suele decirse que la competencia comunicativa, es una competencia integral, puesto que también involucra actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, y con los demás sistemas de comunicación en general. Naturalmente, la adquisición de tal capacidad debe estar ligada a una experiencia social, a unas necesidades, a unas motivaciones y a una acción. En esta línea de pensamiento se incluye Elba Rosa Camargo y Hedrich (2013), quienes plantearon la estrategia “Preguntando voy hablando y escribiendo” que consistía básicamente en aprovechar los escenarios familiares y comunes o típicos de la región para promover y mejorar las capacidades comunicativas de los estudiantes.

Los resultados fueron notorios en los estudiantes; su expresión oral fue más fluida, sustentaron con elocuencia, ejercieron dominio de público, aplicaron habilidades histriónicas y algo que es importante resaltar: les gustó investigar. Fue importante también la participación de la comunidad educativa, la conservación de la tradición oral que el proceso permitió, la organización de nuestro propio festival, así como el apropiamiento y

utilización de la estrategia por parte de otros docentes y la inclusión del trabajo en el PEI, manifestó la maestra.

De igual manera, Pedro José Mejía Ardila (2004) quién planteó la estrategia de realizar análisis de textos complejos de acuerdo con el grado escolar del estudiante, teniendo en cuenta tres niveles de análisis: el semántico comunicativo (descripción y explicación de la estructura textual), el pragmático (el significado, uso e intención del hablante) y el ideológico (las actitudes sociales del grupo). En los resultados se evidenció que los estudiantes desarrollaron mayores niveles de competencias comunicativas y el gusto por la lectura y escritura libre. Además, el trabajo adelantado por los alumnos se concretó en una publicación sobre historia local y tradición oral. La experiencia se socializó en el foro educativo local, departamental y nacional en el año 2003.

2.2.4. Estrategia de Enseñanza.

El Diccionario de la Real Academia Española (2019), definió estrategia como el “proceso regulable o conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. Por su parte, en términos de enseñanza, la estrategia se entiende como “el conjunto de procedimientos que el agente o gestor de enseñanza emplea de forma reflexiva y flexible con el ánimo de conseguir aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz, 2012, p.23). En materia educativa, resulta esencial que los docentes promuevan estrategias que posibiliten el fortalecimiento de las competencias, aunque, no sólo académicas, sino también, las competencias de formación integral.

2.2.5. Didáctica para la lectura de cuentos de niños.

La lectura de cuentos es hoy por hoy, una estrategia didáctica útil para mejorar los procesos de comprensión lectora de estudiantes. Y más aún, cuando esa población es infantil, porque el cuento le otorga al niño el conocimiento necesario para integrarse a su cultura y sociedad. Según lo expuesto por Cipas, et al. (2016), la escuela es el escenario que complementa la función de la familia, al integrar al niño a una acción de negociación comunicativa, para que verbalice las palabras con la intención y entonación adecuada. Este proceso se inicia y afianza en el grado de transición, allí, el docente tiene la misión de dotar de significado al texto escrito, para lo cual utiliza en mayor parte la lectura de cuentos. A partir de la ejecución de una lectura que, más allá de la transmisión de la mera información del texto transmita emociones, sentimientos, que haga interesante el texto, llevándolo al plano de la oralidad.

2.2.6. Lectura Infantil y su contribución al desarrollo del comportamiento lector.

No es nuevo decir, que los libros despiertan la imaginación y atención de quienes los usan y más, si lo hacen en escenarios académicos. Solo basta observar los relatos elaborados por estudiantes en una actividad de exposición. De acuerdo a nuestra posición educativa, heredada del pensamiento occidental, en algún momento de nuestras vidas, se ha leído o escuchado un cuento, una poesía, una novela o un texto académico y hemos echado a volar nuestra imaginación. Incluso, se ha discutido con el autor o se ha controvertido, porque no se está de acuerdo con su planteamiento. En todo caso, lo que se ha hecho es poner en práctica el pensamiento y la imaginación. Bien lo decían Valencia y Osorio (2011)

que "en la vida de cada lector ha existido un niño, un adulto que se ha introducido en el mundo de los libros (p.6)".

En este sentido, Duarte (2012) afirma que la literatura infantil es de primordial importancia en el desarrollo del niño, en la opinión de los padres, profesores y todos aquellos que creen en el poder de la lectura como una herramienta de información y capacitación. Sin embargo, hay cuestiones que van más allá del campo de entrenamiento para maestros que trabajan con alumnos de diversos grados. Estos, en algunas ocasiones, no tienen una referencia teórica que les permita explorar plenamente la literatura en el aula, ni siquiera una enseñanza que amplíe las experiencias de los niños en relación con el acto de lectura.

De igual manera, el mismo autor plantea que estos factores terminan generando una absoluta falta de profundización en la literatura, que, en el universo escolar causa que se realicen lecturas basadas en el libro de texto, cuyo contenido no cumple las necesidades de lectura, en absoluto, puesto que el libro de texto manifiesta una metodología de fragmentos y, más grave aún, reduce al texto todo el trabajo. Además, suprime totalmente los textos clásicos, sustituyéndolo por otros que consideran "actuales"(Duarte, 2012).

2.2.7. Cartillas como estrategia didáctica.

Uno de los autores referentes de este estudio es Nubia Baquero (2017), quien en su estudio "Comunicarte, Proyecto para el desarrollo de las competencias comunicativas", resalta la importancia que tienen los procesos de alfabetización, sobre todo, en la primera infancia, reconociendo que este proceso de aprendizaje, aplicado directamente a las

competencias comunicativas como la lectura, la escritura y la oralidad, son fundamentales para el desarrollo del menor. Por lo cual, se deben utilizar las herramientas adecuadas que lo lleven a tomarle amor a la lectura y, a la vez, puedan comenzar a expresar adecuadamente sus propias opiniones sobre diversos temas a desarrollar.

Por esta razón, la cartilla es una herramienta de aprendizaje básico que permite al estudiante tener un acercamiento y seguimiento personal al conocimiento y a las competencias comunicativas, promoviendo su participación activa en su proceso de formación, a través de la realización de distintas actividades, que, aunque inicialmente parecen muy simples, con el paso del tiempo, aumentan el nivel de exigencia para mejorar, cada vez más, las competencias adquiridas a través de la utilización de distintos recursos. Baquero (2017) señala, que el uso de la cartilla, logra desarrollar habilidades no sólo relacionadas con la lectura la escritura y la oralidad, sino que también, permite estimular habilidades como la visibilidad, la diferenciación, la ubicación, entre otros parámetros que, inconscientemente, se fortalecen con el uso de esta estrategia. Por lo que el aprendizaje que se logra desarrollar desde la implementación de la cartilla, no se estaría limitando a la competencia comunicativa.

No obstante, hay que resaltar que, el principal aporte que tiene la cartilla, se dirige la mejora de las competencias escritoras, lectoras y orales debido a que, al presentar distintos espacios para rellenar, se crean las condiciones para que el niño o niña estimule su capacidad para escribir. Y al saber que, para llenar adecuadamente el espacio, debe comprender lo que está escrito, se está mejorando su comprensión lectora y al momento de

leer en voz alta lo que está escrito y lo que pudo llenar con el espacio que estaba vacío, se está mejorando igualmente su oralidad. Por lo cual, esta estrategia se convierte en una herramienta básica, sencilla y fundamental a través de la cual se pueden mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes.

2.2.8. Características de la Guías N° 26 del MEN.

La Guía N° 26 es una propuesta emanada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, para mejorar la calidad de vida de la población en general, vinculando a las familias en el proceso educativo. Para esto se hace necesario no sólo el aumento de la cobertura, en cuanto a la cantidad de nuevas Instituciones Educativas que se estén creando, sino con respecto a la calidad de la formación que se está impartiendo en los procesos de enseñanza aprendizaje que reciben los menores al ingresar a una institución. En este sentido, el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, requieren la participación activa de todos los agentes que conforman la comunidad educativa, siendo, la familia, uno de los primordiales para impactar la formación integral de los estudiantes, por lo tanto, es necesario fortalecer su rol en función de lograr su participación dentro del proceso de formación integral de niños, niñas y adolescentes.

En concordancia con lo anterior, la Guías N° 26 del MEN establecen las condiciones para vincular a los padres de familia, de manera activa, en el proceso de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, planteándose como objetivo central:

Convertir a las Instituciones Educativas en un espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral

de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma cómo se desempeñan como padres y la manera cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos. (p.7)

La principal característica de esta guía es reconocer, de manera permanente, el nivel de responsabilidad y compromiso de los padres de familia con la formación de niños, niñas y adolescentes. Reconoce también, que las Instituciones Educativas y los padres de familia deben:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y, desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.

- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.

Al analizar cada uno de estas obligaciones de las familias y de las instituciones educativas, se encontró, que si se colocan todos los esfuerzos, se estará más cerca de contemplar la posibilidad de una mejora en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes.

En este orden de ideas, para implementar los lineamientos y medidas determinadas en la Guía N° 26 del MEN en la población de niños y niñas de grado primero de la Institución Educativa Los Colores, se tuvieron en cuenta cuatro temas que se relacionan a continuación:

- El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.
- La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.
- Los padres y la manera de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de los hijos.
- Las organizaciones de los padres en las Instituciones Educativas.

2.2.9. Acompañamiento y orientación familiar.

Se considera que la familia es el eslabón fundamental en el proceso educativo, el éxito en el cumplimiento de su rol depende, en gran medida, del tipo de orientación que se les

ofrezca. Normalmente, se les orienta en estrategias para ayudar a los estudiantes a enfocar su presente y su futuro formativo. Aunque, este tipo de orientación educativa se extiende a profesores y estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional que realiza la orientación respaldará y ayudará a ambos en sus roles, para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

En términos generales, la familia debe ser comprendida como el pilar fundamental de cualquier persona, en el entendido que cumple el papel de acompañamiento en el desarrollo integral. En este sentido, Delgado (2016) recomienda que el acompañamiento debe realizarse desde dos sentidos, por un lado, debe ser un acompañamiento propio de la familia, en el cual los integrantes de esta le brindan protección psicosocial en el proceso de crecimiento y desarrollo del menor. Por otro lado, el sentido externo a través del cual la familia posibilita la adaptación del menor al contexto y a la cultura a la cual pertenece.

De aquí, que al tener claro el nivel de obligación que tiene la familia con la educación de niños, niñas y adolescentes, los lleva a que se sientan comprometidos con su participación en las distintas etapas escolares; esto permite desarrollar buenos resultados en temas relacionados con la autoestima, autoconfianza, participación y disposición en la realización de las actividades o procesos en los que se enfrente el menor. Se advierte, pues, que la familia es considerada como la primera escuela, así lo confirma López (2008), al presentar a la familia como aquella organización que ha proporcionado los primeros conocimientos que tiene el menor de edad, cuestión que es subrayada por teóricos de la psicología y la

pedagogía, quienes consideran que la familia es fundamental durante los primeros seis años del niño o niña.

La consideración de López (2008), puede complementarse con el planteamiento de Rivera de León (2013), quien establece necesario aumentar el nivel de comprometimiento de los padres de familia con la formación de los menores de edad, en especial, en temas relacionados con los valores y los modales. Esta formación debe provenir de las casas. Particularmente, los valores morales del respeto, disciplina y responsabilidad, fundamentales para todos los seres humanos.

Se concluye, entonces, que la familia juega un papel fundamental como modelo a seguir por los niños, niñas y adolescentes. Es por eso que, la presencia de padres dedicados a tareas de lectura, estudio o preparación personal, motiva al hijo a hacer lo mismo, y le indica a éste, que sus padres juegan un rol de adultos atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes. Como lo indica Durán y Tebar (2002), “los niños no se oponen generalmente a lo que les piden los padres que hagan (a no ser que sea un disparate), sino al cómo se le pide, dónde o cuándo” (p.39). En definitiva, la familia es determinada como “el conjunto humano más importante en la vida del hombre ya que éste vive en familia, en la que nace, y posteriormente, la que él mismo crea” (Hernández, 2003, p.5).

De esta manera, la familia es formadora de hábitos, y por eso no sólo debe acompañar al niño o niña en el proceso de aprendizaje, sino que, el principal acompañamiento que éste debe recibir es a través del ejemplo, cada vez, que el padre le enseña algunas normas,

hábitos de vida, entre otras, se está convirtiendo en una herramienta que posibilite el acercamiento del menor a la construcción de un mejor ciudadano. Por eso, el acompañamiento familiar es primordial en la formación integral del estudiante, aunque sea a temprana edad tal como lo es en este caso. En la población estudiantil de primer grado de primaria, los padres ayudan a la formación en aspectos relacionados con la buena alimentación, horas de sueño, costumbres diarias de evacuación y realización de necesidades fisiológicas, aseo, orden, higiene personal, formación de hábitos sociales, entre otros.

2.3. Referente teórico de la investigación

De las distintas teorías relacionadas con el desarrollo cognitivo, se escogieron dos de ellas, para tener en cuenta sus hallazgos: la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La teoría de Piaget, facilita entender el procedimiento de cómo el niño interpreta el mundo en diversas edades, manifestadas en etapas del desarrollo cognitivo. De manera complementaria, la teoría de Vygotsky permite comprender los procesos sociales que inciden en la adquisición de las habilidades intelectuales del ser humano en las distintas etapas del desarrollo. En la teoría del desarrollo cognitivo, Piaget (2000), identificó varias etapas, las cuales se relacionan a continuación: i) Sensoriomotora, ii) Preoperacional, iii) Operaciones concretas, iv) Operaciones formales; de obligatorio tránsito de una a otra y de improbable omisión. Según Piaget, estas etapas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura es cambiante y con características culturales e individuales específicas.

De acuerdo con el planteamiento piagetano, este estudio se ubicó en la etapa de operaciones concretas (que va de 7 a 12 años), en esta edad, el niño o niña empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos, es decir, su pensamiento puede andar en reversa, negar e identificar y compensar. Además, desarrolla la capacidad de solucionar problemas específicos y tener perspectiva de otros. Precisamente, en esta etapa es cuando el menor de edad inicia el proceso de lectura y entabla comparaciones lógicas o transita de un pensamiento flexible a otro, explorando fonemas, combinaciones, sonidos inversos; iniciación de grafías escriturales, al igual que la comprensión de textos, imágenes, lecturas, entre otras.

Por su lado, Vygotsky (1995), señala que el conocimiento no se construye de modo individual, como lo propuso Piaget indicando que:

la concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representan el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persiguen una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico. (Citado en Carrera y Mazzarella, 2001, p.42)

Lo que significa que el niño necesita interactuar con sus compañeros y con adultos más conocedores. Para este teórico, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, al respecto dijo “el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje” (Vygotsky, 1995, p. 65).

Paralelamente a Piaget y Vygotsky, Ausubel (citado por Larios y Rodríguez, 2018), sostiene que el aprendizaje significativo depende, de alguna manera, del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionen entre sí, de modo no arbitrario, siendo importante que el ser humano tenga motivación, disposición y que su estructura cognitiva contenga los fundamentos necesarios para asimilar lo nuevo que llega a su mente. Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo: Representaciones, Conceptos y Proposiciones.

Para los fines de esta investigación, el aprendizaje significativo de representaciones, fue de gran utilidad para describir algunas estrategias que se usaron con los niños, niñas y familias de grado primero de la Institución Educativa Los Colores. El aprendizaje significativo, se refiere a la apropiación de lo que representan las palabras o vocabularios, en donde el significado mental, será igual a su representación concreta. Esto, con base en el desarrollo de las representaciones previas a los conceptos y posterior a ellos. Es decir, los menores de edad aprenden las palabras que representan hechos u objetos reales, y luego adquieren un vocabulario que representa dichos conceptos.

2.3.1. La familia y su estructura en la sociedad actual.

Al principio, se dijo que la familia es la institución más importante en la vida del hombre, la más estable de la historia de la humanidad. También se dijo, que el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Por lo tanto, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera

de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Desde esta perspectiva, en la Constitución de Colombia (1991), se establece que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. Lo cual quiere decir, que la familia adquirió, en el estado, un rango legislativo, elevada a núcleo de la sociedad.

A través de la familia, sostiene Moreno, Londoño y Rendón (2015), es que los seres humanos aprenden a identificar y apropiarse de las reglas sociales más significativas. Así, el respeto demanda una permanente disposición de escucha y comprensión del otro y su circunstancia, es una invitación a pensarlo, a colocarse en su lugar, a dejarle elegir para poder ser elegido. En este sentido, la lección de vida no es dar razones, sino tener convicciones acerca de lo que representa el otro para mí, de su valor en cuanto tal y la experiencia de vida que se quiere vivir como familia.

En el mismo orden de ideas, Ospina y Cano (2016) afirman que “la familia es la encargada, en primera instancia, de velar por el cumplimiento de los derechos que amparan y protegen al estudiante” (p.45). Por tanto, la familia es una especie de ethos que prepara a la nueva persona para que se inserte de la mejor manera posible en los procesos sociales e institucionales, de ahí la importancia y la necesidad de garantizarle al estudiante sus

derechos y, a través de ellos, el cubrimiento de las carencias básicas para la superación de las dificultades. Dentro de este contexto, y en concordancia con lo establecido en el artículo 42 de la Constitución de 1991, el artículo 44 de la misma norma superior, establece que: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. De estas circunstancias nace la iniciativa de Soler & Anzola (1997) de hacer:

...un registro importante de antecedentes en Colombia que evidencian una profunda crisis de la institucionalidad, siendo en este sentido bastante pobres las acciones que apoyan la injerencia de la familia en los procesos educativos y formativos, lo que ha derivado en la responsabilidad (obligación) que hoy por hoy tiene la familia frente al proceso de legitimación, re-instauración y realización de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de la sociedad colombiana. (Citado en Flórez, et al. 2017, p.17)

No obstante, el constituyente del 91 otorgó a la familia la responsabilidad de estructurar la sociedad bajo los valores jurídicos de “[...] asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo” (Leyer, 2017, p.1). Según Soler & Anzola (1997), para “la corte constitucional es claro que a la familia le corresponde la responsabilidad fundamental de la asistencia, educación y cuidado de los niños, tarea en la que habrá que contar con la colaboración de la sociedad y Estado” (como se cita en Flórez, et al., 2017, p.17).

Capítulo III

3.1. Metodología

En este capítulo, se describe la metodología utilizada en la investigación, soportada por autores y teóricos que contribuyeron a la implementación del diseño elegido. Se encuentra una detallada explicación del contexto donde se desarrolló el estudio; así como del tipo de estudio aplicado; la determinación de las hipótesis, tanto generales como específicas y estadísticas; la definición de la variable independiente y la variable dependiente, con su respectiva operacionalización; además de las técnicas (cuantitativa y cualitativa) e instrumentos de recolección de datos; y finalmente se describe el programa de intervención.

3.1.1. Contextualización.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría de Montería, única sede. La institución es de carácter oficial, la cual se caracteriza por ofrecer educación de calidad. Al año 2019, había una población total de 1320 estudiantes matriculados y distribuidos en los diferentes niveles. Para la selección de la muestra, se tuvo en cuenta la población del grado primero de básica primaria, que en total eran 104 estudiantes organizados en los grupos (A, B y C), de los cuales se tomó una muestra de 20 niñas y 15 niños (primero A, 35 en total).

Hay que resaltar que el tipo de muestra tomada fue, no probabilística o por conveniencia, debido a las características específicas. En la muestra se incluyó el acompañamiento de los padres de familia con sus niños o niñas, esto para generar mayor

cercanía en el proceso investigativo. Los niños y niñas de la muestra, provienen del grado transición de la misma Institución Educativa los Colores, mientras que a los otros cursos se vincularon, durante el año 2019, nuevos estudiantes a los que no se les hizo el mismo seguimiento.

Con respecto a la variable de estudio, referida a la comprensión lectora, se debe decir que de los tres grupos de primero, que existen en la Institución Educativa los Colores, el grupo primero A, es el curso que presenta más deficiencia en cuanto a la competencia lectora, y al tomar como punto de interés mejorar los niveles de esta competencia, la propuesta que se desarrolló generó un impacto positivo. Es de anotar que, los padres o acudientes se dedican, en su mayoría, a la economía informal, vendedores de lotería, servicio doméstico, trabajos independientes, carpintería, albañilería, comercio, rifas, madres comunitarias, modistería, agricultura, celador, policía, conductor de carros y motos, mecánico o, simplemente, desempleados, lo que describe una situación económica poco solvente.

3.1.2. Tipo de Estudio.

Para los fines de este estudio, se estableció que su desarrollo debía seguir una metodología mixta, que involucrara el uso de un conjunto de procesos sistémicos, empíricos y críticos, que implicó la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda una información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

En relación con los métodos integrados, el aporte de Bericat (1998) también fue importante, por cuanto, permitió establecer la estrategia de integración que se tuvo en cuenta en la investigación. En atención a estas consideraciones, y de acuerdo con la naturaleza de los objetivos específicos de este estudio, se determinó usar el método primario o método pre-experimental (cuantitativo), ya que el estudio se desarrolló con grupos intactos ya conformados. Para complementar los resultados obtenidos, se tuvo en cuenta, la observación como técnica de recolección cualitativa, cuyas fortalezas complementan el método principal respecto de las metas específicas de investigación.

Para situar los métodos mixtos dentro del espectro de las clases de investigación y diseños, se hizo referencia a la tipología de diseños propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008). Johnson et al. (2006) escribe que los métodos complementarios, en “sentido amplio” visualizan la investigación mixta como un continuo, en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso”, de tal manera, que cuando se hable del método cuantitativo se abreviará como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL. Asimismo, las mayúsculas-minúsculas indican prioridad o énfasis.

De acuerdo con todo lo anterior, la presente investigación se desarrolló atendiendo las directrices del diseño mixto explicativo secuencial, cuyo esquema operacional se muestra en la ilustración 1.

Ilustración 1. Diseño de esquema mixto explicativo secuencial (adaptado de www.cualsoft.com)

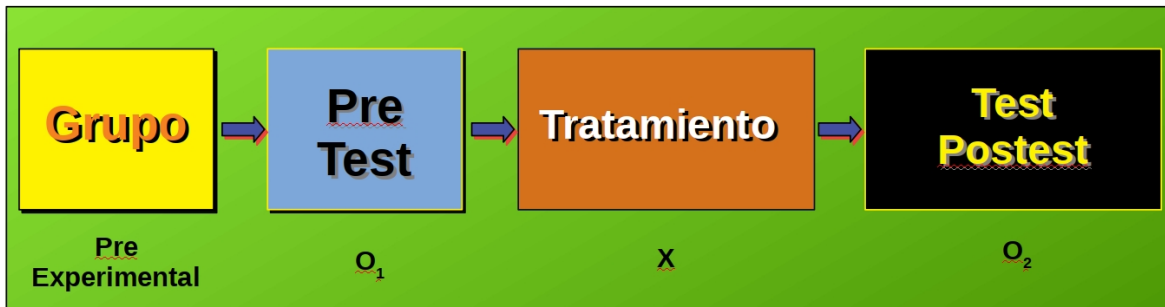


En la primera etapa del diseño mixto explicativo secuencial, se recabaron y analizaron datos cuantitativos, luego, se recogieron y evaluaron datos cualitativos, con el propósito de utilizar los resultados para auxiliar la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como, su profundización.

De este modo, primero, se analizaron los resultados cuantitativos que se obtuvieron al aplicar el instrumento de prueba pre y pos test a los estudiantes seleccionados, con el propósito de corroborar la hipótesis planteada. Luego, se complementaron los resultados obtenidos, con las apreciaciones, vivencias, manifestaciones y transformaciones que presentaron los estudiantes en el transcurso del tiempo de intervención. Para, finalmente, integrar los resultados en la interpretación y elaboración del reporte final del estudio.

Dadas las características propias de este estudio, se optó por aplicar un diseño pre-experimental con grupo intencional o por conveniencia, con medición antes y después de la intervención. La aplicación de la prueba pre-experimental estuvo dirigida a un grupo escogido aleatoriamente y acompañamiento de los investigadores.

Ilustración 2. Diseño metodológico pre experimental con prueba pre y pos test.



El diseño metodológico pre experimental con prueba pre y pos test, se explica de la siguiente manera:

O_1 : Observaciones dadas por el grupo pre experimental al momento de la medida pre-test que se realizaron antes de la intervención.

X: Programa de intervención basado en el proceso de acompañamiento familiar.

O_2 : Observaciones dadas por el grupo pre experimental al momento de la medida pos-test que se realizaron después de la intervención.

3.1.3. Descripción de la técnica de intervención a través de talleres.

Los talleres con padres de familia tuvieron una duración aproximada de 60 minutos cada uno. Estructurados de la siguiente manera: i) Título, ii) Objetivos, iii) Motivación durante todo el desarrollo, iv) Métodos, v) Recursos y apoyos, vi) Fase de ejecución, vii) Sugerencias metodológicas, viii) Evaluación durante todo el desarrollo.

Para el éxito de los talleres, fue necesario que los padres de familia reconocieran la noción de Zona de desarrollo próximo. La cual se entiende como la distancia entre lo que el

sujeto podía hacer por sí mismo, de forma independiente, y lo que solo podía hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquello que en un futuro cercano ya podría realizar por sí mismo. Este descubrimiento vigotskiano precisó el lugar del otro en la familia y la sociedad, y particularmente, la educación que juega un papel fundamental en el proceso de socialización del sujeto. Sin ese otro, sin lo social, no puede haber desarrollo psíquico, aunque existan las potencialidades biológicas para ello. De aquí se deriva el principio de que la enseñanza conduce al desarrollo, lo antecede, lo guía.

Las diferentes experiencias y acontecimientos que enfrenta el sujeto y el significado de todas las influencias de personas, grupos e instituciones dependerán de las vivencias que el sujeto tenga en las mismas, cómo afectaron su subjetividad y qué sentido le dieron a su vida cotidiana. El papel de las vivencias en el desarrollo y después en la expresión de la personalidad la convierte en la célula psicológica imprescindible de estudiar para comprender al sujeto y ante todo a su jerarquía motivacional. Estos criterios son necesarios para comprender el papel que le corresponde a la familia en el proceso educativo y asumir una posición activa en la estimulación y desarrollo del aprendizaje. En general, todos los talleres compartieron el objetivo de orientar a las familias en el desarrollo de competencias lectoras de niños y niñas de primer grado de la básica primaria de la Institución Educativa Los Colores. De carácter flexible, sistemáticos, participativos, personalizados, contextualizados, estimulantes y potenciadores de desarrollo.

3.1.4. Consideraciones metodológicas para la intervención con padres de familia a través de talleres.

Para los fines de este trabajo de investigación, se consideró adecuado el uso del taller como medio para estimular la comunicación entre los distintos agentes que intervinieron en este proceso. Junto con Ander- Egg (1991), se partió del concepto, que el grado de adaptabilidad del taller es idónea para lograr los objetivos específicos trazados para este estudio. Además, de que el taller es una estrategia metodológica dúctil en condiciones estáticas y dinámicas, lo que garantizó la comunicación simultánea entre todos los actores del proceso investigativo. De esta forma, Ander- Egg, (1991) comentó que

Si bien, Taller es una palabra que sirve para indicar **un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado**, aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller. Pero es un modo de hacer que tiene ciertas características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios (p.10).

En general, fueron ocho (8) talleres, impartidos con una frecuencia semanal de 60 minutos. En cada taller se realizó una motivación inicial y mantenerla durante el desarrollo del mismo, acorde con las características de las familias. Los talleres tenían uno o dos objetivos específicos que permitieron a los talleristas realizar ajustes en el contenido para el logro de resultados. Se terminó en cada caso con una conclusión mediante reflexiones individuales y colectivas acerca del tema tratado. En cada taller se emplearon diferentes técnicas y actividades prácticas. Asimismo, se precisaron los aspectos más importantes, se inició la experiencia de los padres explicando la temática a tratar y se les orientó para que surgieran medios o recursos que contribuyeran al desarrollo de las competencias lectoras.

Los talleres potenciaron los diferentes niveles de desarrollo, teniendo en cuenta las necesidades de ayuda, atención individual y diferenciada a los familiares y que estos aprendieran a hacerlos en el proceso con sus hijos. Se escogió la estrategia del taller, porque “a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular” (Ander- Egg, 1991, p.11). Bajo estos criterios, los padres de familias del grado primero de la Institución Educativa Los Colores, comprendieron la necesidad de formar, orientar a sus hijos y estimular la apropiación de los aprendizajes, además, será una experiencia significativa en el desarrollo de las competencias lectoras, crecimiento cultural, social y espiritual de las familias. Por lo tanto, en el desarrollo de cada taller se vigiló el cumplimiento de los siguientes criterios:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.

- Exponer actividades que pudieran ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades debían concientizar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si era preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de la temática objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

Tabla 3. Propuesta de título, objetivo y tiempo de duración de los talleres

N° del Taller	Título	Objetivo	Duración
1	Taller de sensibilización ¿quién soy?	Identificar las necesidades y potencialidades de las familias participantes a partir de conocer sus fortalezas y debilidades y las condiciones objetivas para enfrentar el proceso de estimulación del aprendizaje	60 min.
2	¿Quiénes son mis hijos?	Identificar las necesidades y potencialidades de los hijos a partir de conocer sus fortalezas y debilidades y las condiciones objetivas para enfrentar el proceso de estimulación del aprendizaje.	60 min
3	“Mi familia es”.	Caracterizar a las familias de los escolares con quienes trabajan a partir de la regularidad de sus características del contexto colombiano	60 min.
4	Relación escuela- familia en el desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar	Valorar el papel del sistema de influencias educativas en el desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar	60 min.
5	¿Qué características tiene el escolar de primer grado de básica primaria?	Determinar las características que tiene el escolar de básica primaria	60 min.
6	El papel de los padres como educadores para la vida familiar y en la comunidad	Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.	60 min.
7	La participación de la familia en el proceso formativo de hijos (la lectura y las estrategias planteadas ayudan a mejorar la relación entre el padre y los hijos)	Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles.	60 min.

8	Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento del menor (reconocimiento del contexto en el que viven y visualizar la formación académica como una alternativa para superar los problemas que existen en esta comunidad)	Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno, fortaleciendo su rol como formadores y participantes activos del proceso educativo de sus hijos.	60 min.
---	--	--	---------

Fuente: Elaboración propia

Los responsables de este proceso investigativo trabajaron armónicamente para que, entre todos, se compartieran los siguientes parámetros comunicativos:

- Concepción del enfoque investigativo hasta los problemas que se dan en los talleres y que responden a la necesidad de estimular el aprendizaje en los niños.
- Elevar la motivación y el compromiso de las familias por responder a las necesidades de sus hijos y del facilitador del taller.
- Potenciar las alternativas propuestas para lograr el desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar.

Los talleres propuestos, estaban orientados por el principio de aprender haciendo y dirigidos a promover el desarrollo de competencias lectoras con mediación familiar. Sus fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y legales estaban basados en un enfoque dialéctico e histórico. Además, la comunicación que se dio entre docentes, padres de familias, niños y niñas incluidos en la muestra, fue armónica y en función de estimular el aprendizaje de los menores de edad. En términos sociológicos, cada taller creó las condiciones para el trabajo en grupo e individual, la socialización e intercambio acerca de los de objetivos comunes trazados en la presente investigación.

No se puede olvidar que una de las funciones de la escuela, es ser escenario socializador, entendiendo esta última, como el proceso mediante el cual se asiste al niño y la niña a convertirse en sujeto adulto, activo y responsable dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, de tal manera que, incorporar al padre de familia en el cumplimiento de esta función, garantiza el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del nivel educativo que tomamos como objeto de estudio.

Los fundamentos psicológicos que orientaron el desarrollo de los talleres, se encuentran en la concepción histórico-cultural de Lev Vygotski, quien plantea que los procesos psicológicos del ser humano podrán ser comprendidos en la medida en que sean intervenidos en el momento específico del desarrollo del ser. Lo cual es concordante, con la edad y tiempo de aprendizaje que tenían los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Los Colores, con bajos niveles de desempeño en las competencias lectoras. Aquí se ha de referir, también a los fundamentos pedagógicos, como ya se indicó la participación de talleristas investigadores (docentes – padres de familia – estudiantes), fue fundamental para el éxito de este estudio, por cuanto, con el uso de la técnica del taller se enseña y aprende a través de la experiencia, y en esto, los padres de familia, tuvieron mucho que aportar.

De otro lado, en materia legal, el presente trabajo de investigación se amparó en la normatividad constitucional y legal existente en Colombia y en las políticas educativas impartidas por el Ministerio de Educación Nacional. Además de los distintos tratados y protocolos internacionales firmados por el Estado, entre los que se encuentra: La

Convención de los derechos del niño 1990, la Declaración de Dakar 2000, el cual plantea que las escuelas deben incluir a todos los niños y niñas a pesar de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales u otras condiciones.

3.1.5. Población y Muestra.

La población objeto de estudio fueron los 104 estudiantes matriculados en el grado primero para el año 2019 en la Institución Educativa Los Colores de la ciudad de Montería, con edades entre 5 y 8 años, distribuidos en tres (3) grupos (A, B y C), en jornada completa, única sede. Esta muestra es acorde con el diseño pre-experimental escogido para el desarrollo de esta investigación.

Adviértase que, la **muestra no probabilística** que sigue esta investigación, se debe a las características específicas que presentan los tres grupos de estudio: El grupo primero A, con un total de 35 estudiantes (20 niñas y 15 niños), el punto es, que este grupo era el que presentaba mayores deficiencias en competencia lectora. En este tipo de muestreo, todas las unidades que componen la población objeto, no tienen la misma posibilidad de ser seleccionadas "también es conocido como muestreo por conveniencia, no es aleatorio, razón por la que se desconoce la probabilidad de selección de cada unidad o elemento de la población" (Fernández y Baptista, 2014, p.241). Para efectos metodológicos la muestra se organizó de la manera en que se indica en la tabla 4:

Tabla 4. Muestra no probabilística estratificada por género y rango de edad

GRUPO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	GÉNERO		RANGO DE EDAD	PORCENTAJE DE LA MUESTRA
		FEMENINO	MASCULINO		
1A	35	20	15	5-AÑOS	2,85% (1 estudiante)
				6 AÑOS	51,42% (18 estudiantes)

7 AÑOS	31,42% (11 estudiantes)
8 AÑOS	14,28% (5 estudiantes)

Fuente. Elaboración propia

Dentro de este marco se consideró, incluir los datos de la docente que dirigía el grupo primero A de básica primaria que constituyó la muestra de estudio. Esta docente dirigía el área de Lengua Castellana y manifestó su compromiso con la presente investigación, acatando las orientaciones ofrecidas por el equipo investigador y ponerlas en práctica en el desarrollo de su quehacer pedagógico. A continuación, en la tabla 5, se relacionan los datos básicos de la directora del grupo A del grado de primero de primaria de la Institución Educativa Los Colores.

Tabla 5. Datos básicos de la directora del grupo A de primero de primaria, I.E. Los Colores

EDAD	AÑOS EN LA DOCENCIA	TITULO
30 años	11 años de experiencia	Docente normalista superior con énfasis en lengua castellana

Fuente. Elaboración propia

3.2. Hipótesis de Investigación

General: La implementación de la estrategia de intervención basada en el proceso de acompañamiento familiar, potencializa el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría de Montería.

3.3. Hipótesis específicas

La implementación de la estrategia de intervención basada en el proceso de acompañamiento familiar, influye en la comprensión de textos, amplía el vocabulario en los estudiantes y crea hábito de lectura.

La implementación de la estrategia de intervención basada en el acompañamiento familiar, pretende mentalizar a los estudiantes de que cuanto más lean, mejores resultados obtendrán y entenderán mejor lo que lean.

3.4 Hipótesis estadísticas

- **H₁:** Existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las competencias lectoras antes y después de la implementación de la estrategia de intervención basada en el acompañamiento familiar, en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría de Montería.

- **H₀:** No existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las competencias lectoras antes y después de la implementación de la estrategia de intervención basada en el acompañamiento familiar, en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Los Colores Fe y Alegría de Montería.

3.5. Variables

Dada la importancia del estudio sobre ¿Cómo desarrollar las competencias lectoras a través del acompañamiento familiar, en estudiantes de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores de Montería?, resulta esencial precisar y clarificar los

alcances de las variables que constituyen esta investigación. En concreto, se definieron dos tipos de variables, las cuales se describen a continuación:

3.6. Variable Independiente

La variable independiente es entendida como aquella variable que causó los cambios, observados al término de investigación, es la variable que se puede manipular o que puede ser asignada por el investigador. Para este estudio, la variable independiente se denominó:

Estrategia de intervención familiar basada en la guía N° 26 del Ministerio de Educación Nacional.

3.7. Variable Dependiente

La variable dependiente es considerada como la variable que recogió los efectos producidos por la variable independiente. La cual estaba estrechamente relacionada con el problema investigado. De acuerdo con el objetivo general de la presente investigación, la variable dependiente se denominó: **Las competencias lectoras.**

3.7.1. Operacionalización de variable.

Aquí es necesario aclarar la manera cómo se operacionalizaron las variables de estudio. La operacionalización de variables hace referencia a las distintas actividades u operaciones que se desarrollaron para manipular y medir objetivamente los resultados obtenidos. Se determinó organizar la secuencia de operacionalización de variables en una tabla distribuida en columnas, filas, y celdas. Las columnas van de arriba abajo y contienen los aspectos constitutivos de las variables tales como: i) Variable dependiente, ii) Definición, iii) Niveles de comprensión lectora, iv) Indicadores, v) Ítems. Las filas van de izquierda a

derecha en la tabla y describe el contenido de la variable. Y, las celdas, son el marco general donde se ubican las columnas y filas, tal como se indica en la tabla 6.

Tabla 6. Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	INDICADORES	ÍTEMS
COMPETENCIAS LECTORAS	La competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).	Alto o Crítico	<p>Este nivel de pensamiento tiene las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Evaluar el texto * Identificar el formato en el que está escrito. * Precisar el tipo de texto. * Precisar la intención comunicativa del autor. * Señalar el tono del emisor. * Emitir un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante. 	5,10,9
		Medio o Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> * Establecer relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición, etc.) para llegar a conocer y comprender la información. * Identificar la idea principal cuando no está expresada. * Sacar conclusiones. * Sobreentender lo que no fue dicho por el autor. * Reconocer el significado de palabras. * Distinguir entre hechos y opiniones. * Resumir. 	4,7,8
		Básico o Literal	<ul style="list-style-type: none"> * Este nivel de pensamiento está relacionado con preguntas que piden identificar la información explícita en el texto, o sea, que solicitan hallar la idea principal, reconocer y recordar hechos y detalles. 	1,2,3,6

Fuente. Elaboración propia

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Atendiendo al diseño metodológico mixto propuesto en esta investigación, en el que se combinaron técnicas, estrategias e instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, se procede a describir las técnicas que se usaron en este estudio, de la siguiente manera:

3.8.1. Técnicas e instrumentos cuantitativos para la recolección de datos.

De acuerdo con el método pre-experimental que se ha establecido para el desarrollo de la investigación, se utilizó como técnica el test. El cual, según Tyler (1972), corresponde a una situación estándar diseñada para tomar una muestra del comportamiento de un individuo. En este caso, se diseñó un test de conocimiento y se aplicó como prueba pre test y post test en el grupo experimental. El cuestionario de conocimientos que se aplicó a los estudiantes de grado primero de educación básica primaria constaba de 10 preguntas que abordaron, específicamente, preguntas relacionadas con los componentes de la lectura crítica, distribuidas de la siguiente manera:

Tres (3) preguntas de nivel alto

Tres (3) preguntas de nivel medio

Cuatro (4) preguntas de nivel básico

El diseño de estas preguntas, estuvo alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes colombianos y el sistema educativo en su conjunto, están cumpliendo con las expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer los estudiantes, según lo expuesto por las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal (MEN, 2016). Cada ítem del cuestionario contiene tres opciones de respuestas, una de ellas, es correct, así también consta de dos preguntas abiertas.

3.8.2. Validación y Confiabilidad del test de conocimiento.

Inicialmente, el test de conocimiento se estructuró con quince (15) enunciados problemas. Luego fue validado por tres expertos, y se procedió a realizar los ajustes recomendados. Finalmente, el test fue simplificado a 10 ítems. Con el fin de establecer la confiabilidad del mismo, se realizó un pilotaje en el que participaran diez (10) estudiantes de una Institución Educativa distinta a la utilizada en este trabajo, pero con características similares. Esta prueba se llevó a cabo con el modelo Alfa de Cronbach, que es una medida estadística que toma valores entre 0 y 1, y emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que tributan al concepto latente que se pretende medir.

Cuanto más se aproxime a su valor máximo (1), mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se consideró que valores del alfa superiores a 0,7 ó 0,8 (dependiendo de la fuente), eran suficientes para garantizar la fiabilidad del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Aplicada la prueba, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 7. Valores obtenidos para el alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Número de elementos		
,718	10		
Estadísticos de la escala			
Media	Varianza	Desviación	Nº de elementos
7,73	4,218	2,054	10

Fuente: Elaboración propia utilizando el software SPSS versión 25.

Como se observa, el resultado del pilotaje, arrojó un test con una confiabilidad moderada, en cuanto se acercó discretamente a 1 (0,718), mostrando una correlación lineal entre los ítems del instrumento.

3.8.3 Técnicas cualitativas de recolección de datos.

Para una mejor comprensión del fenómeno, se complementaron los resultados cuantitativos con los cualitativos, estos últimos, obtenidos de la observación participante de los investigadores, quienes observaron, escucharon y conversaron con los diferentes actores del proceso. Mirar y escuchar son acciones pasivas de los investigadores, mientras que, conversar, requiere que estos, profundizaran en las causas o circunstancias del fenómeno o hecho que observaron.

3.9. Programa de intervención

El programa de intervención que se llevó a cabo, se encuadró en una visión sistémica del desarrollo emocional de los niños y niñas, que involucró a la familia como grupo primario, los docentes y los mismos estudiantes. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El proceso de intervención, inició con una fase preliminar, en la que, el grupo investigador, capacitó a la directora del grado primero de primaria de la Institución Educativa Los Colores (quien es la docente participante), encargada del grupo de estudiantes experimentales de la presente investigación. La capacitación estaba dirigida a

entrenar a la citada docente en el uso y manejo de las distintas técnicas y métodos que se utilizaron en este estudio.

Al mismo tiempo, se sustentó y discutió, con la comunidad, el programa de intervención, para acordar conjuntamente un cronograma de actividades a través de las cuales se desarrolló el proceso de acompañamiento para los padres de familia. Al lado de ello, se estableció un plan de capacitaciones para los padres de familia en temas pedagógicos, estrategias didácticas, competencias lectoras y demás.

Capítulo IV

4.1. Resultados

Para determinar ¿cómo desarrollar las competencias lectoras a través del acompañamiento familiar, en estudiantes de primer grado de básica primaria de la Institución Educativa Los Colores de Montería?, se realizaron tres actividades derivadas de los objetivos específicos de esta investigación, las cuales se describirán a continuación:

ACTIVIDAD 1. **Presentación de la propuesta**

El viernes 8 de febrero de 2019 se realizó la invitación a los padres de familia y acudientes de los estudiantes del grado primero A de la Institución Educativa Los Colores, ubicada en la ciudad de Montería para que asistieran a una reunión programada para el día martes 12 de febrero a las 10:00 a.m. con el objetivo de presentar la propuesta de investigación a través de la cual, los padres de familia acompañarían el proceso de aprendizaje en competencias lectoras de los estudiantes de ese grado escolar, a la que asistieron todos los padres de familia.

Ilustración 3. Reunión de presentación del proyecto ante padres de familia.



Fuente: Archivo fotográfico del trabajo

Presentación del
proyecto de
investigación ante los
padres de familia

En la esta reunión, se dio a conocer a padres y acudientes de los estudiantes del curso de primero A, el proceso de investigación al que vincularían para fortalecer las habilidades lectoras de los niños y niñas del mencionado grado escolar. Fueron varios los puntos desarrollados, entre ellos se cuenta: i) Saludo inicial, ii) Oración, iii) Presentación de resultados de los estudiantes en las pruebas externas durante tres últimos años.

El propósito de esta presentación, fue hacer conscientes a los padres de familia de la importancia de tener en cuenta los bajos resultados obtenidos en estas pruebas, y de la misma manera articular, esta problemática con la necesidad de establecer estrategias de intervención que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora, en sus acudidos. Finalmente, en la reunión se presentó la propuesta titulada “Fortalecimiento de las competencias lectoras a través de la implementación de la Guía N° 26 de acompañamiento familiar en estudiantes de primero de primaria en I.E. Los Colores de Montería”.

La primera reacción de los padres de familia, frente a la problemática, fue de alarma; sobre todo cuando se compararon los resultados nacionales con los obtenidos por la Institución Educativa Los Colores. Sin embargo, al conocer los alcances de la propuesta, ellos mismos propusieron que se hicieran más actividades en pro de mejorar las capacidades de los niños y niñas en las diferentes áreas. Una vez presentada la problemática y la estrategia a utilizar, se procedió a concertar la fecha de la próxima reunión, que finalmente, se fijó para el día viernes 15 de febrero de 2019 en horario de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. En esta reunión se capacitó a los padres de familia en los aspectos contenidos en la Guía N° 26 del MEN, los cuales debían ser tenidos en cuenta para realizar un adecuado acompañamiento en los procesos formativos de los menores de edad.

ACTIVIDAD 2. Capacitación sobre roles de los padres de familia

La segunda actividad, se dirigió a capacitar a los padres de familia sobre el cumplimiento de roles en el proceso de acompañamiento académico, que debían hacer con los niños y niñas. Para lo cual, se tuvo en cuenta la información establecida en la Guía N° 26 presentada del Ministerio de Educación Nacional en la que se desarrollaron tres temas específicos:

- El papel de los padres como educadores para la vida familiar y en la comunidad.
- La participación de la familia en el proceso formativo de hijos (la lectura y las estrategias planteadas ayudan a mejorar la relación entre el padre y los hijos)

- Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento del menor (reconocimiento del contexto en el que viven y visualizar la formación académica como una alternativa para superar los problemas que existen en esta comunidad)

Evidentemente, el estudio de la Guía N° 26, facilitó una mejor comprensión de los padres de familia en el cumplimiento de las obligaciones, que, en materia educativa, tienen con sus hijos. El paso siguiente fue, programar la segunda jornada para el 15 de febrero de 2019. Tal como se indica en la ilustración 4.

Ilustración 4. Reunión de capacitación a padres de familia sobre aspectos de la Guía N° 26 MEN



El tema de capacitación sobre los roles de los padres de familia, se desarrolló con los siguientes puntos de la agenda: i) Saludo y oración, ii) Presentación y motivación inicial para la realización de la jornada, iii) Presentación de los aspectos relevantes de la Guía N° 26 y su impacto en la población estudiantil, iv) Presentación de la propuesta para mejorar el

desempeño en las competencias lectoras, v) Diseño de estrategias para aplicar en casa, vi) Aclaración de dudas, vii) Compromisos de los participantes y viii) Despedida.

Ilustración 5. Presentación de vídeo motivacional en la jornada de capacitación a padres de familia



Fuente: Archivo fotografico del trabajo

Reunidos los padres de familia en la biblioteca de la Institución Educativa Los Colores, se proyectó el vídeo motivacional preparado especialmente para esta actividad. En el video se enfatizó el papel del padre de familia en la formación integral de los menores. El propósito de presentar el video motivacional, radicó en la necesidad ayudar a los padres de familia a que comprendieran las obligaciones que ellos tienen con la educación de sus hijos.

Seguidamente, se sustentó el material correspondiente a la Guía N° 26 del Ministerio de Educación Nacional, denominada **¿cómo participar en los procesos educativos de la escuela?** En esta guía se indica que

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los

hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños. (p.6)

Ilustración 6. Taller a padres de familia sobre contenido de la Guía N° 26 Mineducación



En el desarrollo de este taller, se profundizó en el tema del acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar, desde dos perspectivas: primero, desde la responsabilidad. Segundo, desde la necesidad. La primera perspectiva es vista como la garantía de derechos de prevención de los niños, niñas y adolescentes, que se traducen en *obligaciones para la familia, las Instituciones Educativas, el Estado y la Sociedad*. Una de las obligaciones de la familia es la de “proporcionarles a los hijos las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuada, que les permitan un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional, afectivo y educarles en salud preventiva y en la higiene” (Pabón, 2018, p.53).

Ilustración 7. Trabajo en equipo en el marco del Taller con padres de familia sobre la Guía N° 26 Mineducación



Fuente: Archivo fotografico del proyecto



Fuente: Archivo fotografico del proyecto

En la ilustración 7, se muestra como los padres de familia realizaron trabajo en grupo, relacionado con las actividades que –a su juicio– debían ejecutar con sus hijos todos los días de la semana. En esta misma jornada de trabajo, los padres de familia tuvieron conocimiento del desempeño lector en las pruebas realizadas a los treinta y cinco (35) estudiantes del grado primero A. Finalmente, en el Taller se hizo énfasis en tres alternativas de acompañamiento familiar para mejorar los desempeños en competencias lectoras de los mencionados estudiantes, tales como:

- Lectura en familia
- Interpretación de imágenes
- Lectura de publicidad itinerante

Cada una de estas estrategias fue claramente detallada, con el fin de que los padres de familia, no las vieran como una carga adicional o como camisa de fuerza y no pudieran disfrutar del espacio en compañía con sus hijos. Desde luego, teniendo en cuenta, que el espacio que se estaba abriendo no era exclusivamente académico, sino también, un espacio en el que se mejorarían las relaciones interpersonales entre padres e hijos y, a la vez, se promovería el aprendizaje, no sólo del menor sino también en la creación de hábitos lectores en los padres. La propuesta presentó como alternativa la lectura en familia, en la cual el padre, madre, hermano, o cualquier acudiente, tomaría un pequeño espacio diario, mínimo de media hora y compartiría con el menor una lectura, recordando que la idea era vincular en este proceso a la mayor cantidad de personas posibles de modo que se pueda crear una conciencia de la importancia de la lectura no sólo para el menor sino también a nivel familiar.

La otra estrategia utilizada, fue la interpretación de imágenes, la cual permite determinar la capacidad de identificación, asociación y reflexión, creadas por los menores de edad, en atención a que a su edad, aún no alcanzan a desarrollar en un niveles superiores competencias de comprensión lectora. Por lo tanto, se deben ir desarrollando este tipo habilidades, para esto una de las propuestas están relacionadas con la utilización de imágenes, de modo que se pueda utilizar esta estrategia en cualquier espacio y sólo con una pregunta al niño como ¿Qué ves? ¿A qué se te parece? ¿Qué te recuerda?, entre otras, se podría llegar a desarrollar esta habilidad, que sería un punto de partida para la comprensión lectora.

Por último, se les explicó a las familias, la estrategia de lectura de publicidad itinerante, siendo una de las propuestas que lograría, impactar en mayor medida al menor, ya que podría implementarse en cualquier espacio. Esta estrategia consistió en que el padre de familia o el acudiente del menor le preguntara, de manera constante, qué letra está viendo mientras va caminando y eso ayudará a mejorar las habilidades lectoras, debido a que posteriormente le inquirirá por las sílabas que comprenden cada anuncio ambulante y cómo suena esa sílaba. Luego la palabra completa y por último las oraciones, de esta forma se lograría un aprendizaje permanente, resaltando que esta estrategia también se podría implementar mientras ven televisión, con periódicos, revistas, y todo tipo de anuncios publicitarios. Al final de la sesión, se estableció un cronograma de entrega y seguimiento en el cumplimiento de las tareas asignadas en cada Taller.

Ilustración 8. Sesión para establecer compromisos con padres de familia para realizar las estrategias en casa



Fuente: Archivo fotografico del proyecto



Fuente: Archivo fotografico del proyecto

De esta manera, se cumplió la actividad 2, consistente en capacitar a los padres de familia en estrategias para implementar habilidades lectoras, en diversos espacios.

ACTIVIDAD 3. Estrategias pedagógicas para mejorar la competencia lectora de estudiantes de grado primero A.

El desarrollo de las tres estrategias contenidas en la tercera actividad, están articuladas en torno a un interés común: **desde la familia, ser insistentes en las bondades de la lectura.** Por eso, las estrategias de lectura en familia, interpretación de imágenes y lectura de publicidad itinerantes, resultaron insumos esenciales para evocar sentimientos y razonamientos alrededor de la lectura, en donde la familia, es el mediador ideal. Es oportuno aclarar, que el 100% de esta actividad se desarrolló en los hogares de las familias involucradas en este trabajo de investigación, tal como se lo indica la ilustración 9.

Ilustración 9. Lectura en familia e interpretación de textos



Lectura en familia

Fuente: Archivo fotográfico del trabajo



Interpretación de imágenes

Fuente: Archivo fotográfico del trabajo

- **Lectura en familia**

Para soportar el desarrollo de esta estrategia, se acudió a lo que sostienen Pérez y Gómez (2011), quienes consideran que “crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la alfabetización en cualquiera de sus dimensiones física, digital y ecológica” (p.3). Si bien, es la Institución Educativa la que tiene la misión de alfabetizar y promover la lectura en los estudiantes, es el entorno familiar, quien puede tener mejores desempeños en esta labor, porque es el primer agente mediador del aprendizaje de sus hijos.

Además, los padres de familia, no sólo son mediadores en competencias académicas, también lo son, con competencias que derivan de la lectura, tales como, las conductas asertivas que incluye, el gusto por la lectura, el tipo de lectura que pueden orientar al menor, pueden también crear espacios para compartir opiniones sobre algunas lecturas y situaciones específicas lo que ayudaría a mejorar la capacidad crítica del estudiante, entre otras competencias que podrían desarrollarse desde el acompañamiento familiar en la lectura del menor, presentes en la ilustración 10.

Ilustración 10. Lectura en familia



En la ilustración 10, se evidencian dos asuntos: uno, la estimulación que hace la madre de familia a su hijo para que éste adquiriera competencias lectoras, lo que, desde luego, representó beneficios académicos para él y el resto de los niños y niñas que pertenecen al grado primero A de la Institución Educativa Los Colores. Dos, se observa como la madre abraza y transfiere oxitocina hacia su hijo, lo que fortalece la autoestima del menor y le da fuerzas para generar mayor rendimiento académico.

- **Interpretación de imágenes**

Desde la familia se promovió la generación de hábitos asertivos de lectura y se coadyuvó para que los menores de edad emitieran juicios u opiniones sobre algunas lecturas o situaciones específicas de la misma, indicando que el camino trazado para adquirir habilidades críticas se profundizara con el paso de los años.

Ilustración 11. Ejercicio de interpretación de imágenes



Para el desarrollo de la actividad de interpretación de imágenes, fue necesario acudir a los textos escolares que los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa Los Colores, usaban diariamente en los distintos cursos de su plan de estudio. Los padres de familia, fueron advertidos de la necesidad de usar otro material de lectura distinto a los textos escolares. Independiente, al material que se usara, este debió ser previamente comprendido para dar garantías al desarrollo de esta actividad y alcanzar los propósitos establecidos.

El referente bibliográfico de la interpretación de imágenes, se encuentra en el trabajo de Martínez & Muñoz (2013), titulado “Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa, Marco Fidel Suárez”. Este estudio reconoció que la lectura posee un valor comunicativo excepcional, por cuanto, facilita al individuo comunicar información y transmitir conocimientos. Además, al vincular imágenes, se desarrolla la capacidad de imaginación, a través de la cual, se establecen relaciones entre lo sucedido en el texto con las imágenes gráficas. En ese mismo orden, Marulanda & Medina (2014), señalan que la utilidad de las imágenes radica en que, a través de ellas, se puede captar y mantener la atención de los niños en sus primeros años de formación.

Como ya se anotó, implementar la estrategia de interpretación de imágenes, permitió a los menores de edad, mejorar sus competencias lectoras, mejorar su capacidad de atención hacia el desarrollo de las actividades en clase y, a la vez, ayudó a los padres de familia a tener más claridad en la lectura que estaban desarrollando con los niños, haciendo este

proceso más dinámico y ameno. Lo que fue un factor fundamental para la motivación en la continuación de este tipo de herramientas y actividades en pro del fortalecimiento de las competencias lectoras.

- **Lectura de publicidad ambulante**

En este contexto, es necesario subrayar que la estrategia de lectura de publicidad ambulante, encuentra su génesis en la intersección entre signo, objeto e interpretante, en donde lo que el signo significa es lo que dice el interpretante que a su vez es un nuevo signo que produce. El interpretante a su vez produce un nuevo signo y así sucesivamente. Esta dinámica que se da entre signo, objeto e interpretante es lo básico de la vida barrial, ya que la mayoría de las calles se encuentran saturadas de letreros y anuncios publicitarios, convirtiendo al barrio en el laboratorio excelente para practicar la lectura en cualquier espacio que se tenga disponible.

Ilustración 12. Imagen comercial Vs imagen publicitaria



Fuente: Archivo fotográfico del trabajo.

Para discutir la intersección entre signo, objetos e interpretante, tomemos la imagen de la derecha, “optometría” como ejemplo de un objeto y el mensaje comercial como el signo que lo representa. Dado que la imagen no nos dice todo sobre el lugar comercial, como, por ejemplo, su ubicación en Montería o el número de pacientes que atiende, el costo de la consulta, ... Aquí, solo hay que distinguir entre dos tipos de objeto: el objeto inmediato y el dinámico. El objeto inmediato es el objeto tal y como se conoce en el signo. Puede haber miles de signos que representan a las optometrías. Lo que la imagen en particular nos hace pensar acerca de ese negocio es que es el más avanzado en tecnología, por eso, se debe confiar en los diagnósticos que el emita. Esto es el objeto visto desde el interior del signo (Morán & Uzcátegui, 2013).

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados

Para simplificar, podríamos decir conjuntamente con Antonio Alba Santos (2012) que, interpretar resultados es hallar un significado más amplio a “las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles. Ambos propósitos, por supuesto, presiden la totalidad del proceso de investigación, todas las fases precedentes han sido tomadas y ordenadas para hacer posible la realización de estos dos últimos momentos” (citado en Eugenio, 2013, p.90). La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles, que permitan la definición y clarificación de los conceptos y las relaciones entre estos y los hechos materia de la investigación.

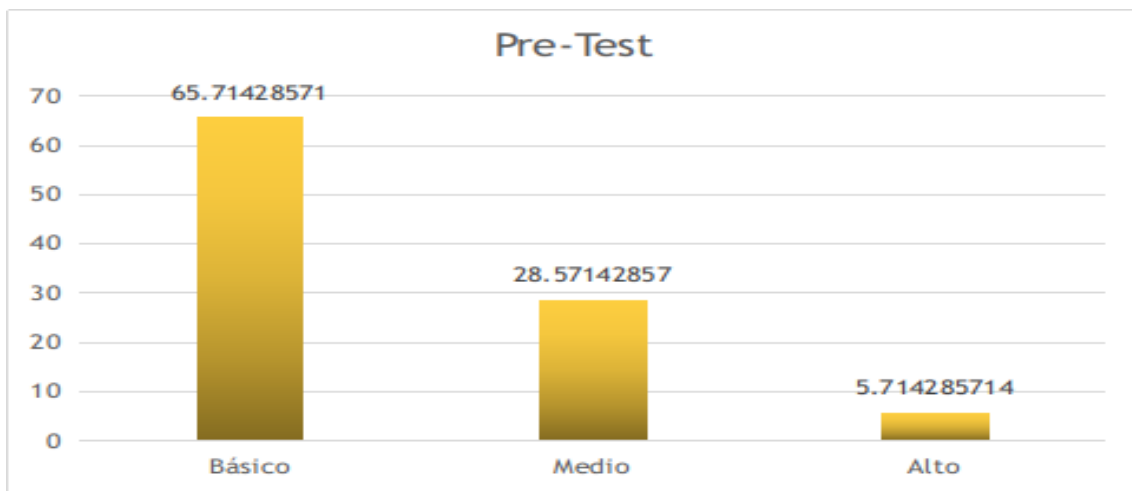
4.2.1. Análisis Cuantitativo.

Prueba Intra Grupo

En relación con el acopio, análisis e interpretación de resultados cuantitativos, se realizó un ejercicio correlativo entre dos tipos de pruebas. Al iniciar este trabajo de investigación se aplicó una prueba pre-test y, al final del mismo, la prueba pos-test, a treinta y cinco (35) estudiantes del grado primero A, de la Institución Educativa Los Colores, para determinar el nivel de desempeño de lectura en que se hallaban al inicio y al final de este estudio. Los resultados obtenidos fueron analizados para identificar posibles coincidencias o discrepancias entre uno y otro resultado de las mencionadas pruebas. Lo más importante, evaluar el efecto del cambio de los resultados llevados a cabo en esta investigación.

Ambas pruebas (pre-test y pos-test), fueron estructuradas en un instrumento de diez (10) preguntas, cinco (5) de ellas, de selección múltiple, similar a las utilizadas en los exámenes de pruebas Saber del Ministerio de Educación Nacional y, cinco (5) preguntas de complete el texto. Las preguntas de selección múltiple exploraron el estado de los estudiantes en cuanto al nivel de desempeño alto, nivel de desempeño medio y nivel de desempeño básico, lo que permitió hacer la taxonomía o categorías de conocimiento en que se hallaban al iniciar el estudio y en el que se ubicaron al final de esta investigación. Veamos ahora los resultados de la prueba pre-test, tal como lo indica la gráfica 3.

Gráfica 3. Resultados de la prueba pre-test.



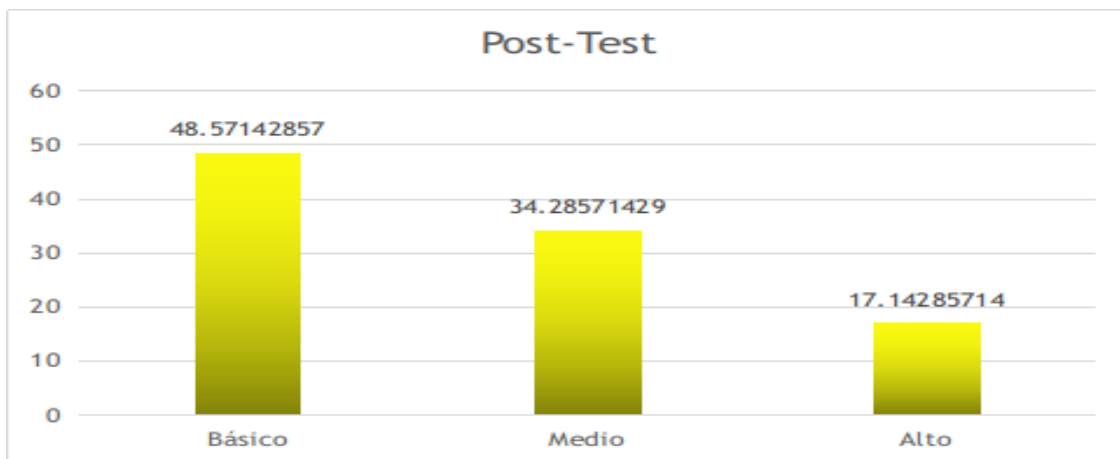
Fuente: Elaboración propia

Como se dijo al principio de este punto, la prueba pre-test fue aplicada a un total de 35 estudiantes. Los hallazgos indican que el 65,7% que equivale a 23 estudiantes, se hallaban en el nivel de desempeño bajo en competencias comunicativas lectoras. El 28,57% que corresponde a 10 estudiantes, se encontraban en el nivel de desempeño medio en las mismas competencias, mientras que 5,71%, es decir 2 estudiantes, de esta población estudiantil se hallaba en el nivel de desempeño alto. Ninguno de ellos alcanzó el nivel de desempeño superior. En la tabla 8, se ilustran los niveles de desempeño con el fonema que lo identificó.

Es necesario agregar, que los estudiantes del grado primero A, que realizaron la prueba pre-test y pos-test, fueron escogidos de manera aleatoria y que el número de la muestra fue determinado, teniendo en cuenta, el tamaño general de la población del citado grado, el intervalo de confianza, el margen de error y el tipo de diseño de la investigación.

Muy al contrario de lo ocurrido con la prueba pre-test, que se realizó al inicio del desarrollo de las actividades de este estudio, la prueba pos-test, se aplicó al final de las mismas, a continuación se muestran los resultados:

Gráfica 4. Resultados de la prueba pos-test



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 4, indica que el 48,57% que corresponde a 17 de los 35 estudiantes que presentaron la prueba escrita, alcanzó el nivel de desempeño básico; 12 estudiantes, que representan el 34,28%, alcanzaron el nivel medio y el 17,14% que corresponde a 6 estudiantes, se ubicó en el nivel de desempeño alto, lo que evidencia un cambio significativo en comparación con los resultados obtenidos por estos mismos estudiantes en el pre-test.

El hallazgo más importante, confrontando las pruebas pre-test y pos-test, se encontró en el cambio de los resultados. Al iniciar el estudio el 65,71% de los estudiantes obtuvo el nivel de desempeño básico. Al finalizar, esa misma población, disminuyó a un nivel de

desempeño de 48,57%; como se puede observar esa diferencia de 17,14% es un porcentaje significativo, lo cual es un logro positivo.

En relación con el nivel de desempeño medio se pasó del 28,57% inicial al 34,28% final. En este nivel de desempeño hubo un aumento del 5,71%. Para el caso del nivel de desempeño alto, hubo un significativo incremento. En la prueba pre-test fue el 5,71% de los estudiantes que se ubicaron en este nivel y en la prueba pos-test, el 17,14% de los estudiantes se situó en este nivel de desempeño, es decir, que de 2 se transitó a 6. Lo cual quiere decir que se pasó a un 300%, si se comparan las dos cantidades de estudiantes en ese nivel, lo cual se puede considerar, desde el punto de vista estadístico, como altamente significativo.

Para finalizar, se llevó a cabo la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para determinar si existieron o no diferencias estadísticas significativas, con respecto a las aplicaciones de las pruebas pre-test y pos-test, durante el intervalo de aplicación entre una y otra, que fue de dos meses y medio.

La tabla 8, muestra los resultados obtenidos. El sistema de hipótesis relacionado con este aspecto fue el siguiente:

- VARIABLE INDEPENDIENTE X: Estrategia de intervención familiar basada en la guía 26 del ministerio de educación nacional
- VARIABLE DEPENDIENTE Y: Desempeño en competencias lectoras.

⇒ **Ho:** La nota final sacada por el estudiante no depende de la estrategia didáctica utilizada.

⇒ **Hi:** La nota final sacada por el estudiante si depende de la estrategia didáctica utilizada.

Tabla 8. Prueba de Wilcoxon
Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post-test – Pre-test Rangos negativos	10 ^a	9,25	92,50
Rangos positivos	18 ^b	17,42	313,50
Empates	7%		
Total	35		
a. Post-test < Pre-test			
b. Post-test > Pre-test			
c. Post-test = Pre-test			
Estadísticos de contraste^a			
		Post-test	
		Pre-test	
Z			-2,540b
Sig. asintót. (bilateral)			,011
a. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon			
b. Basado en los campos negativos			

Fuente: Elaboración propia utilizando el software SPSS versión 25.

La tabla 8, muestra resultados con una significancia del 5%, lo que indica que las notas finales de los estudiantes están estrechamente ligadas a la estrategia didáctica utilizada. Es decir, la puesta en marcha de la Estrategia de intervención familiar basada en la Guía N° 26 del Ministerio de Educación Nacional, efectivamente coadyuvó para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.

4.2.2. Análisis Cualitativo.

Para comenzar este análisis de tipo cualitativo, se tuvo en cuenta que el desarrollo de las competencias comunicativas es fundamental para el crecimiento integral del individuo, por lo tanto, potenciar estas capacidades se convierte en una misión importante, no sólo para los docentes y estudiantes, sino también para el futuro de la sociedad. Ahora bien, teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación, no solamente representó una mejora cuantitativa en los resultados de un examen, sino que apuntó a un mayor compromiso y entrega por parte del estudiante hacia la lectura, y a crear conciencia de la importancia de esta, a través de la formación del hábito lector.

De igual manera, puede decirse que para que todo este proceso, fue necesario el apoyo Institucional, razón por la cual a través de este espacio se agradece a los directivos la apertura que tuvieron para la realización del mismo, lo que representa el nivel de compromiso que tienen con la Institución Educativa Los Colores de Montería, con los procesos formativos de sus empleados, de los estudiantes y, a la vez, de los padres de familia quienes, a través de esta investigación, pudieron mostrarse plenamente activos en la formación del menor.

Como diario de campo se utilizó el Formato 12 o Memoria de reuniones del Sistema de la Mejora de la Calidad Fe y Alegría (Anexo6), herramienta que permitió llevar un orden paralelo a la ejecución de los talleres. Este formato fue empleado para registrar información detallada de reuniones, talleres y encuentros, que, en este caso específico, tenían que ver con lo pedagógico.

Una vez, recolectada la información, se procedió a evaluarla e interpretarla, fue importante, ya que se llevaba un registro, que se consignaba paralelamente según ocurrían los talleres. Esto permitió realizar diagnósticos, ajustes y predecir evaluaciones, así como la planeación de los temas a tratar, al tener en cuenta las opiniones registradas, suministradas por los padres de familia. Por medio del registro de cada taller, se pudo verificar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del programa de intervención y la secuencia desarrollada. Se llevaba un orden detallado de agenda y determinación de futuros talleres, con la aprobación de los participantes.

A partir de las notas tomadas en el Formato 12, se incluyeron nuevas metodologías, que se adecuaron a las características de los participantes, precisando los intereses y necesidades, para, de esta manera, hacerlos parte activa del proceso. Se tuvieron en cuenta particularidades de los integrantes del grupo que participó, al hacer anotaciones personales y al dar respuesta a los interrogantes, que surgían ante los planteamientos propuestos; en la medida que se iba avanzando, los padres fueron poniendo en práctica las estrategias y comprobaron que sus niños mejoraban en los resultados obtenidos y se observó un mayor interés por la lectura, por los textos escritos y por hacer ejercicios con cualquier elemento del entorno como los anuncios publicitarios, etc.

Dentro de los resultados cualitativos, también se analizó el papel desempeñado por los padres de familia durante todo el diseño, ejecución y evaluación del proceso de investigación, quienes desde el principio mostraron interés y responsabilidad frente a cada

una de las sesiones a las cuales fueron citados, tal como lo expresó uno de los padres de familia:

“Al principio pensé que sería como hacer tareas con los niños, después me di cuenta de que fue una buena manera de ayudarlos a entender situaciones, personajes y enseñanzas que dejan las historias” (Testimonio 1. Padre de familia)

“Me comprometí a asistir y me tocaba levantarme más temprano, para hacer mis deberes y llegar al colegio a tiempo, pero fue muy bueno, la verdad, me gustó” (Testimonio 2. Padre de familia)

La conducta de los estudiantes también fue determinante, ya que no habían participado en un trabajo con estas características. En ellos, despertó su motivación y gusto por la lectura compartida. Tal como se evidencia en los siguientes testimonios:

“me gusta mucho realizar lectura cada noche, ...me encanta cuando mi papá cambia de voz para hacer como los personajes del cuento, es chistoso...” (Testimonio 1, de estudiante).

“yo quiero cuando grande ser un médico, con bata y cables, así como lo vi en una historia que me contó mi mamá” (Testimonio 2, de estudiante).

Con respecto al acompañamiento que tuvieron los padres de familia en el desarrollo de las competencias comunicativas lectoras, se puede decir que este espacio fue aprovechado no sólo para desarrollar habilidades académicas, sino que funcionó para comprometer al padre de familia con la formación integral de su hijo y a la vez logró mejorar los vínculos afectivos entre padre e hijos.

“Ahora comparto más tiempo con mis papás y se notan más preocupados por mí” (Testimonio 3, de padre de familia)

“Me gusta más leer con mi mamá que pasar tiempo viendo videos, ella me explica y me enseña. Es chévere, porque nos reímos mucho” (Testimonio 4, de padre de familia)

Hay que reconocer, que además del compromiso expresado por los padres de familia con el desarrollo de las competencias lectoras y del acercamiento que logró realizarse con la realización de las actividades de interacción con sus hijos, pudieron conocer cosas que hasta la fecha desconocían.

“Mi hija me contó que siempre tuvo miedo de la oscuridad, que veía monstruos gigantes que no la dejaban dormir y que cuando escuchaba mi voz, se tranquilizaba”

(Testimonio 5, de padre de familia)

“a mi niño le hacían burlas en el salón por su gordura, yo no pensé que esto estuviese sucediendo por qué no lo veo así, pero pude ayudarlo” (Testimonio 6, de padre de familia)

También se debe reconocer que este proceso de formación no sólo ayudó a los niños, sino que también ayudó a los padres de familia para mejorar sus competencias lectoras debido al aumento de la frecuencia con la que estos se acercaron a los textos.

“Antes no me interesaba en entender historietas, pensaba que eran cosas infantiles, ahora me doy cuenta de que tienen un mensaje y que cada lectura que se haga tiene mucho valor”

(Testimonio 7, de padre de familia)

“A veces no podemos terminar un cuento en el mismo día que lo iniciamos, y yo misma me siento con ganas de continuarlo al día siguiente y saber cómo termina, en verdad es gratificante”

(Testimonio 8, de padre de familia)

En este análisis de resultados, también se tuvo en cuenta el papel que cumplieron las estrategias escogidas por los autores para desarrollar esta investigación y esto debido a que, según la percepción de los padres de familia y de estudiantes, fortalecieron las competencias comunicativas lectoras. Además de los ejercicios en clase y en casa, permitieron también aprovechar diferentes espacios para el aprendizaje, tal como es el caso de los carteles en las calles, esto se convirtió en una herramienta determinante para el desarrollo de las habilidades lectoras.

“Desde que estoy ayudando al niño a mejorar su desempeño en la lectura, veo que presta mucha más atención a carteles y publicidad, por donde pasamos está atento y hace preguntas” (Testimonio de padre de familia)

“Me parece muy bien ayudar a los niños a leer, utilizando lo que tenemos alrededor, eso no lo había visto nunca antes y me sorprende la cantidad de avisos que alcanza a leer” (Testimonio de padre de familia)

“Siento como si el mundo fuera más grande y con más color, desde que salgo de la casa, voy viendo cada cartel, a veces, están repetidos y los puedo leer, eso es súper para mí” (Testimonio de estudiante)

En cuanto a los resultados obtenidos, se debe decir que se evidenció la diferencia entre el nivel de desempeño en la competencia lectora por parte de los estudiantes cuando

aplicaron el pre test y el nivel de desempeño al aplicar el post test. Además de ser resultados que ratificaron el proceso que se venía haciendo, se debe resaltar que los mayores aportes de este estudio, superaron cualquier valoración numérica bajo la cual se pudiera diferenciar el nivel inicial con el que ingresaron al trabajo y el nivel con el que aplicaron el post test. Aspectos como la unión familiar, el compromiso de los padres con la formación del menor, el interés del menor por estar permanentemente leyendo, la cercanía propiciada por el trabajo del padre hacia la lectura, entre otros aspectos, son valoraciones que no se pueden simplificar numéricamente.

Por último, se debe afirmar que aunque los resultados obtenidos a través de la realización de este trabajo fueron satisfactorios tanto cuantitativa como cualitativamente, hay que reconocer que éste es un camino que apenas comienza y que se necesita continuar con la realización de este tipo de actividades de manera más seguida. De modo que se puedan potencializar todos los recursos con los que se cuenta a nivel institucional, comprometiendo cada vez más, no sólo a los padres de familia y estudiantes sino, también a toda la comunidad para desarrollar propuestas que apunten al crecimiento integral del menor.

4.3. Articulación de Resultados Cuantitativos y Cualitativos

Este trabajo se originó teniendo en cuenta las informaciones suministradas por la docente del grado 1° de Básica primaria, específicamente en el área de Lengua Castellana, en el sentido de que los niños a su cargo presentaban serias deficiencias en el nivel de desempeño en la competencia lectora y poco acompañamiento por parte de los padres de

familia. A partir de esta información se adelantaron reuniones con la docente para diseñar estrategias pedagógicas que incluyeran a la familia y permitieran su participación, activa, en el mejoramiento de la competencia lectora.

Con base en la información suministrada por la docente se diseñó un pre test que buscaba identificar el grado de dificultad que presentaban los estudiantes en la competencia lectora, este corroboró que un número significativo de estudiantes tenía falencias en este aspecto, como se referencia en la Gráfica 3. Además, se diseñaron los talleres para vincular a los padres de familia al proceso, los cuales, como consta en la tabla 3, fueron expuestos y explicados a los padres que voluntariamente aceptaron participar. Para saber si, luego de la aplicación del pre test y de la realización de los talleres llevados a cabo con los padres de familia, los aspectos en los que los estudiantes presentaban dificultades habían mejorado, se diseñó un post test con 10 preguntas, el cual se aplicó al grupo de estudiantes que hicieron parte de la muestra con la que se trabajó.

Posteriormente fueron analizados los resultados y se hizo una comparación entre los datos obtenidos en el pre test y los datos del pos test, que condujeron a lo plasmado en los resultados de la investigación y que dan lugar a las conclusiones y recomendaciones, que se constituyen en parte fundamentales de este trabajo.

Capítulo V

5.1. Conclusiones, recomendaciones y sugerencias

En este capítulo se dan a conocer los aspectos que se pudieron encontrar al aplicar el programa de intervención programado por las investigadoras de este trabajo, siendo coherentes con la formulación del problema y con la información recolectada antes, durante y después de la implementación de las estrategias, los cuales se describen a continuación:

En virtud de la implementación de las distintas estrategias por la Institución Educativa Los Colores y de la participación de los padres de familia en el diseño de estas (previo a un diagnóstico), los padres de familia se comprometieron para generar cambios en torno a los bajos desempeños académicos de los estudiantes en pruebas externas. Si bien se advertía que las dificultades de tipo económico y social y el escaso acompañamiento de los padres de familia, podrían estar incidiendo en los resultados, estos fueron superados y se logró transformar esa realidad. Corroborando lo establecido por Rivera (2013) al afirmar que el apoyo y compromiso y respaldo que se puede tener de los padres de familia, facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En familias con presencia de niños con características de vulnerabilidad económica y de formación de los padres, las mismas, fueron superadas por el efectivo acompañamiento motivado por la Institución Educativa, lo que produjo un mejoramiento significativo en los desempeños académicos y en la formación integral del estudiante. Por tener, el lenguaje una indisoluble unidad con las vivencias diarias, se hace pertinente brindarle al docente

“herramientas” que le ayuden en la labor de seleccionar los contenidos lingüístico que le van a transmitir a los estudiantes. Tal como lo establece Ávila Muñoz (2012) quien enfatizó en la posición que juega el docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual cumple papel de facilitador del aprendizaje dejando de lado el papel de transmisor de la información.

Teniendo en cuenta la mirada de la maestra, su experiencia y sus aportes, así como su debida preparación, se concluye que el ejercicio de ella, vinculado con el padre de familia, produce un aprendizaje favorable, donde los estudiantes reciben las orientaciones necesarias para superar sus dificultades y alcanzar niveles de desempeño alto y superior. Se corrobora de este modo lo señalado por Vygotsky (1995) al afirmar que el conocimiento no se construye de modo individual, que el niño necesita interactuar con sus compañeros y con adultos mas conocedores.

Los docentes de grado primero de básica primaria fueron capaces de implementar nuevas estrategias, poniendo a prueba otros métodos que posibilitaron el acompañamiento de los padres de familia a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por el que atraviesan sus hijos. Asimismo, los ambientes de aprendizaje, creados frente a la utilización de las estrategias: lectura en familia, interpretación de imágenes, lectura de publicidad ambulante, propiciaron tanto la mejoría en el comportamiento académico, como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos, y la creación de hábitos lectores en adultos y menores. Lo anterior está en coherencia con lo planteado por Santander y Tapia (2012) cuando dicen que el modelo lecto escritural utilizado, determina como el sujeto aborda el mundo letrado, el cómo será su experiencia como lector y las habilidades que se

potencian sobre otras. Resaltando que la lectura y la escritura, se relacionan con otros aspectos del ser humano, tales como la creatividad, la formación de criterio, el conocimiento del mundo, la introspección, la capacidad analítica y la metacognición. Es decir, el desarrollo personal del ser. Por esto la preparación del docente es primordial, en especial en la iniciación del proceso de lecto escritura, pues es un agente de cambio que en sus manos posee y tiene la responsabilidad de formar.

La tesis de que el desarrollo léxico semántico se produce al compás del desarrollo cognitivo general, confirmó el planteamiento educativo consistente en enriquecer y movilizar los conocimientos del niño sobre el mundo que le rodea, en estructurar este conocimiento según el diagnóstico léxico semántico realizado y traducirlo de modo más preciso en prácticas lingüísticas, poniendo en función estrategias de intervención que se adapten a este punto de vista. El propósito de desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de primero de básica primaria fue una tarea que requirió de la interacción de las instituciones y agentes socializadores en la labor de preparar ciudadanos integrales. Esta afirmación corrobora lo planteado por Ausubel (citado por Larios y Rodríguez, 2018), quien sostiene que el aprendizaje significativo depende, de alguna manera, del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende.

En tal sentido hay que tener en cuenta el rol que deben jugar la relación de coordinación entre la familia y la escuela, para hacer realidad la tesis de que “la educación es tarea de todos”. Los talleres evidenciaron un mayor compromiso de las familias de los estudiantes de básica primaria lo que contribuyó a tener mayores recursos para la estimulación y

desarrollo de su aprendizaje. Se pudo motivar al estudiante para que aprendiera de manera profunda si en la planeación de la enseñanza y el aprendizaje se ve reflejado su actuar, su participación, sus inquietudes, sus necesidades y sus intereses, haciendo una correlación con la parte familiar, brindándoles, de esta manera, la oportunidad de que fuera partícipe de su propio proceso de aprendizaje y evaluación, con lo cual se reafirma lo sostenido por Ospina y Cano (2016), en el sentido de que “la familia es la encargada, en primera instancia, de velar por el cumplimiento de los derechos que amparan y protegen al estudiante” (p.45) y en concordancia con los artículos 42 y 44 de la Constitución Política de Colombia, los cuales establecen que: “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”

Los desempeños de la lectura mejoraron, cambiaron, al ser influenciados en atención a un programa de intervención que tuvo en cuenta a la familia como primer ámbito educativo, apoyados en la preparación de la maestra participante, llevando a cabo un plan de formación y acompañamiento donde se definió la estrategia a utilizar que dio lugar a una transformación en el desempeño de la lectura literal y de las competencias lectoras. A través de la recolección de información en diarios de campo, donde los padres de familia refirieron precisiones sobre la propuesta en que participaron y describieron lo favorable de dicha implementación en cuanto al desarrollo de la competencia lectora, se logró constatar el beneficio aportado al desempeño de la competencia comunicativa y habilidades del lenguaje integrándolas a las capacidades del estudiante para comprender, escuchar y hablar. con lo que se pudo corroborar lo afirmado por Ander- Egg, (1991), en el sentido de que:

Si bien, Taller es una palabra que sirve para indicar **un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado**, aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller. Pero es un modo de hacer que tiene ciertas características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios (p.10).

Se puede afirmar que los resultados de este trabajo no solo se reflejan en el desarrollo de las competencias lectoras que fueron evaluadas gracias a la aplicación del post test sino también se pudo evidenciar en los diarios de campo donde los padres de familia admitieron la efectividad de la propuesta, el alcance de los objetivos planteados y también su interés por continuar participando en este tipo de actividades que ayudan directamente a la formación del menor y al acercamiento e integración familiar, aportando aquí el objetivo principal de la Guía N° 26 o cartilla emanada por el Ministerio de Educación Nacional para el acompañamiento de los padres de familia. Las diferencias significativas planteadas en el grupo de pre y post test nos muestran que es posible, a través de la mirada permanente y el seguimiento que se hace interviniendo con objetividad, sobre las dificultades analizadas y la debida implementación de la propuesta.

La propuesta que se diseñó y se implementó tuvo características dinámicas y secuenciales, a partir de ahí, se pudo concluir, que son procesos que se construyen cuando se integra la familia, escuela y que genera transformaciones en la mente del niño, en aspectos que son de tipo afectivo en relación con la lectura. De igual manera, expresaron su agradecimiento con la Institución, y con las investigadoras, al proporcionar un método que propició el acercamiento, conocimiento y entendimiento al proceso que desarrollan sus hijos.

Con estas alternativas las investigadoras corroboran lo planteado por Vygotsky cuando afirmaba que el conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan y que los procesos mentales como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social (Weistch, y Tulviste, 1992). Lo que significa que el niño necesita interactuar con sus compañeros y con adultos más conocedores.

5.2. Recomendaciones y Sugerencias

En consonancia con los resultados y conclusiones de esta investigación se plantearon las siguientes recomendaciones y sugerencias a las diferentes instituciones educativas, al programa de la maestría en educación y a futuras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio del presente trabajo investigativo:

5.2.1. A las Instituciones Educativas.

Con los resultados obtenidos en el estudio realizado, se pretende que tanto los directivos, como las comunidades académicas de lengua castellana de las instituciones educativas, consideren la pertinencia de la implementación de la Guía N° 26 de acompañamiento familiar en la planificación curricular del área.

Hay que resaltar que todos estos resultados no se deben exclusivamente a la implementación de las estrategias en casa sino que también fue fundamental el acompañamiento de los profesores en clases para reforzar todo el proceso de aprendizaje del menor lo que generó que los estudiantes se comprometieran con el aprendizaje hasta tal punto de practicar de forma permanente lo aprendido en clase, por lo que para próximas

réplicas de este estudio se hace necesario prestarle principal atención a la parte motivacional.

El interés por aprender a leer hizo que se implementaran nuevas estrategias para profundizar en las competencias lectoras por lo cual los resultados positivos obtenidos a través de este proceso de intervención no pueden limitarse exclusivamente a la utilización de las estrategias con padres de familia, pero según la percepción del docente y de los estudiantes, lo que más influyó e impactó en ellos fue el interés que tenían por aprender a leer y esto se debe gracias al esfuerzo y la motivación permanente del docente.

Con respecto al diagnóstico inicial se debe recomendar que para hacer esta medición en estudiantes de primer grado de primaria se debe realizar un proceso mucho más personalizado para explicar adecuadamente a los niños lo que deben hacer y, de esta forma, se obtendrán resultados más reales en el diagnóstico inicial.

En cuanto al nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes, se debe recomendar que antes de comenzar estrategias para elevar este nivel, identificado inicialmente, se deben utilizar estrategias de motivación permanentes para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos.

Con respecto a las estrategias utilizadas, es importante reconocer que no son suficientes la utilización de estas herramientas en casa, sino que es fundamental el acompañamiento en clase y en todas partes para alcanzar el nivel de lectura esperado, se debe concientizar al estudiante que necesita practicar los ejercicios de lectura en cualquier oportunidad que le

sea posible (en la calle, con revistas, murales, pasacalles, televisión, celular, computador, etc.)

Este tipo de estrategias implementadas deben ser aplicadas desde los primeros niveles de aprendizaje para que el estudiante pueda acceder al conocimiento de forma integral siendo recomendable realizar un proceso de concientización con los padres de familia para que apoyen el aprendizaje de los niños y, de esta forma, les pregunten en diferentes escenarios qué palabras conocen.

5.2.3. A la maestría y futuras investigaciones.

Entre los intereses iniciales de esta investigación, se encontraban los resultados obtenidos y sugerencias dadas por un trabajo investigativo realizado en el programa de maestría en Educación del Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano (SUE-CARIBE), acerca de las dificultades presentadas para el desarrollo las competencias lectoras en los estudiantes de grado primero; convirtiéndose éste, en uno los puntos de partida para el presente estudio. Lo anterior, hace sugerir al programa de maestría, crear líneas de investigación, donde futuras investigaciones puedan seguir aportando a resultados anteriormente obtenidos. Es por ello, que se plantea, a través de estas sugerencias, hacer una revisión de las investigaciones realizadas en este programa y se les proponga a los estudiantes de la maestría, seguir profundizando con los resultados de algunos de esos estudios.

Ahora bien, con respecto a los resultados obtenidos en esta investigación, se sugiere para futuras investigaciones, relacionadas con el objeto de estudio de la misma, indagar acerca

de los efectos que causan estos tratamientos o programas de intervención en los maestros y padres que participan de ellos; si en realidad, han propiciado un cambio permanente y continuo en sus prácticas pedagógicas, en procura de seguir creando ambientes de aprendizaje motivantes para el desarrollo de las competencias lectoras, o por el contrario, se diluyen con el pasar del tiempo, regresando a las prácticas y acompañamientos rutinarias y poco interesantes para los estudiantes.

Por su parte, en cuanto a la metodología desarrollada, en este contexto educativo, se propone realizar investigaciones que implementen el carácter mixto, permitiendo de esta manera, el enriquecimiento de los análisis frente a los resultados obtenidos. Es importante recalcar, que, en los estudios realizados en educación, la muestra participante son personas (estudiantes, maestros, comunidad educativa), las cuales, pueden presentar diferentes intereses, motivaciones y expectativas hacia los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por último, sería interesante tener resultados de la aplicación de este tipo de estrategias no solo para potencializar el desarrollo de las competencias lectoras, sino también en los diferentes componentes la lengua castellana, tanto en otros grados de escolaridad, como en otros contextos, a fin de comparar los efectos causados en cada uno de ellos. De esta manera, seguir brindando a los maestros y padres, herramientas didácticas que coadyuven en sus prácticas pedagógicas y apoyo familiar.

6. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. (2013). *Teoría sociocultural Vs Teoría psicogenética*. Tomado De: [Http://Abacoenred.Com/Wp-Content/Uploads/2015/10/Pensamiento-Y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.Pdf](http://Abacoenred.Com/Wp-Content/Uploads/2015/10/Pensamiento-Y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.Pdf)
- Ardila, M y Cruz, I. (2014). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria*. Trabajo de grado no publicado. Universidad del Tolima. Tomado de [Http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/1148/1/Riut-Bha-Spa-2014-Estrategia%20Did%20a1Ctica%20Para%20Desarrollar%20Competencias%20Lectoescritoras%20En%20Estudiantes%20De%20Primer%20Grado%20De%20B%20a1Sica%20Primaria.Pdf](http://Repository.Ut.Edu.Co/Bitstream/001/1148/1/Riut-Bha-Spa-2014-Estrategia%20Did%20a1Ctica%20Para%20Desarrollar%20Competencias%20Lectoescritoras%20En%20Estudiantes%20De%20Primer%20Grado%20De%20B%20a1Sica%20Primaria.Pdf)
- Ausbel, Rodríguez, E y Larios, B. *El Aprendizaje Significativo*. Tomado de: [Https://Www.Magisterio.Com.Co/Articulo/El-Aprendizaje-Significativo-Ausbel](https://Www.Magisterio.Com.Co/Articulo/El-Aprendizaje-Significativo-Ausbel)
- Ávila, P. (2012). *Leer bien para escribir mejor, estrategias docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura*. UNED: España
- Baquero, Á. (2017). *Comunicarte, Proyecto para el desarrollo de las competencias comunicativas*. Universidad de la Sabana. Trabajo de grado no publicado. Tomado de [Https://Comunicarte-Eduinfantil.Webnode.Com.Co/Files/200000109-5Cffd5Dfeb/Comunicarte%20doc.%20marco-0.Pdf](https://Comunicarte-Eduinfantil.Webnode.Com.Co/Files/200000109-5Cffd5Dfeb/Comunicarte%20doc.%20marco-0.Pdf)
- Bayas Freire, M. (2017) *El avance académico y la evolución ocupacional de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría del año 2013 a junio 2016*. Trabajo de grado no publicado. Tomado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26035/1/T4061i.pdf>
- Bericat, E. (s.f.) *La Integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social*. Tomado de: [Http://Mastor.Cl/Blog/Wp-Content/Uploads/2019/07/Bericat-La-Integracion-De-Los-Metodos-Cuanti-Y-Cuali.Pdf](http://Mastor.Cl/Blog/Wp-Content/Uploads/2019/07/Bericat-La-Integracion-De-Los-Metodos-Cuanti-Y-Cuali.Pdf)
- Betancourth, M. y Madroñero, E. (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en Lengua Castellana en el grado quinto del Centro Educativo municipal la Victoria*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Manizales. [Http://Ridum.Umanizales.Edu.Co:8080/Jspui/Bitstream/6789/1864/1/Tesis%20ense%20a1anza%20para%20la%20comprensi%20a1n.Pdf](http://Ridum.Umanizales.Edu.Co:8080/Jspui/Bitstream/6789/1864/1/Tesis%20ense%20a1anza%20para%20la%20comprensi%20a1n.Pdf)
- Bunge, M. (1999). *Las Ciencias Sociales en discusión una perspectiva filosófica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Suramericana.

- Caballero y Mosquera (2017) Titulado “La Lectura en familia: Una estrategia didáctica para fortalecer los niveles de comprensión lectora”. Trabajo de grado no publicado. Universidad Santo Tomas de Aquino. Colombia. Tomado de <https://Repository.Usta.Edu.Co/Bitstream/Handle/11634/9521/Caballerodalia2017.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- Calderón, Chuquillanqui y Valencia, I. (2013). Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Lurigancho-Chosica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional De Educación. Tomado De [Http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Handle/Une/792](http://Repositorio.Une.Edu.Pe/Handle/Une/792)
- Camargo, E. (2015). “La Tradición Oral. Una alternativa para potenciar las competencias comunicativas”. Tomado de: <https://Www.Compartirpalabramaestra.Org/Propuestas-Premio-Compartir/Maestros/La-Tradicion-Oral-Una-Alternativa-Para-Potenciar-Las-Competencias-Comunicativas>
- Cardoza, B., Carmona, S., y Ramos, J. (2015). Estrategias Metodológicas Para Fortalecer Las Habilidades Comunicativas De Lectura Y Escritura De Los Estudiantes Del Grado Primero De La Institución Educativa Luis Carlos López De La Ciudad De Cartagena. Trabajo De Grado No Publicado. Universidad De Cartagena. Recuperado De [Http://Repositorio.Unicartagena.Edu.Co:8080/Jspui/Handle/11227/5387](http://Repositorio.Unicartagena.Edu.Co:8080/Jspui/Handle/11227/5387)
- Carmona, C. (2017). Desarrollo de habilidades lecto escritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primara en la Escuela Multigrado. Trabajo de grado no publicado. Universidad Autónoma de Manizales. Tomado de <https://Es.Scribd.Com/Document/386496814/Desarrollo-De-Habilidades-Lectoescritoras-Carlos-Alberto-Carmona-1A-Cohorte>
- Carrera, Beatriz, et al. (2001) Vygotsky. Enfoque sociocultural. Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castellar, P. y Petro, N (2016), La lectura y la escritura como ejes de formación transversales en la escuela. Universidad de Córdoba. Tomado de <https://Www.Edunexos.Edu.Co/Maestriaeducacion/Trabajos-Terminados/Vicohorte>
- Cassany, D.; Luna, M.; y Sanz, G. (2005). Enseñar legua. Editorial Graó, de Lrlf, s.l c/ Francesc Tárrega, 32-34.08027 Barcelona. Tomado de [http://Lenguaydidactica.Weebly.Com/Uploads/9/6/4/6/9646574/Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. - Ensenar Lengua.Pdf](http://Lenguaydidactica.Weebly.Com/Uploads/9/6/4/6/9646574/Cassany,_D._Luna,_M._Sanz,_G._-Ensenar_Lengua.Pdf)
- Cipas, I., Bello, T., García, I., y Mercado, V. (2016). Proyecto de investigación de aula estrategia didáctica para motivar la lectura de cuentos en niños de preescolar de la Institución Educativa Nuevo Bosque. Proyecto de grado no publicado. Universidad de Cartagena. Colombia.

- Convención Sobre los Derechos del Niño. 1990. Tomado de:
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Cuñachi, D.; Ghina A.; Leyva T. y Giselli J. (2018). Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo Ugel 06 Ate-Vitarte Año 2015. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional de Educación. Tomado de
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1335/tesis%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isallowed=Y>
- Dakar. Marco de acción de Dakar, 2000. Senegal Dakar. Tomado De:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147_spa
- Del Toro, Ochoa. Claudia (2004) Cómo mejorar la comprensión lectora. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de:
<http://200.23.113.51/pdf/22480.pdf>
- Delgadillo, A. y Chacón, J. (2015). La lúdica como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura. Trabajo de grado no publicado. Universidad Minuto de Dios. Tomado de
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3194/thum_delgadillocastellanosadriana_2014.pdf?sequence=1&isallowed=Y
- Delgado I. “Acompañamiento Familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I. E Maria Inmaculada del municipio de Flandes”. (Página 23). Tomado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/luz%20mar%c3%ada%20delgado%20ar%c3%a9valo.pdf>
- Díaz, F. (s.f.) Definición de estrategia de enseñanza. Tomado de:
<https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Diccionario De La Real Academia Española, Definición de estrategia. Tomado de:
<https://dle.rae.es/>
- Duarte R. “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector”. Tomado de:
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/tesis%20doctoral%20rosemary%20duarte%20cunhab.pdf?sequence=1&isallowed=Y>
- Duran Gervilla, et al. (2002) Manual didáctico para la escuela de padres. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias. Tomado de:
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

- Elcolombiano.Com. Tomado De: <https://www.Elheraldo.Co/Tendencias/Los-Habitos-Lectores-Un-Problema-De-Estado-136698>
- Encinas (1993.) Tomado De: <https://Docplayer.Es/5841972-Analisis-De-Los-Datos-E-Interpretacion-De-Los-Resultados.Html>
- Eugenio Silvia E. (2013) Las herramientas de gestión y su incidencia en la comunicación empresarial en la compañía PASTIFICIO AMBATO C.A., durante el periodo 2012. Trabajo de grado no publicado. Tomado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20387/1/T2407i.pdf>
- Flórez Romero, G. et al. (2017) El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Institución Universitaria de Envigado. Tomado de: <http://revistas.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios/article/view/888>
- Garcés, M. (2013). Calidad de la educación en el sistema educativo colombiano. Periódico El Espectador. Tomado De https://Adclick.G.Doubleclick.Net/Pcs/Click%253fxai%253dakaoisurl7V6Mlmitzhfbsgyiphxrpbxvihdagu7qc56jn2fsjerpjekk9Kmtm5fmfzdxugkh9Voi9tp_Drrtpcytgp8Yvsbjpg3iyqxkawimi-Rqthgpbqn5H_Gxeh_Ovuhvuhdpfyzptbszbwhxferqeu4-Edml-x3oi-r_Zshun1dqef5Fd_Ueztisyk2focfjz4suachiwwgpz2nbg_Genizza5bo8Bzsbittqwmwilzkedaauyke9xxqv-Owipwfrmyrn33Dnn0%2526Sai%253damfl-Yqcagi8loloymgppdiajx1qiz0D8Fx6Quojwxra3scmgllwszszocpya3ydv1Et_Ftuumyotsk3Cqgyctfn45Suqlyuxh1jltxv1Osiuwn_1Ljjg2ea91bcnynwxcasjudk%2526Sig%253dcg0arkjszm62Vybphz31eae%2526Urlfix%253d1%2526Adurl%253dhhttps://Www.Facebook.Com/Alcaldiadecali/
- Gallego, D. y Hernández, M. (2014), Realizaron un estudio titulado “secuencia didáctica para potencializar los procesos de lectura en estudiantes de ciclo 3-2 de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, desde el enfoque de la identificación de textos de María Cristina Martínez”. Trabajo de grado no publicado. Universidad Tecnológica de Pereira. Tomado de <http://Repositorio.Utp.Edu.Co/Dspace/Bitstream/Handle/11059/5072/37262g166s.Pdf;Sequence=1>
- Gordillo, A y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas n.º 53 / Enero - Junio 2009, Tomado de https://Www.Researchgate.Net/Publication/277843481_Los_Niveles_De_Comprensio

n Lectora Hacia Una Enunciación Investigativa Y Reflexiva Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Universitarios

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial McGraw Hill. Tomado de [Http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf](http://Observatorio.Epacartagena.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2017/08/Metodologia-De-La-Investigacion-Sexta-Edicion.Compressed.Pdf)
- Hernández Sampieri, r. (2014). Metodología De La Investigación. Pág. 532. Ed. McGraw-Hill / Interamericana Editores, s.a. de C.V.
- Hernández Sampieri; Fernández Collado C. et al. (2006). Metodología de la Investigación. Pág. 532. Ed. McGraw-HILL / Companies, Inc. Disponible en: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Herrera, E.; Ortega, A. y Tafur, J. (2013). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de población vulnerable de primero de Educación básica en la Institución Educativa Los Pinos.
- Hymes, Dell (1971). Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach, Volume 6 (Reprinted in 2001 By Routledge) London. International Journal of Cross Cultural Management lectora Strang (1965), Jenkinson (1976) Y Smith (1989).
- Leyer (2017) Constitución Política de Colombia 1991. Uniacadémica Bogotá
- Jama, V.; Cornejo, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: Un estudio de caso. Revista Dom. Cien., 2016, 2(1), Pp. 102-117. Tomado de <File:///g:/Descargas/Dialnet-Lascondicionessocioeconomicasyuinfluenciaenelapre-5761667.Pdf>
- Jolibert, A. (1993) Quien realiza un estudio titulado “Recomendaciones para mejorar la comprensión lectora y escritora de niños de áreas rurales y urbanas marginales. Trabajo de grado no publicado. Tomado de. <https://Unesdoc.Unesco.Org/Ark:/48223/Pf0000096791>
- López, M (2008). Comunicaciones interpersonales efectivas en el trabajo directivo. Ruidos y barreras en la comunicación. Imagen Corporativa del Siglo XXI, Buenos Aires, La Crujia Ediciones.
- Marulanda, I y Medina C. (s. f.) Estrategias para la enseñanza de la lectoescritura en niños con déficit de atención. Tomado de:

<https://Repository.Upb.Edu.Co/Bitstream/Handle/20.500.11912/2420/Tesis%20Final.Pdf?Seq>

- Martínez, M; (1997) Estrategias de lectura y escritura de textos. Tomado de http://Www.Ceip.Edu.Uy/Ifs/Documentos/2015/Lengua/Bibliografia/Martinez_Estrategiaslecturaescritura.Pdf
- Martínez, V., y Muñoz, C. (2013). Lectura de textos con imágenes como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Nariño. Colombia
- Mejía, P. “La Historia local en el desarrollo de las competencias comunicativas”. Tomado de: <https://Www.Compartirpalabramaestra.Org/Propuestas-Premio-Compartir/Maestros/La-Historia-Local-En-El-Desarrollo-De-Competencias-Comunicativas>
- Ministerio De Educación Nacional - Men (2016). Informe por entidad territorial certificada 2016. Resultados Prueba Saber 3°, 5° Y 9° aterrizando los resultados al Aula, Sucre. Ministerio de Educación. Colombia
- Ministerio De Educación Nacional (2007) Guía 26. Cartilla Para Padres De Familia. ¿Cómo Participar En Los Procesos Educativos De La Escuela? Editorial Revolución Educativa, Colombia Aprende. Bogotá Colombia.
- Ministerio De Educación Nacional (2016) Matrices de Referencia, Lenguaje. Tomado De <http://Aprende.Colombiaaprende.Edu.Co/Es/Node/88958>
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Resumen ejecutivo Colombia en Pisa 2015. Colombia Aprende. Ministerio De Educación Nacional. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Informe de Colegio Pruebas Saber 3°, 5° Y 9° Aterrizados Al Aula. Siempre Día E. Institución Educativa Los Colores, Montería.
- Ministerio de Educación Nacional “Como Participar en los procesos educativos en la Escuela”. Guía N° 26. Tomado de: https://Www.Mineduccion.Gov.Co/1759/Articles-120646_Archivo_Pdf.Pdf
- Morán, A y Uzcátegui, A. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de Educación Básica. Tomado de: https://Www.Researchgate.Net/Publication/266328047_Estrategias_Para_El_Desarrollo_De_La_Compreension_Lectora_De_Los_Estudiantes_Del_Octavo_Grado_De_Educacion_Basica

- Moreno, V. Londoño, D. y Rendón, J. Matrimonio, familia y unitarismo: Condicionantes sociopolíticos de la doctrina católica en la construcción de la identidad política y jurídica de la familia en Colombia. Tomado de: [Http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Ceso/V15N29/V15N29A06.Pdf](http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Ceso/V15N29/V15N29A06.Pdf).
- Ospina y Cano. Citado Por Gabriel Antonio Florez Romero, Jorge Luis Villalobos Ramírez y David Alberto Londoño Vásquez. (Página 16). Tomado de: [File:///c:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-Elacompanamientofamiliarenelprocesodeformacionesco-5893097%20\(2\).Pdf](File:///c:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-Elacompanamientofamiliarenelprocesodeformacionesco-5893097%20(2).Pdf)
- Orrantia, E. Sanchez, J. y Rosales, J. (1994). Cómo mejorar la comprensión de textos en el Aula. Tomado de Http://Aiape.Usal.Es/Docs/Comprension_Textos.Pdf
- Pérez, A – Gómez, M. (s. f.) La Influencia de la familia en el hábito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Tomado de: <Http://Eprints.Rclis.Org/17537/1/Comunicafinal-Bloqueiii.Pdf>
- Piaget, J. (1963). The Origins of Intelligence in Children. New York: Norton.
- Piaget, J. (2000). Psicología del niño. España: Ediciones Morata Pisa (2016). Resumen Ejecutivo. Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Ramírez, I. (2009). ¿Qué es Leer?, ¿Qué es la Lectura? Revista Investigación Biotecnológica. Vo. 23. Núm. 47. Tomado de <File:///g:/Descargas/16961-22795-1-Pb.Pdf>
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria. Tesis doctoral. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Córdoba. Tomado de <Https://Helvia.Uco.Es/Xmlui/Bitstream/Handle/10396/13789/2016000001489.Pdf?Sequence=1&lsallowed=Y>
- Rivera, M. (2013) Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Trabajo de grado no publicado. Universidad Rafael Landívar. Tomado de <Http://Biblio3.Url.Edu.Gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.Pdf>
- Rodríguez, M. y Monsalvo, C. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de básica primaria. Revista Gestión, Competitividad E Innovación. Vol. 4, 2. Tomado de <Https://Pca.Edu.Co/Investigacion/Revistas/Index.Php/Gci/Issue/View/17>
- Rodríguez, Garrido, E. et al. (2006) Teorías del aprendizaje. Del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales. Editorial Magisterio. Bogotá

- Rosa, R. (2015). "El Taller Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Comprensión Lectora En El Primer Curso Del Ciclo Común Del Instituto Manuel Bonilla Del Municipio De Apacilagua, Choluteca". Trabajo De Grado No Publicado. Universidad De Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tomado De [File:///c:/Users/Carlos %20gomez/Downloads/El-Taller-Como-Estrategia-Didactica-Para-Mejorar-La-Comprension-Lectora-En-El-Primer-Curso-De-Ciclo-Comun-Del-Instituto-Manuel-Bonilla-Del-Municipio-De-Apacilagua-Choluteca.Pdf](file:///c:/Users/Carlos%20gomez/Downloads/El-Taller-Como-Estrategia-Didactica-Para-Mejorar-La-Comprension-Lectora-En-El-Primer-Curso-De-Ciclo-Comun-Del-Instituto-Manuel-Bonilla-Del-Municipio-De-Apacilagua-Choluteca.Pdf)
- Santander, M., y Tapia, Y. (2012). Modelos de lectoescritura, implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Chile.
- Selltiz. 1(970). Tomado De: [Http://Gp4Et2010.Blogspot.Com/2010/12/Analisis-E-Interpretacion-De-Los.Html](http://Gp4Et2010.Blogspot.Com/2010/12/Analisis-E-Interpretacion-De-Los.Html)
- Tzipi Horowitz-Kraus (2013). Enhanced Reading By Training With Imposed Time Constraint In Typical And Dyslexic Adults. Revista Nature Communications. Tomado De [Https://Www.Nature.Com/Articles/Ncomms2488.Pdf?Origin=Ppub](https://www.nature.com/articles/ncomms2488.pdf?origin=ppub)
- Valencia, C. & Osorio, D. (2011). Estrategias Para Fomentar El Gusto Y El Hábito De La Lectura En Primer Ciclo. Trabajo De Grado No Publicado. Universidad Libre. Tomado De [Https://Repository.Unilibre.Edu.Co/Bitstream/Handle/10901/6039/Valencialavaoclaud iapatricia2011.Pdf;Jsessionid=c94a7ed78d6bc5f5887ed71f9fc296a9?Sequence=1](https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/Valencialavaoclaud_iapatricia2011.pdf;jsessionid=c94a7ed78d6bc5f5887ed71f9fc296a9?sequence=1)
- Van Dijk, y. A., Y Rin Jscit, Vi. (7983). Síratgies <4 Discomarse Comprension. Nueva York, Academic Press.
- Vargas, l., y Quevedo Orozco, l. d. (2015). Diseño Y Producción De Un Material Didáctico Hipermedia. *Reencuentro*, (44).
- Vygotsky, l. (1988). Pensamet I Llenguatge. Barcelona: Eumo Diputació de Barcelona.
- Vygotsky, l. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona, España: Ed. Paidós.


7. ANEXOS

Anexo 1. Pre-test

INSTRUMENTO 1. Pre-Test

Nombre del alumno

Fecha:

<p>Ramón y Raquel <i>Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita</i> <i>Los ratones tienen un radio y ponen música cuando comen queso rico.</i> <i>En la casa de la ratita Raquelita</i> <i>Hay ranas y bonitas rosas</i></p>	
<p>A. Ramón y Rocio B. Ramón y Raque C. Roque y Raca</p>	
2	¿Qué los ratoncitos cuando comen queso rico?
<p>A escuchan música B cantan C bailan</p>	
3	¿Cuál es el nombre de la ratita?
<p>A Rosita B Raquelita C Ramita</p>	
4	En la casa de la ratita encontramos...
<p>A árboles B flores C plantas</p>	
5	¿Qué opinas de la vida de las ratitas?

INSTRUMENTO 1. Pre-Test

La familia sale de paseo

Nombre del alumno

Fecha:



Sofia y Felipe estan con los animales. Felipe esta con los elefantes y la foca. Sofia toma una foto a Felipe con los animales. El elefante asusta a Felipe y Sofia le toma la mano. Al final la familia se toma una foto.

1 Sofia y Felipe estan:

- A. con los amigos
- B. con los animales
- C. con los familiares

2 Felipe está con

- A los perros y las focas
- B los elefantes y el gato
- C los elefantes y la foca

3 El elefante asusta a:

- A Felipe
- B Sofia
- C Felipe y Sofia

4 La familia sale de paseo a un:

- A Parque
- B Museo
- C Zoológico

5 ¿Qué es lo que te gusta de los animales?

Anexo 2. Post-test

Nacho

*Nacho tiene siete años, ojos alegres y negros y el pelo rubio y de punta.
La madre de Nacho se llama Isabel tiene boca de dar besos y ojos de sonrisa.*

El padre de Nacho se llama Tomas. Pero todo el mundo le dice señor Guardabosques, porque es guardar de montes y prados, de muchos senderos, de mas de mil arboles, de un rio pequeno y de una laguna que siempre está en calma.

Papá, Mama y Nacho, viven en el bosque. Su casa es blanca y alegre. Tiene las ventanas pintadas de verde. Y junto a la puerta, hay muchas macetas con geranios rojos. Una enredadera sube hasta el tejado y le da un abrazo a la chimenea.

Concha Lopez Narvaez y Carmelo Salmeron



1. <i>¿Quién es Nacho?</i>	2. <i>¿Cuántos años tiene?</i>
3. <i>¿De qué color son los ojos de Nacho?</i>	4. <i>¿Cómo se llaman la mamá y el papá de Nacho?</i>
5. <i>¿Por qué todo el mundo llama al papá de Nacho guardabosques?</i>	6. <i>¿Dónde vive Nacho con su familia?</i>
7. <i>¿Cuándo estamos llegando a la casa de Nacho vemos tres colores ¿cuáles son?</i>	8. <i>En el texto se mencionan dos sitios que tienen agua ¿cuáles son?</i>
9. <i>Subraya la respuesta correcta</i>	
- <i>Que la enredadera tiene frio y se abraza a la chimenea</i>	
- <i>Que la enredadera ha crecido alrededor de la chimenea</i>	
10. <i>¿Qué es lo que guarda Tomás?</i>	

Anexo 3. Procedimiento para consentimiento informado

INSTRUCTIVO Y FORMULARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El Proceso de Consentimiento Informado constituye uno de los requisitos básicos para que una investigación cumpla con los estándares éticos comúnmente aceptados. Implica que toda investigación en la que participen personas debe informar previa y adecuadamente a estas personas sobre la investigación y su participación en ella. Aunque a veces se piensa que se trata de **firmar un formulario**, en ningún caso se reduce a esto, sino que constituye un **proceso que establece una relación entre investigador e investigado**. Su fundamento es la obligación ética de **respeto por las personas** que participan en una investigación, lo cual requiere que estas personas sean informadas de los objetivos, procedimientos y características concretas de su participación; comprendan totalmente esta información; y acepten participar de manera voluntaria. El Proceso de Consentimiento Informado constituye de esta forma un mecanismo para la **protección de las personas** que participan voluntariamente en las investigaciones.

El proceso de consentimiento informado incluye en una **explicación verbal y escrita**. La **explicación verbal** se refiere a una **conversación** entre el o la Investigadora Responsable, o el integrante del Equipo que aplica el instrumento, y el o la participante potencial. La **explicación escrita** consiste en la redacción de un **Documento de Consentimiento Informado** que contiene la información necesaria para tomar una **decisión libre e informada**. El proceso se inicia con el primer contacto y finaliza con posterioridad a la aplicación del instrumento, por lo general con la devolución de los resultados. Contribuye a crear un **vínculo de confianza** que propicie la **colaboración**. Implica el establecimiento de **compromisos**, tanto de el o la Investigadora Responsable, como de él o la participante. Salvo situaciones muy excepcionales y éticamente justificadas, estos compromisos se ratifican con la **firma del Investigador Responsable y del participante**.

El **Documento de Consentimiento Informado** contiene dos secciones: **Información y Formulario de Consentimiento Informado**. Si él o la participante es menor de edad, este documento se denomina **Asentimiento Informado**. Este documento tiene la misma justificación y fines del Consentimiento, pero **debe ser adaptado** a la edad y características de los adolescentes o niños(as) en estudio, de modo de asegurar su comprensión. Se debe

considerar que, en estos casos, se debe solicitar también el consentimiento de los padres o del representante legal. El consentimiento de padres o representante es requisito para la participación de un menor. Sin embargo, esta participación **tampoco puede hacerse efectiva sin el asentimiento libre e informado del menor.**

Si se presentan documentos tipo de consentimiento y asentimiento debe considerar que:

1. Cada uno de estos documentos **constituye** solamente **una orientación** y **puede/debe ser modificado o adaptado** a los requerimientos de **cada investigación particular**.
2. Los **textos subrayados** corresponden a la información que debe ser completada por el Investigador Responsable.
3. La redacción debe utilizar un **lenguaje simple, claro y comprensible**, de acuerdo a las características educativas y socioculturales de los participantes de la investigación.
4. Se sugiere utilizar **frases y párrafos cortos**. Esto no significa omitir información necesaria para comprender la investigación y la participación solicitada.
5. El proceso de consentimiento informado exige que **se informe claramente sobre los propósitos y objetivos de la investigación**. Sin embargo, algunas investigaciones en ciencias sociales no pueden revelar completamente los objetivos de la investigación, porque hacerlo podría producir un sesgo en los resultados. En estos casos es factible plantear, en el Documento del Consentimiento Informado, que por razones metodológicas no es posible revelar totalmente los objetivos, pero que esto le será informado al finalizar la aplicación del instrumento y que la persona podrá retirar su participación si así lo desea. Al entregar la información sobre los propósitos y objetivos, se debe consultar nuevamente si la persona quiere que la información que entregó sea utilizada, o si prefiere retirarla. Omitir información sobre los objetivos de la investigación constituye una situación excepcional que debe ser evaluada por el Comité de Ética de la Investigación, considerando los antecedentes presentados por el Investigador Responsable.
6. El formulario propuesto contiene la afirmación de que se grabará la entrevista o grupo focal. Sin embargo, esto puede ser una opción independiente en el

consentimiento, de la misma forma que **otros medios de registro, audiovisuales o fotográficos**.

7. **Beneficios:** en general, las investigaciones en ciencias sociales **no tienen beneficios directos para los participantes** (retribución o mejoramiento en alguna condición individual del participante, derivada directamente de su participación). Por ello, el formulario tipo propuesto establece: "Usted no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio." Sin embargo, excepcionalmente puede ocurrir que una investigación tenga beneficios directos para los participantes, en cuyo caso dicho beneficio debe explicitarse. En esto se debe considerar que cualquier pago en dinero referido a los traslados necesarios para aplicar el instrumento, o cubrir cualquier gasto asociado a la participación, no constituyen beneficios para los participantes. También, que cualquier compensación por la participación (como regalos o similares) puede transformarse en un incentivo indebido que atente contra la voluntariedad, por lo que se debe tratar con especial cuidado (por ejemplo, no mencionar en el Formulario de Consentimiento Informado que recibirá un regalo al finalizar su participación).
8. La **protección de la confidencialidad** es un requisito ético comúnmente exigido. Por ello, el formulario que se presenta como modelo establece la confidencialidad de la información producida en ese estudio. Sin embargo, en algunas investigaciones de las ciencias sociales no es posible mantener la confidencialidad; en otras, por razones metodológicas, se estima necesario conocer la identidad de los participantes y la información entregada por ellos. En estos casos, se debe explicar en el Documento de Consentimiento Informado que no se resguardará la confidencialidad y las razones que lo justifican. Excusarse de mantener la confidencialidad de los participantes sólo será posible si ello se les informa previa, explícita y claramente, y constituye una situación que debe ser evaluada por el Comité de Ética de la Investigación, considerando los antecedentes presentados por el o la Investigadora Responsable.

Anexo 4. Autorización para vincular a menores de edad a la investigación

**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN MENORES DE EDAD**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DEL
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA**

INFORMACIÓN

Usted y su hijo menor de edad, han sido invitados a participar en la investigación **Desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar en estudiantes de primer grado de básica primaria**, cuyo objetivo es **Evaluar el desarrollo de las competencias lectoras, cuando se realiza acompañamiento familiar, en estudiantes de primer grado de básica primaria pertenecientes a la Institución Educativa Los Colores de Montería (Córdoba)**.

Las investigadoras responsables de este estudio son la Docente **Diana Marisol Rodríguez Rodríguez** y la Psicóloga **Lorena Elizabeth De Oro Páramo**. Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación consistirá en asistir a los talleres de formación (8 en total), los cuales tendrán una duración de 60 minutos cada uno, la observación de su hijo en clase y la respuesta a algunas preguntas sobre el proceso de desarrollo de las competencias lectoras en su hijo. La entrevista será realizada en el lugar, día y hora que usted estime conveniente.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para motivar el desarrollo las competencias lectoras, seguir brindando a los maestros y padres, herramientas didácticas que coadyuven en sus prácticas pedagógicas y apoyo familiar.

Voluntariedad: Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Usted y/o el menor de edad a su cargo tendrán la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, usted podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular.

Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a las Investigadoras Responsables de este estudio:

Nombres Investigadoras Responsables: **Diana Marisol Rodríguez Rodríguez,**
Lorena Elizabeth De Oro Páramo

Teléfonos: 3215881215 o 3015916245

Anexo 5. Formulario de consentimiento informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, con identificación: _____ acepto participar voluntariamente en el estudio **Desarrollo de competencias lectoras a través del acompañamiento familiar en estudiantes de primer grado de básica primaria**. Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadora Responsable

Firma Investigadora Responsable

Lugar y Fecha:

Nota: Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

Anexo 6. Diario de campo



SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD FE Y ALEGRÍA
FORMATO 12: Memoria de reuniones del Sistema de la Mejora de la Calidad Fe y Alegría

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EN FE Y ALEGRÍA SMCIFYA												
NOMBRE DEL CENTRO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COLORES						N°	01			
								FECHA	8- FEB 2019			
UBICACIÓN								Números de asistentes 38				
PAÍS Y CODIGO	CÓDIGO DE CENTRO	REGIONAL	CIUDAD	SEXO	ESTUDIANTES	FAMILIAS	DOCENTES	DIRECTIVOS	COMUNIDAD	OTROS		
0003	0600	CARIBE	MONTERÍA	HOMBRE		15						
				MUJER		20	1	1			1	
TEMA DE LA REUNIÓN	Presentación de la propuesta											
TIPO DE REUNIÓN												
FORMACIÓN		SOCIALIZACIÓN	SEGUIMIENTO	ACOMPANAMIENTO	ARTICULACIÓN	APROPIACIÓN						
		X										
DESARROLLO	<p>El viernes 8 de febrero de 2019 se realizó la invitación a los padres de familia y acudientes de los estudiantes del grado primero A de la Institución Educativa Los Colores, ubicada en la ciudad de Montería para que asistieran a una reunión programada para el día martes 12 de febrero a las 10:00 a.m. con el objetivo de presentar la propuesta de investigación a través de la cual, los padres de familia acompañarían el proceso de aprendizaje en competencias lectoras de los estudiantes de ese grado escolar, a la que asistieron todos los padres de familia.</p> <p>En la esta reunión se dio a conocer a padres y acudientes de los estudiantes del curso de primero A, el proceso de investigación al que vincularían para fortalecer las habilidades lectoras de los niños y niñas del mencionado grado escolar. Fueron varios los puntos desarrollados, entre ellos se cuenta: i) Saludo inicial, ii) Oración, iii) Presentación de resultados de los estudiantes en las pruebas externas durante tres últimos años. El propósito de esta presentación, fue hacer consciente a los padres de familia de la importancia de estudiar los bajos resultados obtenidos en estas pruebas y de la misma manera articular, esta problemática con la necesidad de establecer estrategias de intervención que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora. Finalmente, en la reunión se presentó la propuesta titulada “Fortalecimiento de las competencias lectoras a través de la implementación de la Guía N° 26 de acompañamiento familiar en estudiantes de primero de primaria en I.E. Los Colores de Montería”.</p> <p>La primera reacción de los padres de familia, frente a la problemática, fue de alarma, sobre todo, cuando se comparó los resultados nacionales con los obtenidos por la Institución Educativa Los Colores. Una vez presentada la problemática y la estrategia a utilizar, se procedió a concertar la fecha de la próxima reunión, que finalmente, se fijó para el día viernes 15 de febrero de 2019 en horario de 8:00 a.m. a 12:00 m.d. En esta reunión se capacitó a los padres de familia en los aspectos contenidos en la Guía N° 26 de Mineducación, los cuales deberán ser tenidos en cuenta para realizar un adecuado acompañamiento en los procesos formativos de los menores de edad.</p>											
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Al conocer los alcances de la propuesta, los padres de familia propusieron que se hicieran más actividades en pro de mejorar las capacidades de los niños y niñas de grado primero en el desarrollo de la competencia lectora. 											
ACUERDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar el proyecto vigilando y orientando las actividades en casa - Cumplir con las reuniones programadas por la institución - Mantener comunicación permanente con docentes y directivos 											

SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD FE Y ALEGRÍA
 FORMATO 12: MEMORIAS DE REUNIONES

Fuente: Elaboración propia a partir del Formato 12 de Fe y Alegría

DIARIO DE CAMPO

SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD FE Y ALEGRÍA FORMATO 12: Memoria de reuniones del Sistema de la Mejora de la Calidad Fe y Alegría

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EN FE Y ALEGRÍA SMCIFYA												
NOMBRE DEL CENTRO		INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS COLORES						N°	01			
								FECHA	25- FEB 2019			
UBICACIÓN								Números de asistentes 38				
PAÍS Y CODIGO	CÓDIGO DE CENTRO	REGIONAL	CIUDAD	SEXO	ESTUDIANTES	FAMILIAS	DOCENTES	DIRECTIVOS	COMUNIDAD	OTROS		
0003	0600	CARIBE	MONTERÍA	HOMBRE		15						
				MUJER		20	1	1		1		
TEMA DE LA REUNIÓN	CAPACITACIÓN SOBRE ROLES											
TIPO DE REUNIÓN												
FORMACIÓN		SOCIALIZACIÓN		SEGUIMIENTO		ACOMPañAMIENTO		ARTICULACIÓN		APROPIACIÓN		
		X										
DESARROLLO		<p>La segunda actividad se dirigió a capacitar a los padres de familia sobre el cumplimiento de roles en el proceso de acompañamiento académicos que debían hacer con los niños y niñas, para lo cual, se tuvo en cuenta la información establecida en la Guía N° 26 presentada del Ministerio de Educación Nacional en la que se desarrollan tres temas específicos:</p> <p>El papel de los padres como educadores para la vida familiar y en la comunidad.</p> <p>La participación de la familia en el proceso formativo de hijos (la lectura y las estrategias planteadas ayudan a mejorar la relación entre el padre y los hijos)</p> <p>Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento del menor (reconocimiento del contexto en el que viven y visualizar la formación académica como una alternativa para superar los problemas que existen en esta comunidad)</p> <p>El tema de capacitación sobre los roles de los padres de familia, se desarrolló con los siguientes puntos de la agenda: i) Saludo y oración, ii) Presentación y motivación inicial para la realización de la jornada, iii) Presentación de los aspectos relevantes de la Guía N° 26 y su impacto en la población estudiantil, iv) Presentación de la propuesta para mejorar el desempeño en las competencias lectoras, v) Diseño de estrategias para aplicar en casa, vi) Aclaración de dudas, vii) Compromisos de los participantes y viii) Despedida Reunidos los padres de familia en la biblioteca de la Institución Educativa Los Colores.</p> <p>Se proyectó el video motivacional preparado especialmente para esta actividad. En el video se enfatizó el papel del padre de familia en la formación integral de los menores. El propósito de presentar el video motivacional, radicó en la necesidad ayudar a los padres de familia a que comprendieran las obligaciones que ellos tienen con la educación de sus hijos.</p> <p>Seguidamente, se sustentó el material correspondiente a la Guía N° 26 del Ministerio de Educación Nacional, denominada ¿cómo participar en los procesos educativos de la escuela? En esta guía se indica que "Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños." (Mineducación, 2017).</p> <p>En el desarrollo de este taller, se profundizó en el tema del acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar, desde dos perspectivas: Primero, desde la responsabilidad. Segundo, desde la necesidad. La primera perspectiva es vista como la garantía de derechos de prevención de los niños, niñas y adolescentes, que se traducen en Obligaciones para la familia, las Instituciones Educativas, el Estado y la Sociedad. Una de las obligaciones de la familia es la de "proporcionarles a los hijos las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuada, que les permitan un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional, afectivo y educarles en salud preventiva y en la higiene" (Pabón, 2018, p.53).</p> <p>En esta misma jornada de trabajo, los padres de familia tuvieron conocimiento del desempeño lector en las pruebas Saber de los treinta y cinco (35) estudiantes del grado primero A. Finalmente, en el Taller se hizo énfasis en tres alternativas de acompañamiento familiar para mejorar los desempeños en competencias lectoras de los mencionados estudiantes, tales como:</p> <p>Lectura en familia</p> <p>Interpretación de imágenes</p> <p>Lectura de publicidad itinerante</p> <p>Cada una de estas estrategias fue claramente detallada, con el fin de que los padres de familia, no las vieran como una carga adicional o como camisa de fuerza y no pudieran disfrutar del espacio en compañía con sus hijos, desde luego, teniendo en cuenta, que el espacio que se estaba abriendo no era exclusivamente académico, sino también, un espacio en el que se mejorarían las relaciones interpersonales entre padres e hijos y, a la vez, se promovería el aprendizaje no sólo del menor sino también en la creación de hábitos lectores en los padres.</p>										

	<p>La propuesta presentó como alternativa la lectura en familia en la cual el padre, madre, hermano, o cualquier acudiente, tomaría un pequeño espacio diario, mínimo de media hora y compartiría con el menor una lectura, recordando que la idea era vincular en este proceso a la mayor cantidad de personas posibles de modo que se pueda crear una conciencia de la importancia de la lectura no sólo para el menor sino también a nivel familiar.</p> <p>La otra estrategia presentada, fue la interpretación de imágenes, la cual permite determinar la capacidad de identificación, asociación y reflexión creadas por los menores de edad, en atención a que a su edad, aún no alcanza a desarrollar las competencias de comprensión lectora, por lo tanto, se deben ir desarrollando este tipo habilidades y para esto una de las mejores propuestas están relacionadas con la utilización de imágenes de modo que se pueda utilizar esta estrategia en cualquier espacio y sólo con una pregunta al niño como ¿Qué ves? ¿A qué se te parece? ¿Qué te recuerda?, entre otras, se podría llegar a desarrollar esta habilidad que terminaría en punto de partida para la comprensión lectora.</p> <p>Por último, se le explicó al padre de familia la estrategia de lectura de publicidad itinerante, siendo una de las propuestas que más lograría impactar al menor ya que podría implementarse en cualquier espacio. Esta estrategia consistió en que el padre de familia o el acudiente del menor le preguntara de manera constante qué letra está viendo mientras va caminando y eso ayudará a mejorar las habilidades lectoras ya que posteriormente le preguntará por las sílabas que comprenden cada anuncio ambulante y cómo suena esa sílaba, luego la palabra completa y por último las oraciones y de esta forma se lograría un aprendizaje permanente, resaltando que esta estrategia también se podría implementar mientras ven televisión, con periódicos, revistas, y todo tipo de anuncios publicitarios. Al final de la sesión, se estableció un cronograma de entrega y seguimiento en el cumplimiento de las tareas asignadas en cada taller.</p> <p>De esta manera, se dio cumplimiento al desarrollo de la actividad 2, consistente en capacitar a los padres de familia de este proyecto de investigación, en estrategias para implementar habilidades lectoras que mejoren el desempeño de los estudiantes de grado primero A de la Institución Educativa Los Colores.</p>
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> - El estudio de la Guía N° 26, facilitó una mejor comprensión de los padres de familia en el cumplimiento de las obligaciones, que, en materia educativa, tienen con sus hijos. El paso siguiente fue, programar la segunda jornada para el 15 de febrero de 2019
ACUERDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades teniendo en cuenta las estrategias planteadas por los docentes. - Tomar nota de avances y dificultades. - Dar reporte a los docentes del seguimiento realizado en casa

SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD FE Y ALEGRÍA
FORMATO 12: MEMORIAS DE REUNIONES

Fuente: Elaboración propia a partir del Formato 12 de Fe y Alegría